



"Cuadernillo de estimulación"

Constanza Arredondo, Psicopedagoga



Índice

Instrucciones:	3
¿Por qué es importante trabajar estas habilidades?	3
Área cognitiva	4
Memoria y Atención	5
Área Instrumental	13
Lenguaje	14
Matemáticas	18



Instrucciones:

A continuación, se describen algunas recomendaciones para obtener un rendimiento más adecuado:

- Si consideras que hay ejercicios muy complicados y necesitas apoyo de un adulto, puedes pedir ayuda sin ningún problema y realizar tus actividades.
- Al igual que la guía anterior, este cuadernillo presenta actividades que van incrementando su dificultad con el fin de desarrollar tus habilidades cognitivas e instrumentales (lenguaje y matemáticas)
- Los materiales que se necesitan para realizar el cuadernillo son lápiz grafito, goma, lápices de colores. Si quieres, puedes colorear las figuras que sean de tu agrado, aunque no se indique específicamente.

¿Por qué es importante trabajar estas habilidades?

Memoria y atención: al trabajar estas habilidades estarás ayudando a tu cerebro a que logre mantener la atención por mucho más tiempo en tus clases y logres aprender lo que te enseñan tus profesores. Además, trabajar la memoria te ayudará a que no olvides tus aprendizajes y puedas retenerlo por más tiempo en tu cabeza.

Razonamiento: esta habilidad mejora tu capacidad de pensar y solucionar problemas con mayor rapidez y eficiencia, mejora la habilidad de expresar tus ideas, mejora tu rendimiento, despierta tu curiosidad, algo fundamental para que sigas interesado en aprender. Además, es un proceso importante y no acaba en el aula, sino que sigue existiendo en la vida diaria.

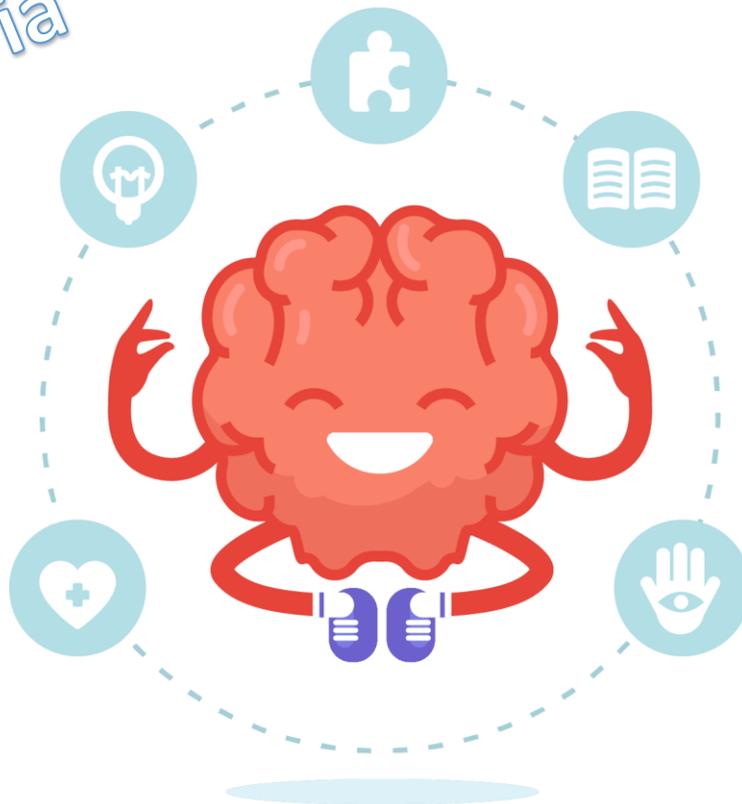
Lenguaje: aquí trabajaremos tus habilidades de comprensión lectora y escritura, a través de actividades que te permitan aprender a leer, entender textos, extraer ideas, resumir, etc.; así como también a escribir correctamente cuidando tu ortografía y favoreciendo tu expresión escrita, aprendiendo a argumentar.

Matemáticas: realizaremos ejercicios orientados a construir un concepto de número para poder realizar conteo, sumas, restas, multiplicación y división, también trabajaremos el paso a paso para lograr realizar problemas matemáticos.



Área cognitiva

Memoria



Atención

Razonamiento



Memoria y Atención

1. Encuentra la figura que no tiene pareja



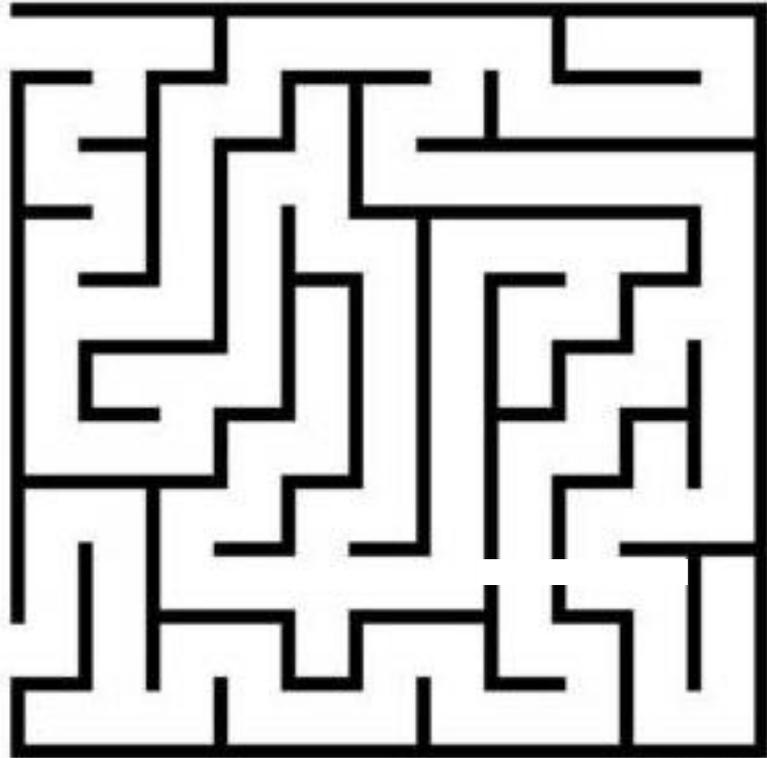
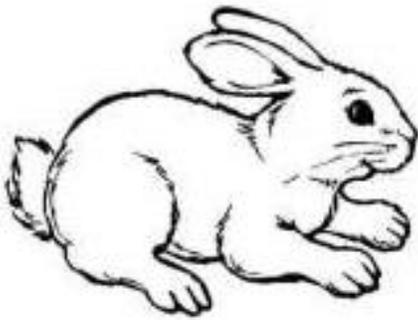


2. Haz un círculo cada vez que aparezca esta estrella





3. ¿Qué recorrido debe hacer el conejo para alcanzar la zanahoria?



www.epriego.com



4. ¡Saque los colores! Colorea el siguiente dibujo del color que indica cada número:

1: Rosado

2: Gris

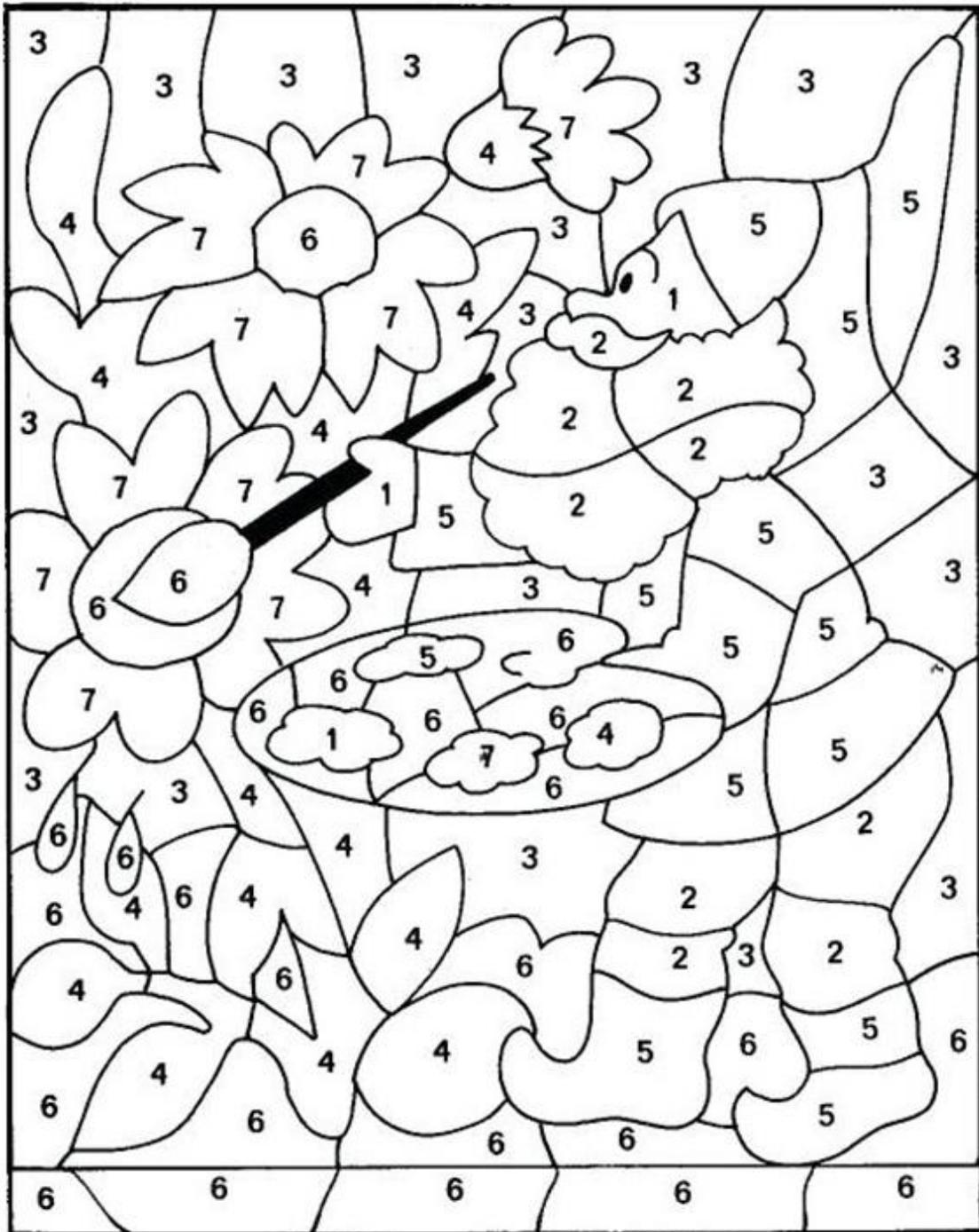
3: Azul

4 Verde

5: Rojo

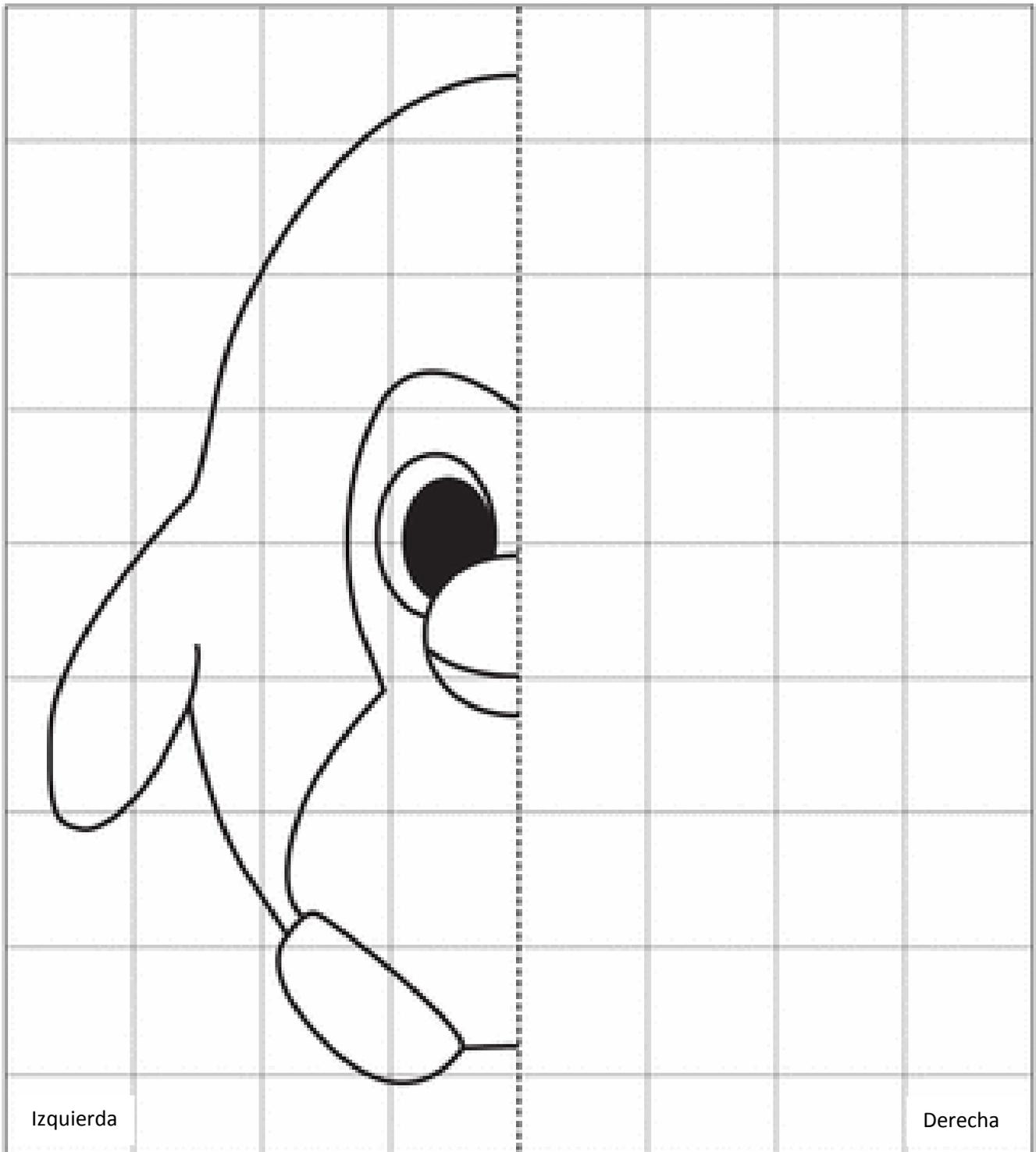
6: Amarillo

7: Morado





5. Dibuje la otra mitad de la estrella



Izquierda

Derecha

Centro



6. Pon debajo de cada símbolo el número que corresponde:

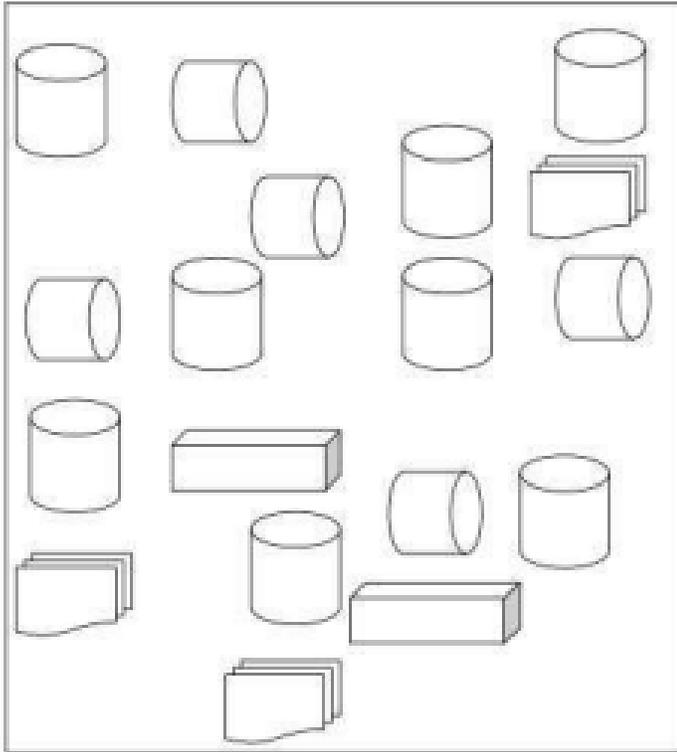
	
2	4

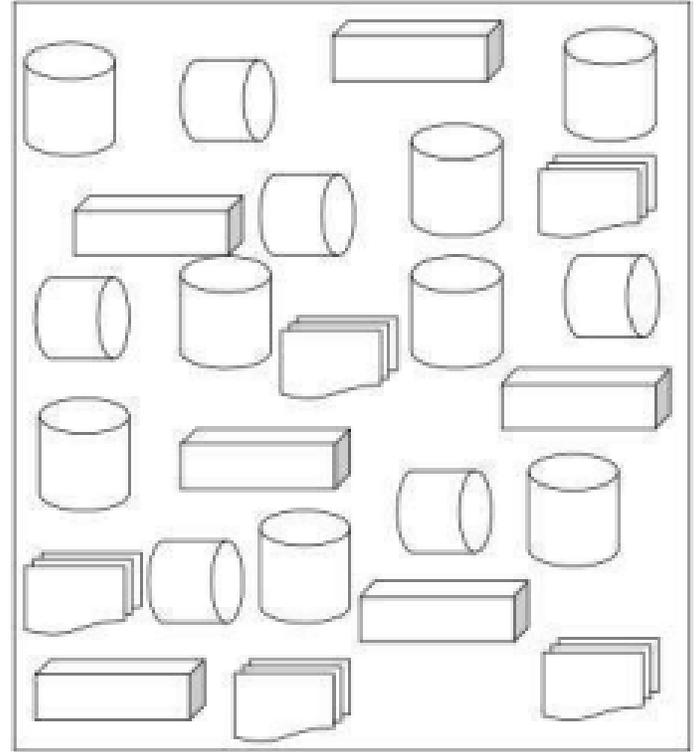


7. Marca en el cuadro 2 aquellas figuras que no están en el cuadro 1

1



2





Razonamiento

8. Adivinanzas:

“Tengo una melena y también soy
muy veloz, asusto a toda la gente
con el rugido de mi voz”

“Soy chiquitito y nado sin cesar,
vivo en el rio y también en el mar”

“Soy muy lenta y me gusta nadar,
llevo siempre conmigo mi propio
hogar”

“vivo en el campo y soy redondito,
me gusta el lodo, soy bien
cochinito”



Área Instrumental

Matemáticas



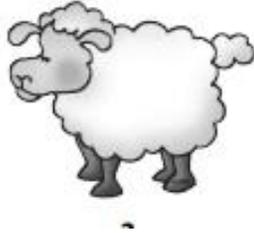
Lenguaje



2. Une la descripción con el animal correspondiente:

Vive en la granja.

Es pequeño y come queso.



Vuela y es buena cazadora.

Vive en el agua.

3. Lee la siguiente copla y coloca el nombre del animal que rima con cada palabra:

-¿Y si me aburro?
dijo el _____.

-Habrán muchas,
dijo la _____.

-Todas son viejas,
dijo la _____.



burro



cucaracha



comadreja



4. Lee la siguiente copla y numera los personajes que van apareciendo. Fíjate en el ejemplo:

Cu-cú, cantaba la rana.
Cu-cú, debajo del agua.
Cu-cú, pasó un caballero,
Cu-cú, con capa y sombrero.
Cu-cú, pasó una señora,
Cu-cú, con traje de cola.



1





5. Observa el dibujo y contesta la siguiente pregunta: ¿sobre qué crees que va a tratar este cuento?

Yo creo que el cuento va a tratar sobre:



6. Pide ayuda a un adulto para leer el siguiente cuento:

Un príncipe, terriblemente desordenado, nunca hacía caso a sus padres cuando le pedían que ordenara su cuarto. Un día, la princesa del reino vecino, de la que el príncipe estaba enamorado en secreto, organizó un gran baile e invitó a todos los habitantes de los alrededores. El príncipe estaba emocionado y lo preparó todo con esmero, pero el día del baile no encontró la invitación entre el desorden de su cuarto. La buscó desesperado y no la encontró, y al final decidió ordenar todo su cuarto, encontrando la invitación justo encima de la mesa. Para cuando llegó al baile, ya se marchaban todos y se regresó muy triste, habiendo aprendido la lección. Pero tuvo suerte, porque como la princesa no encontró novio, repitió el baile poco después, y como esta vez el príncipe tuvo todo ordenado, no perdió la invitación y pudo conocer a la princesa, que también se enamoró de él.

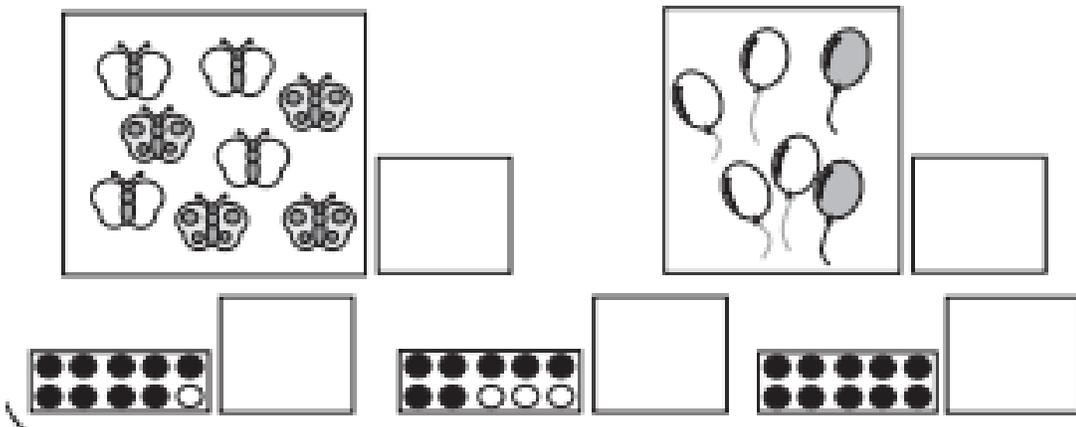
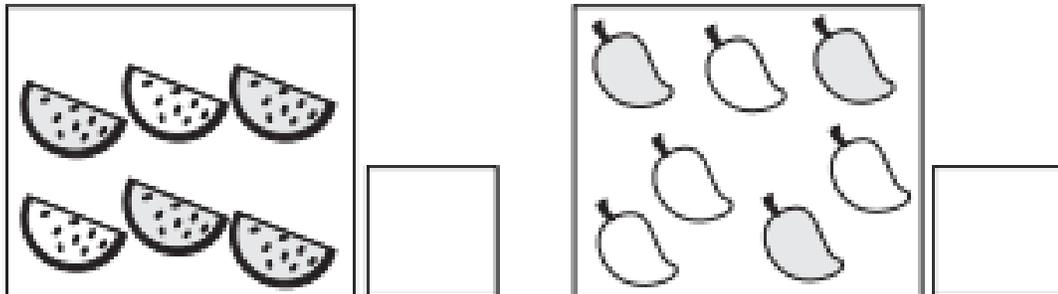
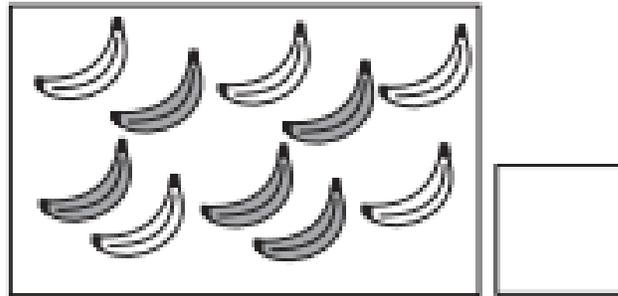
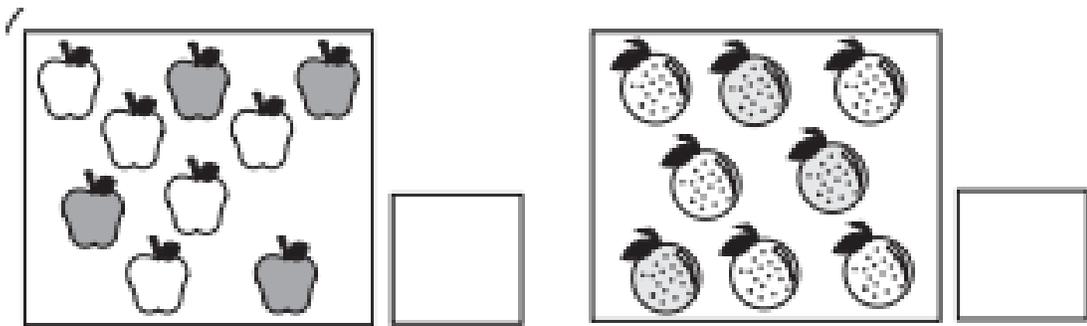
¿Qué título le darías al cuento?

Y si la princesa no se hubiera enamorado del príncipe, ¿cómo terminaría el cuento? Escribe el final.



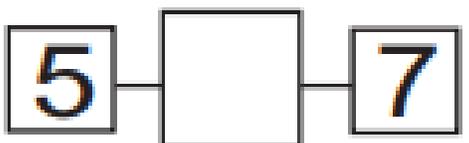
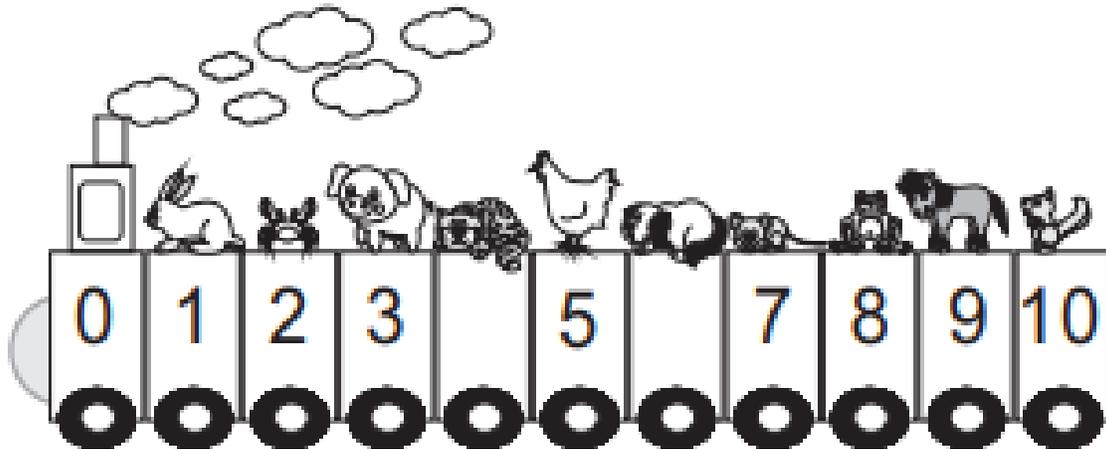
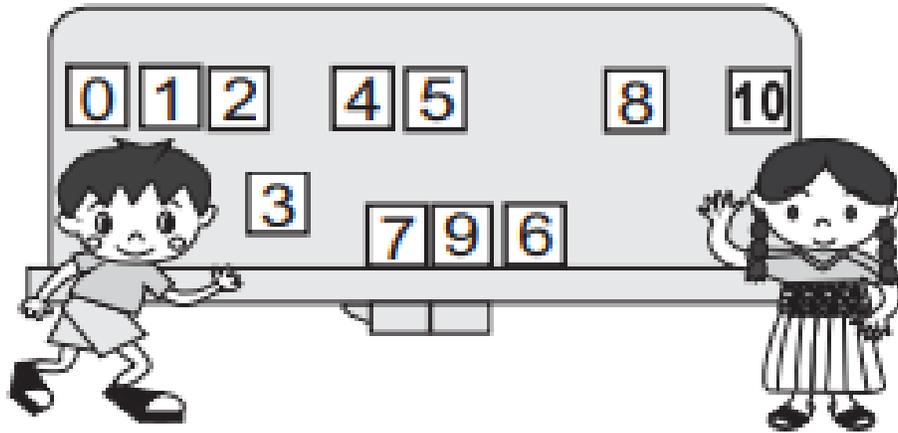
Matemáticas

1. Cuenta los elementos de los conjuntos y escribe la cantidad correspondiente:

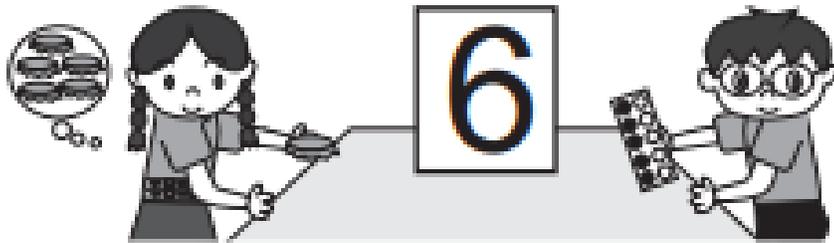




2. Ordena los números:

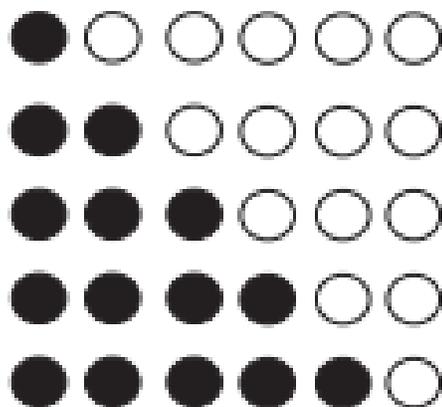


3. Une las manos para formar el 6:



Formo

El **6** se forma con



1	y	5
	y	
	y	
	y	
	y	

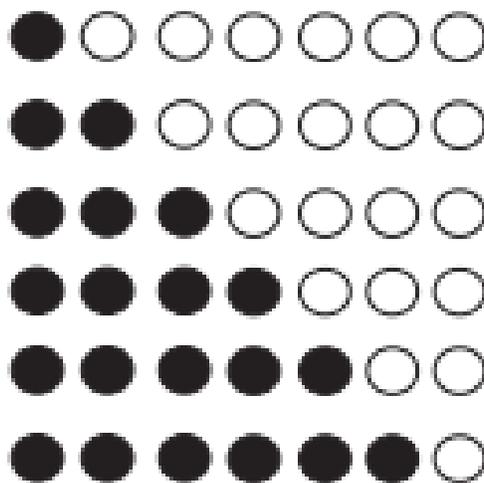


4. Une los conjuntos para formar el 7:



Formo

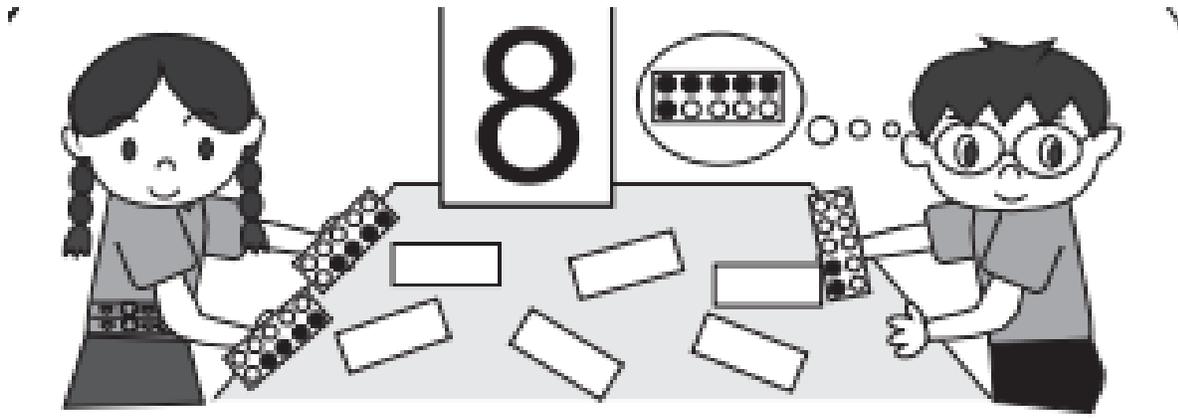
7



El **7** se forma con

1	y	6
	y	
	y	
	y	
	y	
	y	

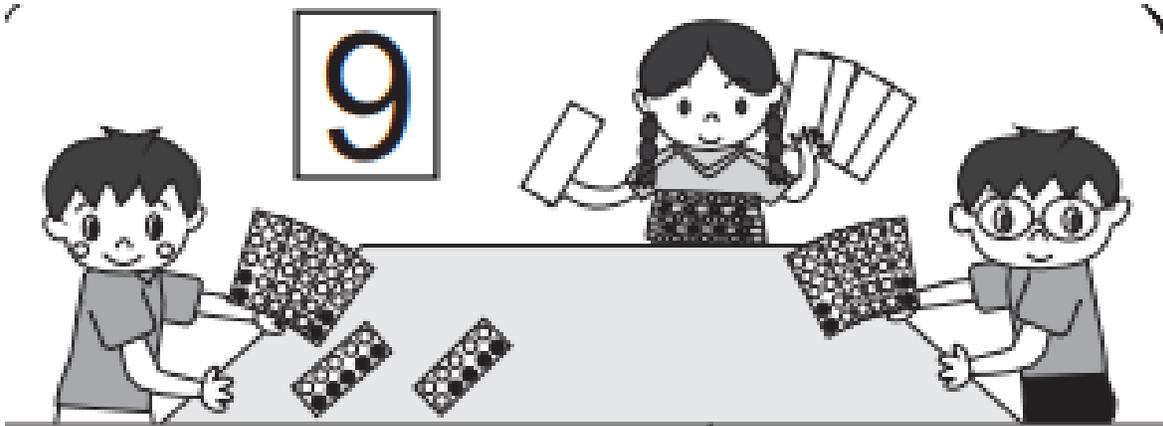
5. Une los conjuntos para formar el 8:



8				8			
●●●●●	●	●	●●●●●●●	3	●	●	2
●	●	●	●●	5	●	●	7
●●●●●●●	●	●	●●●●●	1	●	●	4
●●●●●●●	●	●	●●●●●●●	4	●	●	5
●●	●	●	●●●●	6	●	●	1
●●●●	●	●	●	2	●	●	6
●●●●●●●	●	●	●●●●●●●	7	●	●	3

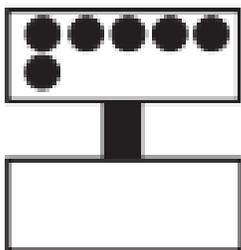
a)	b)	c)	d)

6. Une los conjuntos para formar el 9:

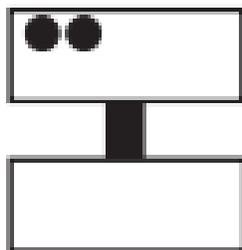


9		9	

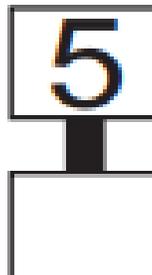
a)



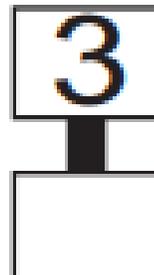
b)



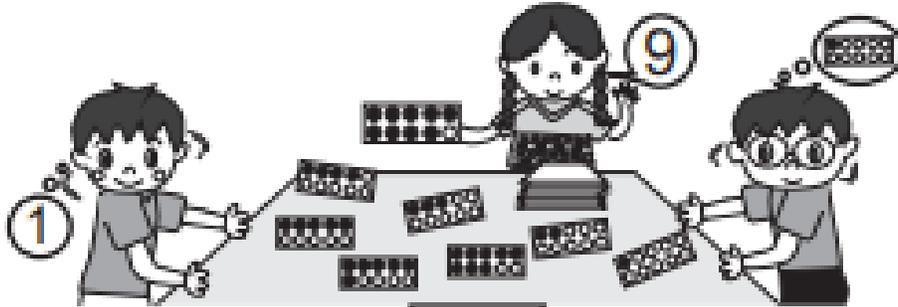
c)



d)



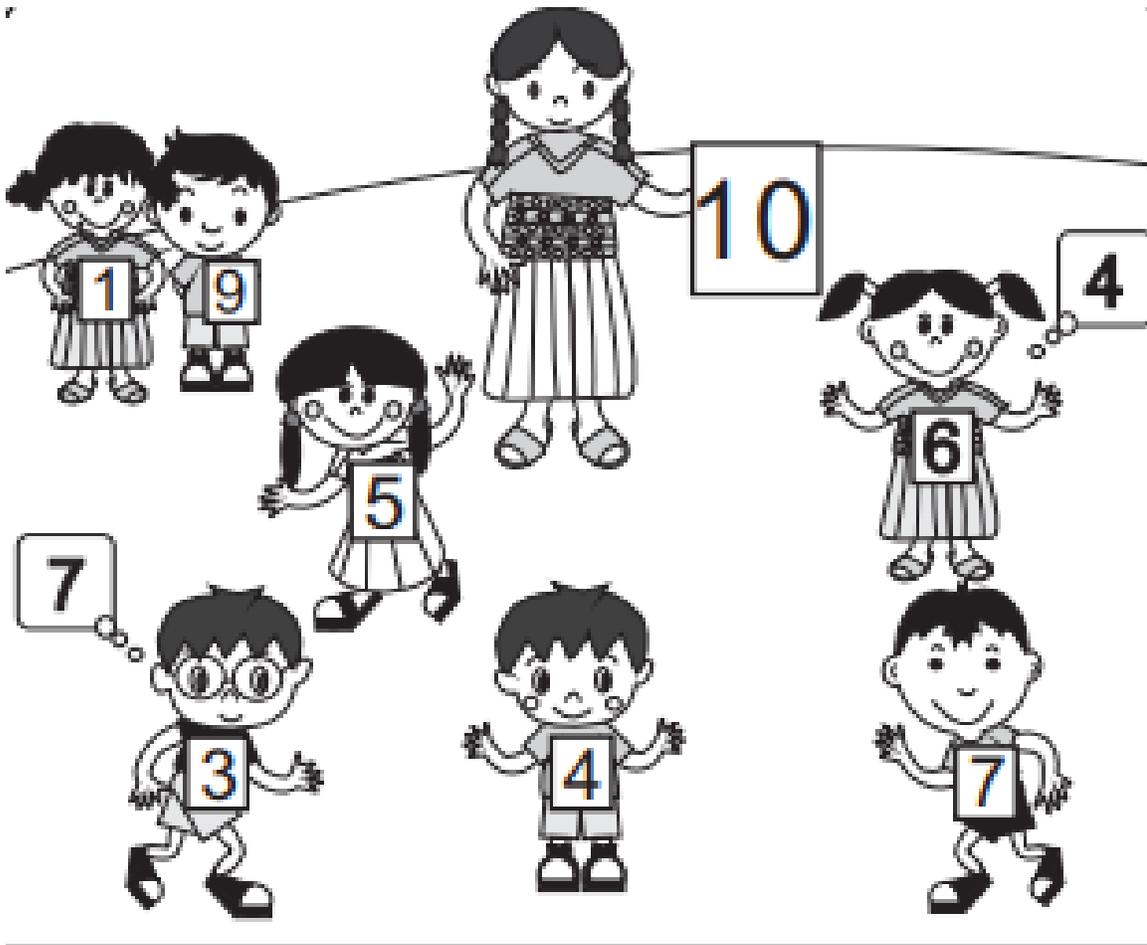
7. Une los conjuntos para formar el 10:



		10		
9	1			

○	○	○	○	○

8. Repasemos con el número correspondiente:



a) y 1 forman 4.

b) 3 y forman 7.

c) 2 y forman 8.

d) 9 y forman 10.

e) 3 y forman 5.

f) y forman 9.