



**Datos Personales**

**Nombre y apellido**

.....  
.....

**Curso** .....

**GUIA N° 1: Procesos de Exploraciones a la colonización americana.**

<p><b>Objetivo de la Guía</b></p> <p>Identificar las principales características del proceso de exploraciones a la colonización americana, estableciendo relaciones entre el pasado y el presente.</p>	<p><b>Pje Total 37 puntos</b></p> <p>Pje Obtenido _____</p> <p>Nota _____</p> <p>Ponderación 25% _____</p>
<p><b>Indicadores de Logro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretan mapa histórico</li> <li>2. Caracterizan procesos históricos</li> <li>3. Comparan el pasado y el presente</li> </ol>	<p><b>Instrucción General</b></p> <p>La guía se debe desarrollar en casa, apoyados en la medida de lo posible por algún adulto, guardarlas en una carpeta y en caso de tener dudas pueden realizar consultas al mail del docente en: <a href="mailto:sandraramosv@gmail.com">sandraramosv@gmail.com</a>.</p> <p>En la página del Facebook de la profesora <a href="https://www.facebook.com/ProfeSaRaVall">https://www.facebook.com/ProfeSaRaVall</a> Puedes encontrar material de apoyo, en el grupo del curso que se encuentra en la sección "ver más" y consultar en forma privada en la misma página, a través de enlace a Messenger.</p>



Repasemos contenidos anteriores... Hemos visto el inicio de una nueva época en Europa, llamada Época Moderna, donde los reinos se fortalecen con las figuras de sus reyes, desplazando a los señores feudales. Para que los reyes puedan controlar el poder político ¿qué necesitan? Marca a continuación con una X las alternativas que consideres responden la pregunta (8 pts)

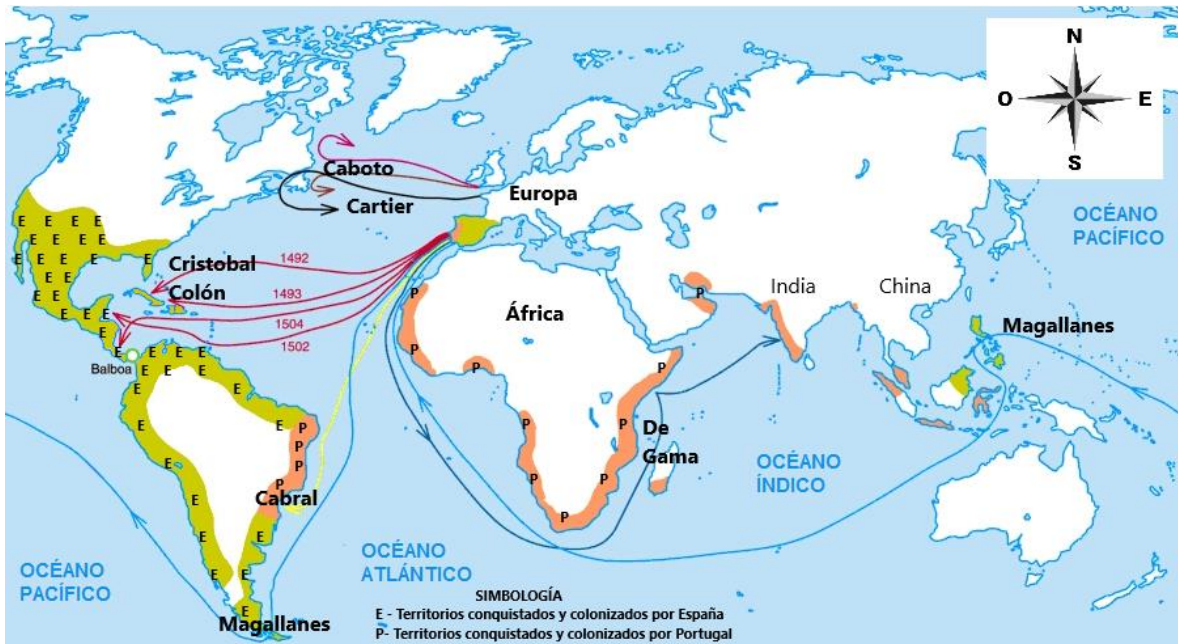




## La Expansión ultramarina de Europa

Europa Occidental y en especial las monarquías, iniciaron un proceso de buscar nuevas rutas comerciales hacia el Oriente, después de ser interrumpidas por la conquista de Constantinopla (1453), con el objetivo de conseguir mercancías a un menor costo y en la medida que exploran y encuentran nuevos territorios, los planes avanzaron en la conquista y colonización de esos espacios. Así las monarquías acumularon riquezas y competir con otros reinos por la hegemonía de Europa, en otras palabras, convertirse en potencias ultramarinas (controlar rutas en más de 1 océano).

**1° Paso Exploraciones y conquistas territoriales.** En el siguiente mapa, aparecen varias exploraciones marítimas entre Europa y las rutas hacia el oeste, como también los territorios de América y África conquistados y colonizados por España y Portugal.



Fuente: Mapa modificado de [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

**Actividad. Responde las siguientes preguntas interpretando el mapa histórico.**

1. Menciona 3 continentes que se ven involucrados en la expansión ultramarina de Europa (3 pts)

---



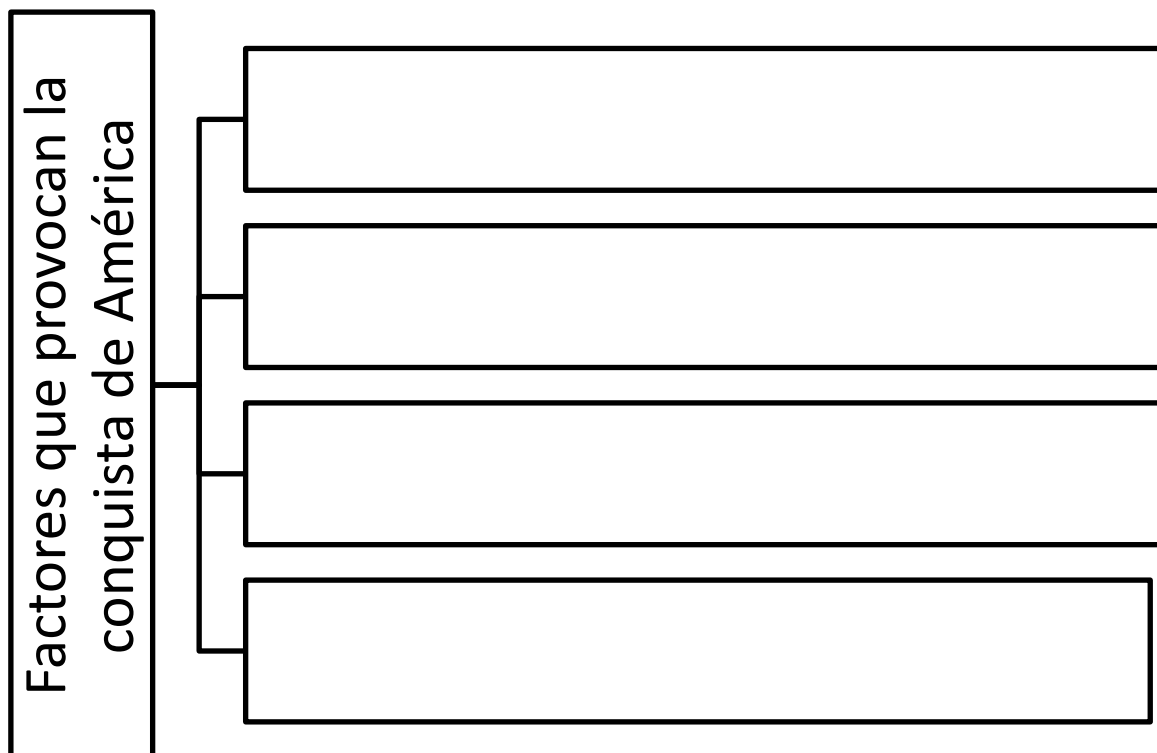
2. El objetivo de encontrar rutas alternativas para comerciar con oriente, en Asia (Principalmente India y China) se logra con qué exploradores (2 ptos)

---

3. Al viajar desde Europa, sólo al oeste, se encontraron con un continente desconocido, ¿En qué beneficio a las monarquías? Marca las alternativas que consideres correctas (2 ptos)

Se beneficia Europa y España, porque son las únicas que viajan al oeste.	España y Portugal se benefician porque conquistan la costa del continente desconocido
España y Portugal pueden obtener nuevas mercancías y convertirse en potencias marítimas.	Se beneficia Magallanes y Europa porque dan la vuelta al mundo.

4. ¿Por qué los europeos no mantienen su objetivo principal de generar rutas comerciales y en su lugar conquistan los nuevos territorios? Para responder lee el texto escolar sólo las pág. 50- 56- 58-60 y las respuestas menciónalas brevemente en el siguiente diagrama (4 ptos)










## 2° Paso colonizar el territorio y conformar una nueva sociedad en América

El proceso de conquista se produjo desde el siglo XVI y las consecuencias para la población indígena fue tratar de sobrevivir al proceso de colonización, en el que España controla cada ámbito de la vida indígena (político, económico, social y cultural), incluyendo su territorio generando: mestizaje, evangelización, esclavitud, transculturación, sincretismo y una sociedad de castas.

### Actividad.

1. El mestizaje, es mezcla biológica de distintas culturas. Las consecuencias fue una sociedad dividida en castas, eso significa que el origen biológico impedía subir o bajar en la escala social. Descubre esas castas pintando con el mismo color el nombre de la casta y sus características. Sigue el ejemplo de la casta negros, mulatos y zambos que ya está identificada con las 2 características “esclavos...” y “grupo muy pequeño”(12 ptos)

Formaban un grupo conformado por distintas etnias. Eran la mano de obra para las labores agrícolas y mineras. Su número fue disminuyendo con el tiempo.	Formaban parte de la aristocracia, constituyendo un grupo social con poder económico y prestigio social.	NEGROS, MULATOS y ZAMBOS 
Esclavos o descendientes de ellos.	Originarios de América.	Blancos nacidos en España.
CRIOLLOS 	PENINSULARES 	MESTIZOS 
Provenían de la mezcla de españoles e indígenas.	Formaban un grupo muy pequeño. Trabajaban como sirvientes de los españoles y criollos.	Formaban parte de la aristocracia, constituyendo un grupo muy pequeño que poseía tierras y era el único que podía desempeñar cargos públicos.
Formaban un grupo numeroso. En general, vivían en el campo y trabajaban como inquilinos o peones de las haciendas. En la ciudad se convirtieron en trabajadores urbanos.	Blancos nacidos en Chile.	INDÍGENAS 



2. Analiza la clasificación social que existió en la sociedad colonial en América y Chile hasta principios del siglo XIX y la sociedad de Chile actual. Luego responde las preguntas:

A. . Menciona 2 diferencias y 2 semejanzas (4 pts)



*Sociedad Colonial, basada en castas por su origen biológico*



*Sociedad de Chile actual, basada en los ingresos económicos de las familias*

<b>Diferencias</b>	
<b>Semejanzas</b>	

B. Menciona 2 aspectos que te gustaría cambiar o no sobre la forma en que se ha dividido la sociedad desde el siglo XVI a la actualidad (2 pts)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_