



Guía de aplicación:
Participación y argumentación en democracia

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: __/__/__

Objetivos:

- Analizar situaciones cotidianas de argumentación, evaluando las diversas formas en la que se legitima el conocimiento

RECORDEMOS LO VISTO LA CLASE ANTERIOR:

1. ¿Por qué y cuándo argumentamos en la sociedad? Desarrolla tu respuesta

2. ¿Crees que el contexto influye en la forma de argumentar? ¿Por qué?

3. ¿De dónde crees que surgen los argumentos en la vida cotidiana? Desarrolla tu respuesta



ACTIVIDAD 1: Observa con atención las siguientes situaciones argumentativas y luego responde lo que se te pregunta a continuación:

SITUACIÓN 1:

Un joven desea convencer a su madre para que lo autorice a asistir a una fiesta esa misma noche. Para ello, entrega información acerca del lugar en que se llevará a cabo, los otros asistentes y el motivo de la celebración. Esta reunión se realizará en un lugar de difícil acceso, por lo que el menor no llegará a su casa a dormir, también es probable que se consuma alcohol; ambos factores son percibidos como riesgosos por la madre. El joven aboga por la independencia y madurez para tomar sus propias decisiones, además arguye que la vida social es parte fundamental de su desarrollo integral y participar de estas situaciones es parte de ello.

SITUACIÓN 2:

Un grupo de estudiantes discute en el patio del colegio sobre el uso de uniformes a raíz de un plebiscito que habrá al interior de la institución. Rápidamente se establecen dos posturas. Para unos, el uniforme favorece la integración social y es más económico para los padres. La argumentación del segundo grupo va en la línea del ejercicio de la libertad y la expresión identitaria.

INSTRUCCIONES: Lee ambas situaciones de manera aislada y por cada situación, responde lo siguiente:

1. Desde el emisor (enunciador del mensaje)

- ¿Quién es el enunciador?
- ¿Cómo piensa?
- ¿De dónde pueden provenir sus ideas?
- ¿Qué relación tiene con el interlocutor? ¿Cómo podría esto afectar a la argumentación entre ellos?
- ¿De qué manera puede legitimar* sus ideas para convencer al otro?
- ¿Para qué se lleva a cabo la argumentación? ¿Qué quiere lograr?

2. Desde el interlocutor (el que recibe el mensaje):

- ¿Quién es el interlocutor?
- ¿Cómo piensa?
- ¿De dónde pueden venir sus ideas?
- ¿Qué relación tiene con el enunciador? ¿Cómo podría esto afectar a la argumentación entre ellos?
- ¿Qué criterios utiliza para evaluar el punto de vista del enunciador?



3. Contexto:

- ¿Cuándo y dónde se produjo la controversia?
- ¿Qué elementos del contexto pueden afectar a la controversia?
- ¿Cómo la afectan?

4. Controversia (Idea polémica):

- ¿Cuál es el tema que provoca controversia? ¿Cuáles son las posturas involucradas?
- ¿Cómo son las visiones de mundo que influyen en la controversia?
- ¿Afectan de alguna manera? ¿Cómo?

Actividad 2: Como ya analizaste ambas situaciones por separado, responde estas preguntas, las cuales están orientadas a la comparación de ambos ejemplos.

1. ¿Qué diferencias encontraste en ambas situaciones?
2. ¿Qué crees que otorgaría legitimidad a las argumentaciones de cada participante? Desarrolla
3. Respecto del enunciador de la situación 1: ¿cambiaría en algo si en vez de un joven fuese una joven? ¿Por qué?
4. ¿Qué otras situaciones cotidianas podrían funcionar de forma similar que la situación 1? ¿Por qué?
5. ¿Qué elementos culturales se repiten en ambas situaciones?

***LEGÍTIMO:** adj. Cierto, genuino y verdadero en cualquier línea.