



## Guía N°1 “Historia, Geografía y CCSS.”

Nombre:	Curso:	Fecha:	
	Ponderación guía: <b>25%</b>	Puntaje ideal: <b>12 Puntos</b>	Puntaje obtenido:

Estimado/a apoderado/a, la presente guía es un documento que apunta a poder cubrir las necesidades educativas de su hijo/a en el contexto que vive nuestro país. Es de suma importancia que una vez que el/la estudiante la desarrolle completamente, se entregue al establecimiento según la fecha establecida por dirección, o bien, hacerla llegar al profesor mediante el siguiente correo electrónico: [felipedelgado@gmail.com](mailto:felipedelgado@gmail.com).

Es importante recordar que la presente guía será evaluada y calificada, por lo cual ante dudas o consultas respecto al desarrollo esta, favor contactarse al correo antes señalado, indicando nombre, apellido, y curso del/la estudiante. Se le sugiere dentro de este proceso ser un apoyo permanente, sin que el/alumna pierda el debido protagonismo a la hora de resolver las actividades propuestas.

### Objetivo

Los/as estudiantes deberán analizar el concepto de cambio y continuidad en la sociedad chilena mediante el trabajo con fuentes valorando la búsqueda de una sociedad democrática.

### Indicador de logro

**A.1** Identifican el concepto de cambio y continuidad.

**A.2** Analizan la importancia del concepto de cambio en la búsqueda de una sociedad democrática.

## Guía N°7: Elementos de continuidad y cambio en la sociedad chilena

Concepto a trabajar	
Cambio	Se refiere a elementos que con el paso del tiempo de un momento a otro se modifican
Continuidad	Es un término que se usa para designar al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo.

Cuando miramos nuestro pasado y lo comparamos con nuestro presente damos cuenta de que en el transcurso de los años muchos aspectos y elementos han ido cambiando progresivamente, como otros a su vez se han mantenido. Este principio llamado **cambio y continuidad** se compone de elementos esenciales para el correcto entendimiento de la Historia y puede ser aplicado a distintas dimensiones de una sociedad como la economía, la política, la sociedad o la cultura.

Por ejemplo, si vemos el recuadro N°1 advertimos 3 cuadros correspondientes al pasado, presente y futuro del desarrollo de la escritura para la humanidad.

### Recuadro N°1

La escritura		
El pasado	El presente	El futuro
		

Si comparamos el pasado con el presente daremos cuenta de ha experimentado algunos cambios y también otros elementos aún permanecen:

**Cambios:** En el caso de los cambios, podemos notar que en el pasado se escribía con símbolos y en el presente existe un abecedario y otro sistema de lenguaje escrito como también el material utilizado para la escritura.

**Continuidad:** En el caso de las continuidades, a pesar de los cambios que describimos anteriormente, la escritura sigue teniendo el mismo fin, comunicar un mensaje, registrar aspectos de la realidad y representar una forma de comprender el mundo.

De esta forma, incorporar la noción de los cambios y continuidades nos permite comprender el desarrollo de la historia y su curso, como en nuestro país donde hemos experimentado continuos cambios que explican el porqué de nuestro presente.

## **La sociedad chilena y sus transformaciones**

Como mencionamos anteriormente, las sociedades son dinámicas, es decir, cambian a través del tiempo. A lo largo de la vida independiente de nuestro país, este ha experimentado una serie de cambios estructurales en su economía, política y cultura, frente a una sociedad que se ha adaptado a estas nuevas condiciones. Pese que Chile se fundó como una república democrática, durante el siglo XIX en las elecciones presidenciales y parlamentarias solo tenía derecho a sufragio un escaso número de votantes.

A partir de 1870 se inicia una serie de reformas que fueron legitimando las elecciones y ampliando el número de votantes, siendo este uno de los aspectos que permitieron avanzar significativamente en la democratización de la sociedad y la ampliación del sufragio. Este largo camino culmina en 1972, cuando, con la inclusión del voto de los analfabetos, se alcanza el sufragio universal, es decir, el derecho a voto de toda la población adulta del país.

### **Actividad N°2**

1.- Escriba en cada recuadro dos requisitos necesarios para obtener el derecho a voto según la constitución que corresponda (1c/u).

a.- Lee atentamente los siguientes textos y a continuación responde lo solicitado:

### Constitución de 1833

Art. 8°: Son ciudadanos activos con derecho a sufragio: los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir, cumplan alguno de los siguientes requisitos:

1° Una propiedad inmueble [casas o tierras], o un capital [dinero] invertido en alguna especie de giro o industria. El valor de la propiedad inmueble, o del capital, se fijará para cada provincia de diez en diez años por una ley especial

2° El ejercicio de una industria o arte, el goce de algún empleo, cuyo dinero obtenido de ellos sea la misma cantidad que el punto anterior.

9° Nadie podrá gozar del derecho de sufragio sin estar inscrito en el registro de electores de la Municipalidad a que pertenezca, y sin tener en su poder el boleto de calificación tres meses antes de las elecciones.

### Constitución 1925

Art 7: Son ciudadanos con derecho a sufragio los chilenos que hayan cumplido veintiún años de edad, que sepan leer y escribir, y estén inscritos en los registros electorales.

Estos registros serán públicos y valdrán por el tiempo que determine la ley. Las inscripciones serán continuas y solo se suspenderán en los plazos que la ley señale. En las elecciones populares el sufragio será siempre secreto.

### Constitución 1980

Art 13: Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva [tres años y un día de cárcel]. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran.

Art 15: En las votaciones populares, el sufragio será personal, igualitario, secreto y voluntario.

Fuente: Fuente: [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl) [texto adaptado]

Constitución	¿Qué se requiere para obtener el derecho a voto?
1833	a.- _____ b.- _____

<p><b>1925</b></p>	<p>a.- _____</p> <p>b.- _____</p>
<p><b>1980</b></p>	<p>a.- _____</p> <p>b.- _____</p>

Desde la década de 1930, Chile vivió grandes transformaciones sociales, económicas y políticas. Las ciudades se modernizaron y muchas personas dejaron el campo para vivir en ellas. Los medios de transporte, como trenes, tranvías y automóviles, se expandieron, al igual que la prensa, la radio, el cine, la televisión y la publicidad.

Además, grupos sociales antes marginados, como los sectores populares, la clase media y las mujeres, tomaron protagonismo y comenzaron a intervenir en el espacio público.

**Actividad N°3:** *“Medios de transportes en Chile”.*

1.- Observa atentamente las siguientes imágenes y a continuación responde según corresponda (1 c/u).

Imagen N°1



La imagen nos muestra la locomotora que realizaba el trayecto Santiago- Rancagua de la Compañía de Ferrocarriles en 1860

Imagen N°2



La imagen nos muestra el tren Santiago-Rancagua Express en la actualidad (Estación central)

a.- Menciona elementos que hayan cambiado y otros que se hayan mantenido entre ambas imágenes, como por ejemplo: uso, tipo de energía, tamaño, distancias recorridas, tiempos de viaje, entre otros.

Cambio:	Nombra 2 elementos que hayan cambiado a través del tiempo entre la <b>imagen N°1</b> y la <b>imagen N°2</b>  a- _____ b- _____
Continuidad:	Nombra 2 elementos que permanezcan a través del tiempo entre la <b>imagen N°1</b> y la <b>imagen N°2</b>  a.- _____ b.- _____

2.- ¿Qué relación crees que existe entre el concepto de cambio y la construcción de una sociedad democrática? (2 pts.)

No logrado 0	Medianamente Logrado 1	Logrado 2
No contesta lo solicitado en la pregunta expuesta.	Logra comprender el concepto de cambio pero no logra relacionarlo con la construcción de una sociedad democrática.	Relaciona el concepto de cambio con la construcción de una sociedad democrática exponiendo argumentos claros y coherentes.