



GUÍA DE UNIDADES DE MEDIDA ESTANDARIZADAS 3.

NOMBRE: _____

CURSO: 5° _____

¡Hola! niños y niñas de Quinto básico, espero que se encuentren muy bien junto a sus familias. A continuación, veremos unidades de medidas estandarizadas. Recuerda que, si tienes dudas, escíbeme a mi whatsapp business +569 77604055 o a uno de mis correos que están al final de la guía.



Te presento el objetivo de trabajo de ésta guía.

Contenido a Trabajar: Transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa.

Habilidad: Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática.

Actitud: Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

PARA COMENZAR: Responde las siguientes preguntas.

Carlos dice que su estatura es 1 metro y medio, mientras que Camila dice que ella mide 143 centímetros.



a) ¿Quién es más alto o alta, Carlos o Camila?

b) ¿Cómo supiste quién era más alto o alta?



EQUIVALENCIAS ENTRE UNIDADES DE MEDIDA ESTANDARIZADAS

Todo lo que observamos alrededor se puede medir, pero existen diversas unidades. Hoy aprenderemos a convertir unidades de longitud.

Milímetros a Centímetros.

10 mm (milímetros) = 1cm (centímetro) o viceversa.

Ejemplo: una hormiga obrera mide alrededor de 40 mm, entonces mide alrededor de 4 cm.

Milímetros a Metros.

1000 mm (milímetros) = 1 m (metro) o viceversa.

Ejemplo: El alto promedio (común) de una puerta es de 2 m aproximadamente, en milímetros sería 2.000 mm.

Centímetros a Metro.

100 cm (centímetros)= 1 m (metro) o viceversa.

Ejemplo: Un auto mide 4 m de largo, es decir mide 400 cm de largo.

Metro a Kilómetro.

1000 (metros) = 1 km (kilómetro) o viceversa.

La distancia entre el Mall Plaza Oeste hasta el Metro La Cisterna es de 6,1 km, es decir 6 km y 100 metros.

Esa distancia expresada en metros sería 6100 m.

Otros Ejemplos:

a) 250 cm expresado en metros sería:

200 (porque 1 m son 100 cm) + 50 centímetros. Entonces serían, 2 metros con 50 cm.
También se puede expresar como 2,5 m.

b) 4 m y 12 cm expresado solo en centímetros sería:

400 (porque 1 m son 100 cm) + 12 cm = 412 cm



ACTIVIDAD

I. Usa la tabla de medidas métricas para convertir las mediciones. O apóyate con la hoja anterior.

Medidas Equivalentes.			
10 mm = 1 cm	100 cm = 1 m	1 000 = 1 m	1 000 m = 1 km

- a) 7 m = _____ cm d) 100 mm = _____ cm
 b) 3 m = _____ mm e) 7 km = _____ cm
 c) 15 m = _____ mm f) 12 km = _____ m

II. Observa la imagen. Completa la tabla con los datos solicitados del largo de una nueva cinta formada al unir 2, una a continuación de la otra.

Observa las medidas de las cintas A, B y C.	
A 32 cm	
B 1 m 32 cm	
C 1 m 65 cm	

Cintas que se unen	Suma de las medidas de las cintas	Largo de la nueva cinta expresado en metros y centímetros
A y B	32 cm + 1 m 32 cm cinta A cinta B	1 m 64 cm
A y C		
B y C		



III. Responde las siguientes preguntas a partir de la medición realizada. Recuerda registrar datos, desarrollo, respuesta completa y letra legible.

a) Florencia en su anterior control pediátrico midió 97 cm. Hoy, el doctor le dijo que ha crecido en este último periodo, ya que ahora mide 1 m y 12 cm. ¿Cuántos centímetros creció Florencia?

Datos	Desarrollo

Respuesta: _____

b) En una carrera de postas, cinco atletas de un mismo equipo recorrieron 80 m cada uno. ¿Cuántos metros en total recorrieron los 5 atletas en la carrera?

Datos	Desarrollo

Respuesta: _____



A partir del trabajo realizado, responde las siguientes preguntas.



- a) Una cinta verde mide 4 m de largo. Una cinta roja mide 6 veces más que la verde. Martín corta la cinta roja en 3 partes iguales.

¿Cómo calcularías el largo de cada pedazo de la cinta roja? Explica.

- b) El largo de una corchetera es 16 cm y 7 mm. ¿Cómo expresarías esta longitud en milímetros? Explica el paso a paso de tú resolución o razonamiento.

- c) ¿Qué fue lo que encontraste más fácil y más difícil de la guía? Justifica.

Para complementar lo que has trabajado en esta guía, desarrolla la página 44 y 45 de tu cuadernillo de ejercicios (es el libro más delgado). ¡Mucho Éxito!

Recuerda que estoy y estaré para lo que necesites, si tienes dudas, comentarios no olvides escribirme a uno de mis correos prof.karen7b@gmail.com o kvillablanca@colegiosoldechile.cl o mi whatsapp business.

Cuídate, que estés muy bien junto a tu familia. Nos encontramos en una próxima guía.

¡Saludos!

tu profesora Karen Villablanca M.



A continuación, te presento los indicadores que se van a utilizar para ver cómo vas avanzando en tu proceso de aprendizaje.

Ítem de la Guía	Indicadores de Evaluación
Para Comenzar	Determinan quien es más alto o alta Carlos o Camila y lo escriben en el espacio indicado.
	Explican el razonamiento que tuvieron para decidir si Carlos o Camila era más alto o alta.
Actividad I	Registran las equivalencias solicitadas de las medidas dadas, utilizando la tabla de medidas métricas.
Actividad II	Observan la imagen y completan la tabla con la operación de suma sobre la unión de los trozos de cinta solicitados
	Observan la imagen y completan la tabla con el resultado del largo de una nueva cinta formada al unir 2, una a continuación de la otra.
Actividad III	Identifican datos del problema
	Registran desarrollo de su estrategia personal en el espacio indicado
	Responden el problema con respuesta completa y letra legible
Preguntas de Cierre	Explican cómo calcularían el largo de cada pedazo de la cinta roja mencionado en el problema.
	Explican el paso a paso de cómo expresarían la medida dada en milímetros.
	Reconocen sus dificultades y lo que les fue más fácil en el trabajo de la guía, manifestándolo a través de la escritura.