



"Cuadernillo de estimulación"

Constanza Arredondo, Psicopedagoga



Índice

| | |
|--|----|
| Instrucciones: | 3 |
| ¿Por qué es importante trabajar estas habilidades? | 3 |
| Área cognitiva | 4 |
| Memoria y Atención | 5 |
| Área Instrumental | 13 |
| Lenguaje | 14 |
| Matemáticas | 21 |



Instrucciones:

A continuación, se describen algunas recomendaciones para obtener un rendimiento más adecuado:

- Si consideras que hay ejercicios muy complicados y necesitas apoyo de un adulto, puedes pedir ayuda sin ningún problema y realizar tus actividades.
- Al igual que la guía anterior, este cuadernillo presenta actividades que van incrementando su dificultad con el fin de desarrollar tus habilidades cognitivas e instrumentales (lenguaje y matemáticas)
- Los materiales que se necesitan para realizar el cuadernillo son lápiz grafito, goma, lápices de colores, tijeras, pegamento. Si quieres, puedes colorear las figuras que sean de tu agrado, aunque no se indique específicamente.

¿Por qué es importante trabajar estas habilidades?

Memoria y atención: al trabajar estas habilidades estarás ayudando a tu cerebro a que logre mantener la atención por mucho más tiempo en tus clases y logres aprender lo que te enseñan tus profesores. Además, trabajar la memoria te ayudará a que no olvides tus aprendizajes y puedas retenerlo por más tiempo en tu cabeza.

Razonamiento: esta habilidad mejora tu capacidad de pensar y solucionar problemas con mayor rapidez y eficiencia, mejora la habilidad de expresar tus ideas, mejora tu rendimiento, despierta tu curiosidad, algo fundamental para que sigas interesado en aprender. Además, es un proceso importante y no acaba en el aula, sino que sigue existiendo en la vida diaria.

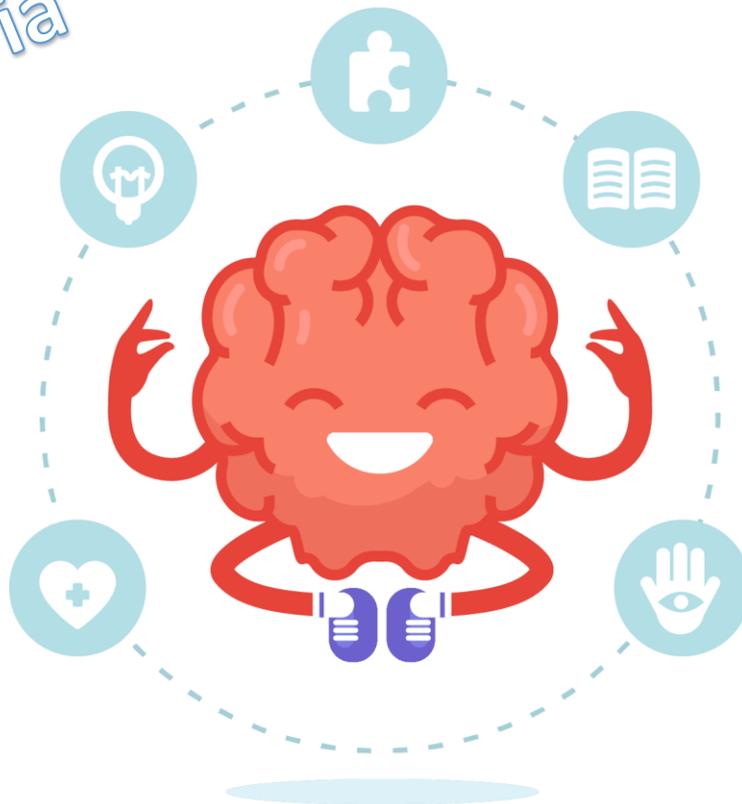
Lenguaje: aquí trabajaremos tus habilidades de comprensión lectora y escritura, a través de actividades que te permitan aprender a leer, entender textos, extraer ideas, resumir, etc.; así como también a escribir correctamente cuidando tu ortografía y favoreciendo tu expresión escrita, aprendiendo a argumentar.

Matemáticas: realizaremos ejercicios orientados a construir un concepto de número para poder realizar conteo, sumas, restas, multiplicación y división, también trabajaremos el paso a paso para lograr realizar problemas matemáticos.



Área cognitiva

Memoria



Atención

Razonamiento



Memoria y Atención

1. ¡Las palabras se han perdido! Busque las palabras del cuadro siguiente:

Tenedor - Cuchara - Cazo - Olla - Sartén - Espumadera
Cafetera - Vaso - Jarra - Tazón

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | A | G | J | U | O | P | N | M | H | I | C | U | C | T |
| E | V | N | T | R | O | W | E | C | U | C | H | A | R | A |
| C | A | F | E | T | E | R | A | Y | P | A | A | X | O | Z |
| W | I | B | N | N | X | Z | X | M | N | S | U | P | D | O |
| A | F | C | E | V | V | A | S | O | B | E | O | I | L | N |
| L | A | V | D | E | Y | T | E | L | C | C | N | I | O | J |
| G | R | I | O | W | I | R | V | L | I | H | E | K | I | K |
| D | R | U | R | S | P | W | T | A | U | A | T | T | C | A |
| B | A | R | O | D | S | V | L | S | R | R | R | Y | A | R |
| Y | J | R | P | F | R | C | I | E | T | I | A | E | Z | R |
| U | O | A | E | I | T | P | U | B | U | T | S | Q | O | E |
| T | I | W | E | S | P | U | M | A | D | E | R | A | M | Y |

¿Qué tienen en común este grupo de palabras?

¿Qué otras palabras añadirías?



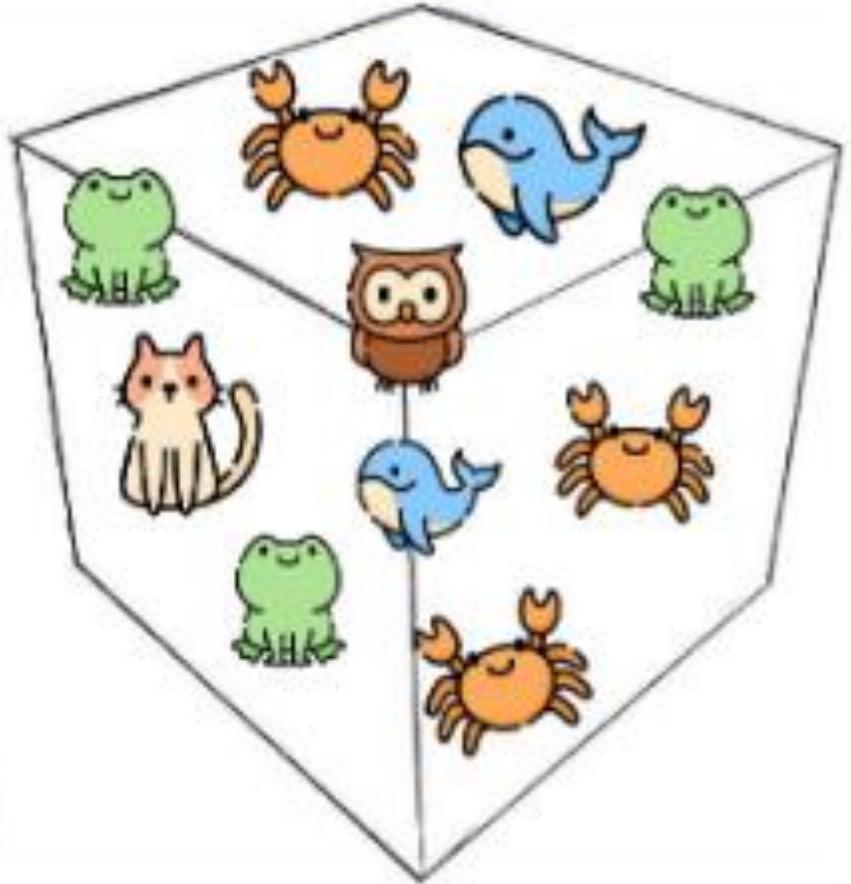
2. Colorea el mándala:

“Un mándala es un símbolo circular que se usa en muchas culturas para relajación”





3. Cada animal tiene un valor numérico. Calcula cuanto vale en total la caja de la derecha:





Razonamiento

1. Ordene las siguientes frases según el orden que debería seguir para ir al colegio:

- Cepillarse los dientes
- Levantarse
- Salir en dirección al colegio
- Tomar desayuno
- Lavarse la cara

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2. Responda con palabras que empiecen por C

Dos ciudades _____

Dos animales _____

Dos nombres de persona _____

Dos objetos _____

Un plato de comida _____

Una persona famosa _____



3. ¿Verdadero o falso?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Sofía | Irene | Álex | Núria | Jesús |

- Irene está a la derecha de Álex _____
- Núria está a la izquierda de Jesús _____
- Álex está entre Irene y Sofía _____
- Jesús está en el extremo derecho _____
- Sofía está al lado de Irene _____
- Núria no está al lado de Álex _____



4. Diga si las siguientes oraciones tienen sentido o no. Escriba SÍ o NO sobre la línea.
Justifique los NO:

- El padre de Juan es menor que Juan _____
- El ratón se comió al gato _____
- Se puso a llover y como no llevaba paraguas, se mojó _____
- Metió la cama en el armario de la cocina _____
- Hirvió la pasta para los tallarines en el congelador _____
- La sobrina de Claudia era más joven que Claudia _____
- Escribió con la goma de borrar _____
- María regañaba a su hija por haber sacado buenas notas _____



5. Lee con atención:

“5 personas van de vacaciones a cinco lugares, duermen en distintos sitios y sale cada uno en una fecha distinta. Descubre lo que hace cada uno”

1. El que va a bucear sale más tarde que el del campamento y ninguno sale el 15 de julio.
2. El primero que va de vacaciones dormirá en un apartamento en la playa.
3. Pedro sale el 10 de julio a un campamento y no duerme en un apartamento.
4. Fran se va después que Fermín, pero antes que Petri, y ninguno sale el 1 de julio.
5. El que hace el camino de Santiago duerme en una caravana y viaja en agosto.
6. El que duerme en un hotel va a bucear y Fermín duerme en un albergue.
7. Luisa sale hacia la playa el 1 de julio y es la única que va antes que Pedro.
8. Fran sale el 20 de julio y no va a la montaña ni duerme en tienda de campaña.
9. Las últimas vacaciones empiezan el 4 de agosto y no son en la playa

| Nombre | Lugar | Donde duerme | Fecha |
|--------|-------|--------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



6. Coloca a cada uno de estos amigos sobre la línea graduada horizontal según se indica:

- Luisa está a 30 metros.
- Olga está a 50 metros.
- Carlos está a 0 metros.
- La distancia entre Sonia y Carlos es igual a la que separa a Olga de Luisa.
- Lola está a medio camino entre Sonia y Olga.
- Arturo está alejado de Miguel $\frac{1}{8}$ de la distancia que separa a Miguel de Olga.
- Miguel está a 10 metros de Carlos.
- Mario está entre Sonia y Luisa, a la misma distancia de ambos.





Área Instrumental

Matemáticas



Lenguaje



Lenguaje

1. Lee la siguiente receta y responde si las afirmaciones posteriores son verdaderas o falsas:

Bizcocho de yogurt

Ingredientes:

- 3 huevos
- 1 yogurt de Limón
- Aceite de oliva
- 2 azúcar
- Harina
- 1 sobre de levadura
- 1 limón

Preparación:

Precalienta el horno a 180°

En un bowl pon huevos y azúcar. Bate todo hasta que esté bien mezclado.

Añade a la mezcla yogurt, aceite, ralladura de limón, harina y levadura. Sigue batiendo hasta que estén bien mezclados todos los ingredientes.

Unta mantequilla en un molde y espolvorea harina para evitar que se peguen. A continuación, vierte la masa dentro e introduce en el horno.

Tras 40 minutos, paga el horno y retira el bizcocho ya deja que baje su temperatura y desmóntalo. Finalmente espolvorea azúcar flor.



Afirmaciones (Verdadero o Falsa):

- La receta lleva más cantidad de azúcar que de harina _____
- Entre los ingredientes encontramos aceite de oliva _____
- El horno se precalienta a 120° _____
- Se debe añadir todos los ingredientes al mismo tiempo en un bowl grande y
mezclar todo. _____
- Antes de verter la masa en el molde, debemos untarlo de mantequilla
espolvorearlo con harina para evitar que se pegue. _____
- Al retirar el bizcocho del horno, podemos desmoldarlo inmediatamente _____



2. ¡El mundo al revés! Escriba la siguiente frase al revés:

‘Pedro estaba comprando un televisor cuándo se encontró a su antiguo compañero de trabajo’

‘Ojabart ed

3. ¡Parejas! Relacione cada palabra con otra que tenga el mismo significado y conteste la pregunta.

Elegir

Famoso

Ebrio

Fotografía

Hurto

Gélido

Fácil

Helado

Borracho

Sencillo

Retrato

Escoger

Célebre

Robo



4. ¡Ordenemos palabras! Ordene las siguientes palabras para formar oraciones con sentido.

a) ANIMALES – LOS – COMEN – NO – HERVÍBOROS – CARNE

b) EN – ASCENSOR – EL – ESTROPEÓ – SE – EDIFICIO –EL

c) METRO – EL – DÍA – POLICÍA – OTRO – EN – DETUVO – EL – A – UNOS
– LA – LADRONES

d) ESTÁN – PEPE – HACE – Y – CASADOS – MARÍA – CINCUENTA – AÑOS
– HOY – QUE



5. Construye el mapa siguiendo las indicaciones que están a continuación:

- Ángeles vive en la Calle Triana 2
- Enfrente de la casa de Ángeles está el supermercado
- A la derecha de la casa de Ángeles está el bar Gaudí
- Detrás del supermercado está la farmacia
- A la derecha del bar Gaudí está la tienda de ropa
- El colegio está enfrente del bar Gaudí y la tienda de ropa
- El hospital está frente a la farmacia
- La municipalidad está en el número 55 de la Avenida Verdi
- La fábrica está en Avenida Verdi 57





6. Escriba una palabra que signifique lo mismo que:

| | |
|---------|-----------|
| Salir | marcharse |
| Caminar | _____ |
| Dar | _____ |
| Hermoso | _____ |
| Hablar | _____ |
| Acabar | _____ |

7. Lee el siguiente texto y luego responde:

El lagarto y la lagarta

El lagarto está llorando.

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.

¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!

¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran,
¡ay! ¡ay!, cómo están llorando!

Federico García Lorca



Responde:

¿Quiénes son los protagonistas de este texto?

¿Por qué lloran los lagartos?

¿De qué estaba hecho su anillo?

¿Quién lleva puesto un chaleco de raso?

¿Cómo van vestidos los lagartos?

¿Dónde se encuentran los pájaros?



Matemáticas

1. Haga las operaciones necesarias para resolver el siguiente problema matemático.
“Si en una caja de dulces van: 30 dulces verdes, 35 rojos y 40 azules, ¿cuántos dulces quedan de cada uno si...?”

- Jorge come 5 verdes, 5 rojos y 3 azules
- María come 7 verdes, 5 rojos y 10 azules
- Belén come 6 verdes, 10 rojos y 10 azules



- ¿Qué operación debes hacer?

- Operación:

- Respuesta:



2. Mire el siguiente ejercicio y luego soluciona los problemas que están a continuación siguiendo la misma lógica de resolución del ejemplo:

Ejemplo:

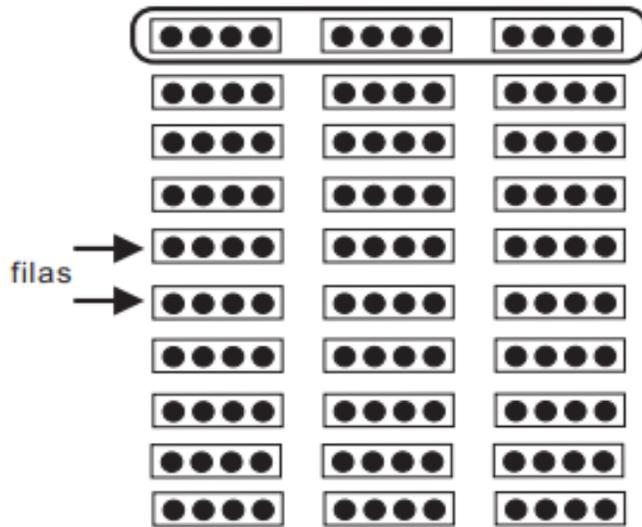
En un teatro hay 30 bancas.

En cada banca se pueden sentar 4 personas.

¿Cuántas personas se pueden sentar en total?



- Planteamiento:



Los rectángulos representan las bancas y los puntos representan las personas. Observe y responda.

- 1) ¿Cuántas personas hay en cada fila?
- 2) ¿Cuántas filas hay en total?
- 3) ¿Cuántas personas hay en total si tomo en cuenta todas las filas?

El calculo de 30 X 4 se puede entender como 10 veces tres grupos de 4

Entonces : $30 \times 4 = 120$



“Recuerda que: Debes realizar el dibujo explicativo para resolver el problema”

- Si compras 20 docenas de zanahoria, ¿Cuántas zanahorias tendrá?

Planteamiento:

- Un niño compra 57 dulces para él y sus amigos. Cada dulce cuesta \$8 pesos. ¿Cuánto debe pagar en total?

Planteamiento:



3. Realice las siguientes multiplicaciones:

a) $10 \times 8 =$

b) $4 \times 3 =$

c) $8 \times 90 =$

d) $5 \times 100 =$

e) $12 \times 4 =$

f) $22 \times 3 =$

g) $56 \times 6 =$

h) $67 \times 8 =$

i) $41 \times 6 =$

j) $42 \times 4 =$

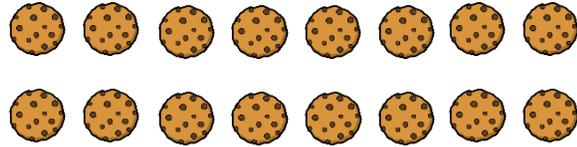
k) 15×8



4. Mire el siguiente ejercicio y luego soluciona los problemas que están a continuación siguiendo la misma lógica de resolución del ejemplo:

18 galletas se repartirán entre 3 niños. Todos recibirán la misma cantidad.
 ¿Cuántas galletas le tocan a cada uno?

- Planteamiento: $12 : 3 = ?$



| | Niños | Galletas por Niño | Total, de galletas |  |  |  |
|--------------------|-------|-------------------|--------------------|--|---|---|
| Uno por persona | 3 | X 1 | = 3 |  |  |  |
| Dos por persona | 3 | X 2 | = 6 |  |  |  |
| Tres por persona | 3 | X 3 | = 9 |  |  |  |
| Cuatro por persona | 3 | X 4 | = 12 |  |  |  |
| Cinco por persona | 3 | X 5 | = 15 |  |  |  |
| Seis por persona | 3 | X 6 | = 18 |  |  |  |

- Puedes resolver el problema así: $3 \times \underline{\quad} = 18$

- O así $18 : 3 =$

¿Cuántas veces me cabe el 3 en el 18? = no cabe

$$18 : 3 =$$

Agregamos el ocho y preguntamos ¿Cuántas veces cabe el 18 en el 36?

$$36 : 3 = 6$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

Respuesta: A cada niño le corresponden 6 galletas

$$\begin{array}{r} 00 \end{array}$$



Ahora resuelve los siguientes problemas realizando el planteamiento con un dibujo explicativo y luego la operación, tal como se muestra en el ejemplo:

- 5 amigos compraron 45 dulces. ¿Cuántos dulces le corresponden a cada uno para que todos tengan la misma cantidad?

Planteamiento:

- La mamá de Carlos compró 16 pasteles para repartirlos entre los 4 integrantes de la familia, ¿Cuántos comerán cada uno si los reparte en partes iguales?

Planteamiento :



5. Realiza las siguientes divisiones:

a) $28 : 4 =$

b) $30 : 6 =$

c) $63 : 9 =$

d) $52 : 7 =$

e) $88 : 2 =$

f) $350 : 5 =$

g) $100 : 2 =$

1. $44 : 4 =$



6. Resuelve las operaciones hasta llegar a la meta:

START

2 +3

x4

-8

/6

+9

-7

/2

/4

+14

/9 x3

FINISH