



"Cuadernillo de estimulación"

Constanza Arredondo, Psicopedagoga



Índice

Instrucciones:	3
¿Por qué es importante trabajar estas habilidades?	3
Área cognitiva	4
Memoria y Atención	5
Área Instrumental	13
Lenguaje	14
Matemáticas	20



Instrucciones:

A continuación, se describen algunas recomendaciones para obtener un rendimiento más adecuado:

- Si consideras que hay ejercicios muy complicados y necesitas apoyo de un adulto, puedes pedir ayuda sin ningún problema y realizar tus actividades.
- Al igual que la guía anterior, este cuadernillo presenta actividades que van incrementando su dificultad con el fin de desarrollar tus habilidades cognitivas e instrumentales (lenguaje y matemáticas)
- Los materiales que se necesitan para realizar el cuadernillo son lápiz grafito, goma, lápices de colores, tijeras, pegamento. Si quieres, puedes colorear las figuras que sean de tu agrado, aunque no se indique específicamente.

¿Por qué es importante trabajar estas habilidades?

Memoria y atención: al trabajar estas habilidades estarás ayudando a tu cerebro a que logre mantener la atención por mucho más tiempo en tus clases y logres aprender lo que te enseñan tus profesores. Además, trabajar la memoria te ayudará a que no olvides tus aprendizajes y puedas retenerlo por más tiempo en tu cabeza.

Razonamiento: esta habilidad mejora tu capacidad de pensar y solucionar problemas con mayor rapidez y eficiencia, mejora la habilidad de expresar tus ideas, mejora tu rendimiento, despierta tu curiosidad, algo fundamental para que sigas interesado en aprender. Además, es un proceso importante y no acaba en el aula, sino que sigue existiendo en la vida diaria.

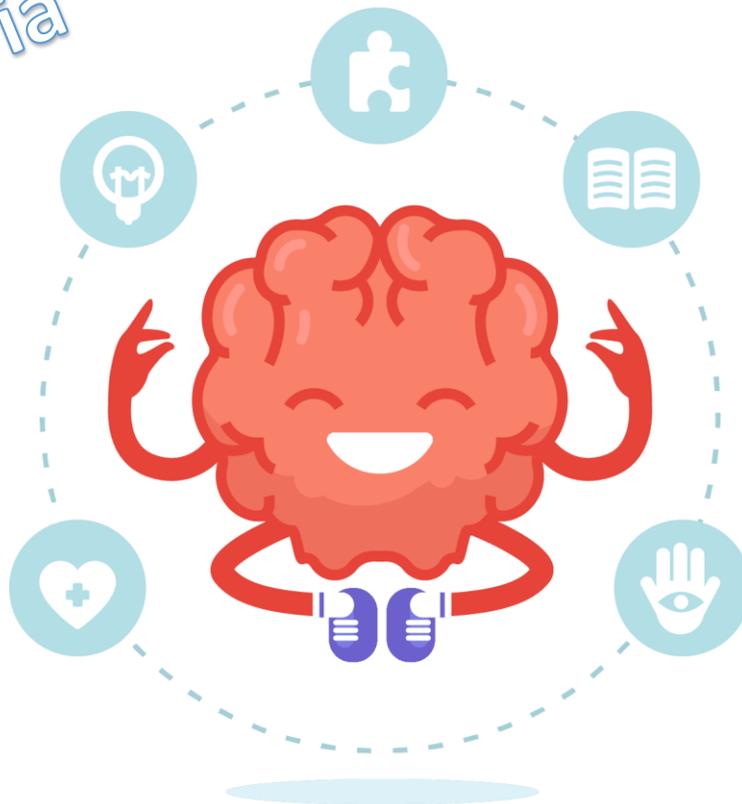
Lenguaje: aquí trabajaremos tus habilidades de comprensión lectora y escritura, a través de actividades que te permitan aprender a leer, entender textos, extraer ideas, resumir, etc.; así como también a escribir correctamente cuidando tu ortografía y favoreciendo tu expresión escrita, aprendiendo a argumentar.

Matemáticas: realizaremos ejercicios orientados a construir un concepto de número para poder realizar conteo, sumas, restas, multiplicación y división, también trabajaremos el paso a paso para lograr realizar problemas matemáticos.



Área cognitiva

Memoria



Atención

Razonamiento



Memoria y Atención

1. ¡A buscar! Encuentre los siguientes nombres de peces.

Anguila - Arahuaana - Baboso - Carapo - Dormilón - Gamitana -
Hoplos - Moncholo - Rayado - Sardinita - Tamborero

Z	S	A	X	K	Y	F	T	B	V
O	K	A	N	U	R	D	U	A	G
M	R	R	R	A	Z	Y	J	B	Q
X	Ñ	E	A	D	T	C	I	O	U
Z	A	N	R	Y	I	I	G	S	M
M	R	N	A	O	A	N	M	O	Z
O	A	V	N	I	B	D	I	A	I
N	H	S	G	C	D	M	O	T	G
C	U	W	U	A	O	E	A	H	A
H	A	V	I	R	R	S	Ñ	T	M
O	N	G	L	A	M	B	A	S	P
L	A	V	A	P	I	L	E	G	L
O	U	Ñ	Y	O	L	N	B	M	M
A	T	Q	H	S	O	L	P	O	H
R	Q	A	G	P	N	U	T	X	C



2. Fíjese en el número que corresponde a cada uno de los símbolos y luego rellene el cuadro inferior:

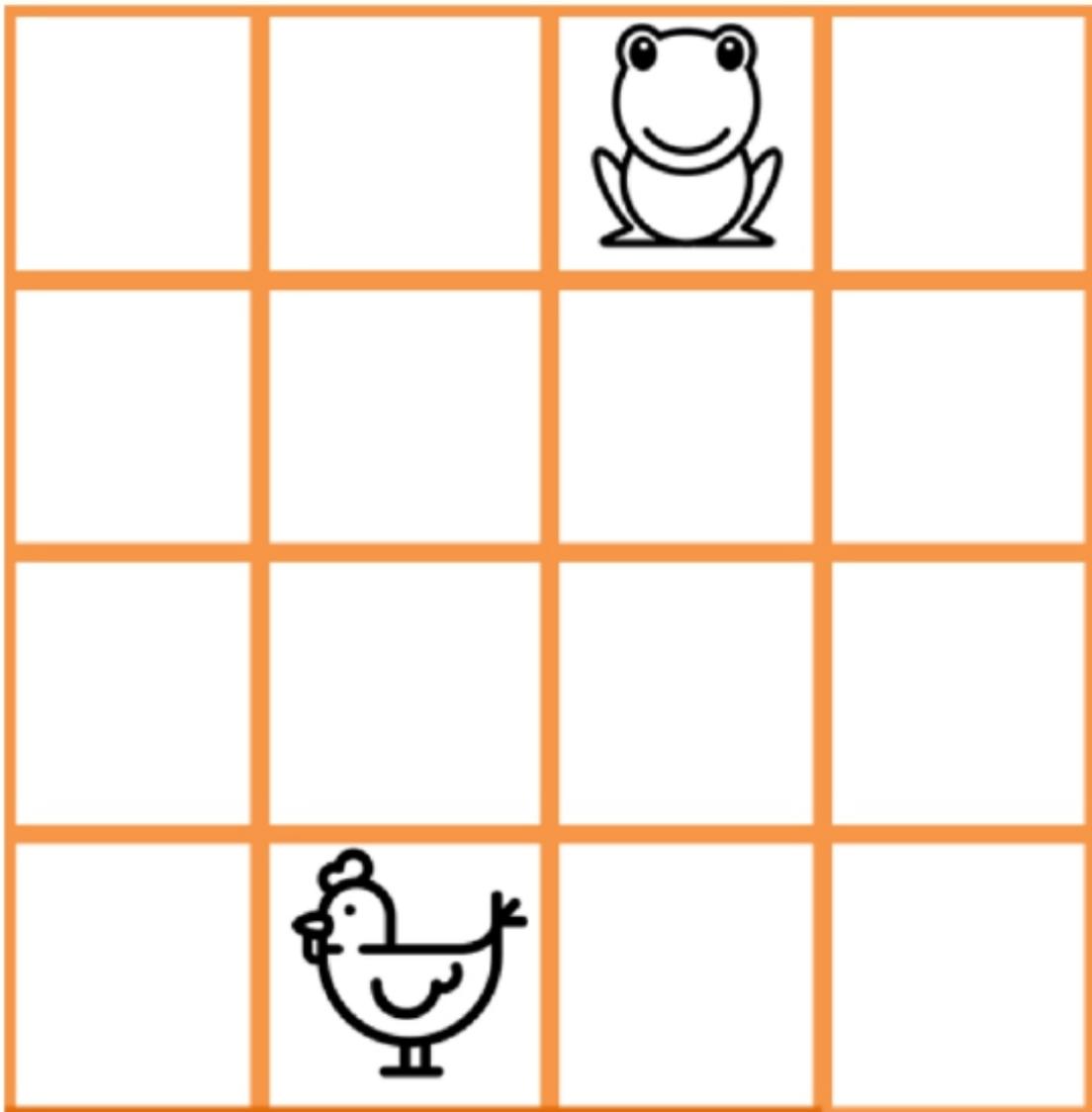
				
1	2	3	4	5



3. Dibuja en los siguientes cuadros, siguiendo las instrucciones.

- Dibuja una flor en la izquierda de la rana
- Dibuja un huevo frito a la derecha de la gallina
- Encima del huevo, haz una manzana
- A la izquierda de la manzana, haz un plátano y a a derecha de la manzana haz una pera.
- En la esquina superior izquierda, dibuja tu retrato y.





Razonamiento

1. Lee con atención y responde:

“Un edificio tiene 8 plantas. En cada planta hay 4 pisos idénticos. Cada piso tiene 6 habitaciones y 3 ventanas.”

- Asocia cada operación con su significado.

$8 \text{ plantas} \times 4 \text{ pisos/planta}$
$(8 \text{ plantas} \times 4 \text{ pisos/planta}) \times 6$ habitaciones/piso
$8 \text{ plantas} \times 3 \text{ ventanas/piso}$
$(8 \text{ plantas} \times 4 \text{ pisos/planta}) \times 3$ ventanas/piso
$4 \text{ pisos} \times 6 \text{ habitaciones / piso}$

Número total de habitaciones que tiene el edificio
No tiene sentido
Número de habitaciones que hay en una planta
Número de pisos que tiene el edificio
Número de ventanas que tiene el edificio



2. Coloca a cada uno de estos amigos sobre la línea graduada horizontal según se indica:

- Luisa está a 30 metros.
- Olga está a 50 metros.
- Carlos está a 0 metros.
- La distancia entre Sonia y Carlos es igual a la que separa a Olga de Luisa.
- Lola está a medio camino entre Sonia y Olga.
- Arturo está alejado de Miguel $\frac{1}{8}$ de la distancia que separa a Miguel de Olga.
- Miguel está a 10 metros de Carlos.
- Mario está entre Sonia y Luisa, a la misma distancia de ambos.





3. Coloca a cada uno de estos amigos sobre la línea graduada vertical según su altura.

El más bajo de todos es Carlos.

Olga es la más alta y mide 30 cm más que Carlos.

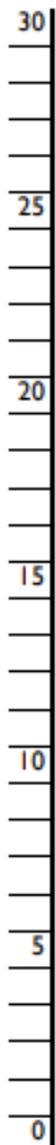
Carlos mide 15 cm más que Luisa.

Mario supera a Luisa en altura tantos centímetros como Miguel supera a Carlos.

Miguel mide 22 cm menos que Olga.

Sonia mide 2 cm más que Miguel y 15 menos que Arturo.

Lola mide 2 cm más que Sonia.





4. Tres estudiantes hispanoamericanos de distintos países visitan España. Descubre la nacionalidad de cada uno y también la ciudad y el monumento que quieren visitar.

1. El mejicano quiere visitar Sevilla.
2. La argentina quiere ver la Casa Milá.
3. Carlos quiere visitar el Palacio Real.
4. Belén quiere ir a Barcelona.
5. Carlos no es argentino.
6. El que quiere visitar Madrid es puertorriqueño.
7. Pedro quiere visitar La Giralda.

Nombre	Nacionalidad	Ciudad	Monumento
Pedro			
Belén			
Carlos			



5. Encuentra y escribe el nombre correspondiente de cada personaje siguiendo las pistas

¿QUIÉN ES QUIÉN?

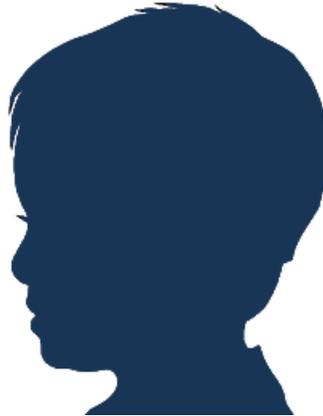
Luis es más alto que **Sonia** pero más bajo que **Juan**.
Elena es más alta que **Juan**.
Daniel es hermano de **Elena**.





Área Instrumental

Matemáticas



Lenguaje



Lenguaje

1. Lee el texto y responde:

Valladolid

El origen del nombre de la ciudad no está del todo claro; antaño se creía que provenía de Valledolit o Valle de Olit , un árabe que supuestamente poseía la ciudad, sin embargo, esta teoría está prácticamente desechada. Otro posible origen pudiera ser Vallis olivetum; es decir, Valle de los Olivos, aunque dado el clima extremo de la ciudad no es muy probable que hubiera gran cantidad de olivos en la zona. Otra teoría, más aceptada que las anteriores, afirma que el origen de la palabra proviene de la expresión celta Vallis tolitum (Valle de Aguas), ya que por la ciudad pasan el río Pisuerga y el río Esgueva, que antes de su canalización, en el siglo XIX, se extendía por varios ramales. Otra teoría, y ésta más probable, es por el gentilicio vallisoletano, que se cree que proviene de valle del sol o valle soleado. En la Edad Media era llamada Vallisoletum, por la gran cantidad de horas de sol que recibe el valle, tanto en invierno como, sobre todo, en verano. Por último, también existe la teoría de Valladolid como contracción de valle de lid, lugar, por su llanura, donde se reunían los clanes y tribus prerromanos para sus enfrentamientos armados.

¿Cómo se llaman los ríos que pasan por la ciudad?

¿Qué clase de árbol se cree que había abundantemente en esta zona?

¿Cuál es la teoría que se cree más acertada?



2. Lee y luego responde:

La primavera

La primavera besaba
suavemente la arboleda,
y el verde nuevo brotaba
como una verde humareda.

Las nubes iban pasando
sobre el campo juvenil...
Yo vi en las hojas temblando
las frescas lluvias de abril.
Bajo el almendro florido,
todo cargado de flor
-recordé-, yo he maldecido
mi juventud sin amor.

¿En qué época del año brotan los árboles?

¿En qué mes del año suele llover mucho?

¿Por qué maldice el poeta su juventud?

¿Podrías poner otro título a este poema de Antonio Machado?



3. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Proyectar:

Empinar:

Expandirse:

Llanura:

Brisa:

Onomatopeya:

Sistema:

Sagrado:



4. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

Butaca, bueno, buzón, bucanero, brusco, búho, buhardilla, burbuja, butifarra,
Burla

5. Describe en 10 líneas el juego que te gusta más, en qué consiste y por qué es tu favorito:



6. Lee y luego responde:

El sueño

Había en la ciudad de El Cairo un hombre cansado de trabajar para ganarse el pan. Tanto había trabajado que el sueño lo rindió una noche debajo de la higuera de su jardín. En el sueño vio a otro hombre que se sacaba de la boca una moneda de oro y le decía: “Tu fortuna está en Persia, en la ciudad de Isfaján; vete a buscarla”. A la mañana siguiente se despertó y emprendió el largo viaje. Después de muchos días de viaje, llegó al fin a Isfaján, y se tendió a dormir en un patio. Había al lado una casa en la que entraron a robar unos ladrones. Los vecinos, al ver a los ladrones, comenzaron a gritar hasta que un capitán acudió con sus soldados y los ladrones huyeron por los tejados. El capitán mandó registrar los alrededores y se encontraron durmiendo al hombre que venía de El Cairo. Los guardias pensaron que era uno de los ladrones y comenzaron a pegarle para que hablara. Recibió tantos azotes con varas de bambú que estuvo cerca de la muerte. A los dos días recobró el sentido en la cárcel. El capitán lo mandó buscar y le preguntó quién era. El otro contestó: “Soy de la famosa ciudad de El Cairo y mi nombre es Mohamed”. El capitán le preguntó por qué había venido desde un país tan lejano. El otro le dijo la verdad: “Un hombre me ordenó en sueños que viniera, porque aquí estaba mi fortuna. Ya estoy en Isfaján y veo que la fortuna que me prometió deben ser los azotes que tan generosamente me dieron”. Ante estas palabras, el capitán se rio y le contó: “Hombre alocado, tres veces he soñado con una casa en la ciudad de El Cairo en cuyo fondo hay un jardín con una higuera y una fuente, y bajo la fuente un tesoro. No he creído nunca en esa mentira. Tú, sin embargo, has ido de ciudad en ciudad por tu sueño. Que no te vuelva a ver en Isfaján. Toma estas monedas y vete”. El hombre tomó las monedas y volvió a su casa loco de alegría en busca del tesoro. Allí estaba el jardín con la higuera y la fuente; debajo de la fuente de su jardín (que era la fuente del sueño del capitán) comenzó a cavar hasta desenterrar el tesoro.

¿En qué ciudad vivía Mohamed?

.....

¿Qué le dijeron en el sueño?

.....

¿En qué ciudad lo confundieron con un ladrón?

.....

¿Qué le hicieron los guardias?

.....

¿Qué le dijo el capitán?

.....



¿Quién le dio unas monedas para que pudiera volver a su casa?

.....

¿Qué encontró en el jardín de su casa?

.....



Matemáticas

1. Resuelve los ejercicios hasta llegar a la meta:

START

8

$/2$

$\times 5$

$\times 3$

$+ 8$

$+ 4$

$/ 6$

$/ 4$

$- 7$

$\times 7$

$/ 5$

$\times 9$

$- 4$

FINISH



2. Resuelve los siguientes ejercicios:

a) 156×8

b) $432 : 3 =$

c) $756 \times 2 =$

d) $88 : 4 =$

e) $987 : 7 =$

f) $54 \times 9 =$

g) $752 : 8 =$



3. Resuelve los problemas matemáticos, puedes ayudarte dibujando o realizando la estrategia que mas te acomode:

- Úrsula tiene 6 cajas con 12 jugos cada una. Su mama le regaló 5 cajas con 6 jugos cada una ¿Cuántos jugos tiene en total?

- Don Sergio duerme 5 horas diarias durante 4 días y 7 horas diarias durante 3 días ¿Cuántas horas duerme en total?

-

- Teresa tiene 3 bolsas que tienen 12 galletas cada una reparte el total entre 9 amigos y amigas ¿Cuántas galletas le da a cada uno?



4. Resuelve los ejercicios combinados:

“En un ejercicio combinado primero se calculan las multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha. Luego se calculan las sumas y restas también de izquierda a derecha.”

a) $18 + 10 - 9$

d) $8 + 6 + 9 - 12$

b) $40 - 5 \times 3$

e) $78 + 240 : 6$

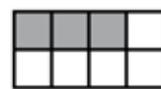
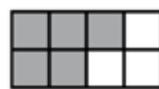
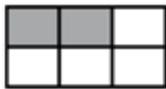
c) $21 : 3 \times 5$

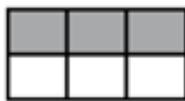
f) $4 \times 9 + 64 : 8$



5. Escribe la fracción que corresponde:









6. Dibuja según la fracción correspondiente:

a) $\frac{2}{4}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{6}{10}$

d) $\frac{1}{8}$

e) $\frac{7}{7}$

f) $\frac{10}{14}$

g) $\frac{4}{5}$



7. Realiza las siguientes sumas de fracciones:

$$\frac{11}{8} + \frac{10}{8} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{7}{9} =$$

$$\frac{11}{4} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{11}{8} + \frac{4}{8} =$$

$$\frac{6}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{8}{6} + \frac{11}{6} =$$

$$\frac{8}{7} + \frac{6}{7} =$$

$$\frac{10}{11} + \frac{8}{11} =$$

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} =$$

$$\frac{8}{3} + \frac{2}{3} =$$