



Colegio Sol de Chile Lo Espejo
Departamento de Lenguaje y Comunicación
Lengua y Literatura
Profesora Francisca Jáuregui
Octavo Básico

PUNTAJE:

/30

NOTA:

SEGUNDO SEMESTRE:
Guía de trabajo N°1

Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: ____/____/2020

Objetivos:

- Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, considerando la postura del emisor, diferencia entre hecho y opinión, manifestando su postura personal frente a las temáticas abordadas.
- Conocer y comprender el concepto de discurso público, aplicándolo mediante la escritura.



Instrucciones:



- Lee atentamente las instrucciones específicas de cada ítem
- Responde las preguntas en tu cuaderno, hoja aparte o la misma guía, la idea es que lo hagas donde más te acomode, pero no olvides adjuntarla al momento de entregar la guía
- Recuerda, además, en los textos literarios o no literarios que tendrás que leer, subrayas las ideas principales, tomar apuntas o buscar el significado de palabras que no conozcas, te ayudarán a comprender de mejor manera el texto
- Cuida tu ortografía y tu redacción
- Entrega tu guía en orden y sin manchas
- Escribe de manera legible, es decir, con una letra que se pueda entender
- Si tienes alguna duda, escíbeme: profe.panchalenguaje@gmail.com o fjauregui@colegiosoldechile.cl también puedes buscarme en Instagram como: ProfePancha

¡ATENCIÓN!

Recuerda que este semestre debes realizar los trabajos de lectura domiciliaria que fueron entregados en los meses de marzo y abril, ya que dichos trabajos serán evaluados y calificados en este período.



Segundo semestre

Guía 1: Contenido y actividades:

El texto argumentativo y el discurso público

ANTES DE COMENZAR...

- I. Antes de comenzar activemos los conocimientos previos:

¿Te animas a responder las siguientes preguntas con solo lo que recuerdas?

1. ¿Qué significa argumentar? Explica con tus palabras qué es la argumentación y en qué situaciones cotidianas sueles ocuparla (2 puntos en total)
 - Define del concepto de argumentación (1 punto)
 - Ejemplifica desde una situación cotidiana (1 punto)

2. ¿Para qué sirve saber argumentar? ¿Por qué crees que es importante aprenderlo? Desarrolla tu respuesta (2 puntos en total)
 - Explica para qué sirve argumentar (1 punto)
 - Explica por qué es importante argumentar (1 punto)



II. Lee con atención la siguiente explicación, para luego responder las preguntas y actividades que se te presentarán a continuación:

* TE RECOMIENDO SUBRAYAR LAS IDEAS Y CONCEPTOS CLAVES

La argumentación

La argumentación es el medio por el cual solemos expresar nuestra opinión referente a un tema, el cual generalmente es polémico, es decir, que cuando hablamos de argumentación hacemos referencia a que se expresa una opinión, la cual es fundamentada mediante argumentos que la avalen o respalden.

El propósito de los textos argumentativos es convencer o persuadir al receptor sobre la validez de la postura expresada, la diferencia entre persuadir o convencer radica en los tipos de argumentos que se utilizan, por ejemplo, si yo quiero convencer a la profesora de lenguaje de retrasar la prueba del libro, probablemente voy a utilizar argumentos que ataquen a la razón como estadísticas, datos científicos, encuestas, gráficos, etc. Pero, por el contrario, si quiero persuadirla, probablemente voy a utilizar argumentos que estén orientados a los sentimientos o emociones, voy a apelar a la emocionalidad.

Persuadir



Lograr que el otro se adhiera a mi punto de vista apelando a los sentimientos y emociones del receptor

Convencer



Lograr que el otro se adhiera a mi punto de vista apelando a la lógica y la razón del receptor

Para analizar un texto argumentativo, es fundamental aprender a distinguir entre **hechos y opiniones**. Los hechos son acontecimientos o realidades que se pueden comprobar y verificar, por ejemplo “Chile es un país latinoamericano” o “más del 50% de los niños chilenos sufren de obesidad según el último informe del Ministerio de Salud”, si te fijas ambas situaciones son abiertamente comprobables, por ende, constituyen un hecho. Por el contrario, **la opinión** es el juicio de una persona, es decir, es el punto de vista de una persona. Si bien, como leíste anteriormente, la argumentación consiste en manifestar una opinión, no significa que no puedan existir hechos, generalmente uno manifiesta una opinión frente a un tema y la defiende a través de hechos.



Si aún no logras identificar la diferencia, pon atención a los siguientes consejos:

- ✓ **Por lo general, las opiniones van encabezadas por términos como: en mi opinión, pienso que, considero, según mi punto de vista, entre otros.**
- ✓ **El hecho suele ser fácilmente comprobable, mientras que la opinión no lo es, ya que depende de su emisor**
- ✓ **Las opiniones tienen palabras claves como: siempre, nunca, ninguno, la mayoría, la mejor, la peor, la más, la menos.**

ACTIVIDAD 1: Lee con atención los siguientes ejemplos e identifica si corresponden a un hecho o una opinión (1 punto c/u)

| FRAGMENTO | CLASIFICACIÓN |
|---|---------------|
| <i>"En Chile el embarazo adolescente ha ido en aumento en los últimos 10 años"</i> | |
| <i>"Me parece necesario que se cree y apruebe una ley que restrinja las libertades con las que cuentan los fumadores, prohibiéndoles fumar en calles y parques, pudiendo hacerlo únicamente en sus hogares y patios."</i> | |
| <i>"Los problemas de la calle son mucho más importantes que los problemas matemáticos de la pizarra"</i> | |
| <i>"Los menores de 18 años deberían poder votar en el siguiente plebiscito, puesto que el hecho de que se hable de nueva constitución fue gracias a ellos"</i> | |
| <i>"Creo que es de suma importancia que en la nueva constitución se hable y legisle acerca de la eutanasia"</i> | |
| <i>"El 38% de los chilenos son fumadores, de acuerdo con lo señalado por la Organización Panamericana de la Salud"</i> | |
| <i>"Baltazar, de nueve meses, recibió una "bala loca" en su cabeza".</i> | |

El texto o el discurso argumentativo no solo podemos encontrarlo en una conversación acerca de un tema polémico o en un debate, si no que se presenta de diferentes formas como, por ejemplo, en la publicidad, las columnas de opinión, discursos públicos, cartas al director, ensayos, editoriales, foros y artículos de opinión, en esta guía en particular trabajaremos sobre el discurso público, te invito a observar la siguiente definición:

Discurso público →



Un discurso es una exposición coherente sobre un tema de interés, que se lee o se pronuncia en público. Este discurso puede ser escrito previamente o no.

La persona que pronuncia el discurso se le llama **EMISOR** y a quienes lo escuchan se les denomina **RECEPTOR**.

El propósito de este discurso es comunicar una idea o perspectiva sobre un tema para influir en los receptores y persuadirlos de compartir ideas propias.

El emisor, siempre debe representar una autoridad dentro de la comunidad que representa.



III. Apliquemos lo aprendido: Lee con atención el discurso público que se te presentará a continuación, para luego responder las siguientes preguntas y actividades.

Discurso para el día mundial del refugiado

Angelina Jolie

Estamos hoy aquí para hablar de millones de familias desesperadas. Familias que están tan fuera de la civilización que ni siquiera saben que un día como este existe en honor a ellos. Millones, y, ciertamente, los números pueden darnos una idea, aunque también pueden oscurecerla. Por eso, me encuentro hoy aquí: para decir que los refugiados no son solo números. Y no solamente refugiados, sino madres, hijas, padres e hijos. Son agricultores, profesores, médicos, ingenieros. Son individuos, cada uno de ellos. Pero, por encima de todo, ellos son supervivientes, cada uno con una gran historia que nos habla de resiliencia frente a una gran pérdida. Ellos son las personas más admirables que jamás he conocido y también son algunas de las más vulnerables del mundo.

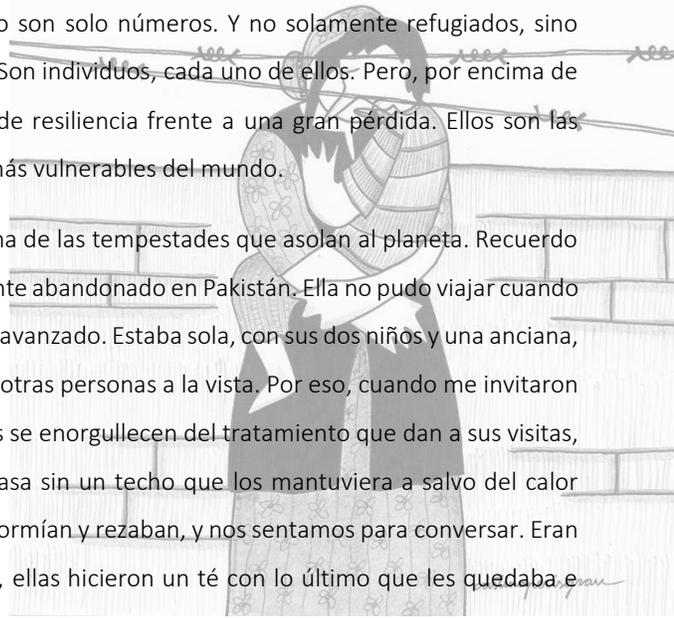
Despojados de sus hogares y de su país, los refugiados son azotados por cada una de las tempestades que asolan al planeta. Recuerdo cuando conocí a una mujer afgana embarazada en un campamento completamente abandonado en Pakistán. Ella no pudo viajar cuando trasladaron al resto, porque se encontraba en un estado de gestación demasiado avanzado. Estaba sola, con sus dos niños y una anciana, y no había nada en kilómetros a la redonda del campamento. Ni un solo árbol ni otras personas a la vista. Por eso, cuando me invitaron a pasar por un té, les dije que no era necesario. Sin embargo, al ser afganas, ellas se enorgullecen del tratamiento que dan a sus visitas, por lo que insistieron y me guiaron hacia el interior de una pequeña y sucia casa sin un techo que los mantuviera a salvo del calor abrasador. Desempolvamos dos viejas esterillas, sobre las que también comían, dormían y rezaban, y nos sentamos para conversar. Eran las mujeres más adorables y con unas cuantas ramitas y una sola taza de agua, ellas hicieron un té con lo último que les quedaba e insistieron en que lo disfrutásemos.

Mucho antes de la parábola de la ofrenda de la viuda, es sabido que quienes menos tienen, son los más generosos. La mayoría de las familias de refugiados te ofrecerán la única comida que les queda, simulando que no tienen hambre. Y la generosidad de los pobres no solo se aplica a los refugiados, ya que nunca deberíamos olvidar que más del 80 % de todos los refugiados son albergados por años en los países más pobres en términos de desarrollo.

Pakistán, un país que actualmente enfrenta una crisis que tiene a más de dos millones de sus habitantes desplazados, continúa albergando un millón setecientos mil afganos y ha alojado a millones de familias afganas por casi treinta años.

Recuerdo que antes de despedirnos de la mujer embarazada, ella señaló a un chico que tenía el rostro cubierto de polvo y los ojos más verdes que jamás haya visto, aunque muy tristes. Me explicó que él siempre pedía más comida y lo mucho que le dolía decirle que no tenía nada para ofrecerle. Entonces, me preguntó si consideraríamos llevarlo con nosotros, a su hijo, de manera que él pudiera comer. Lo dijo con lágrimas en sus ojos, tal era el grado de su desesperación. Una que es inimaginable para cada padre o madre presente en esta sala.

Unas semanas después, comenzó la guerra de Afganistán y duros enfrentamientos se dieron precisamente donde esta familia se encontraba. Regresé a esa región tres veces y los busqué cada vez que pude.





Colegio Sol de Chile Lo Espejo
Departamento de Lenguaje y Comunicación
Lengua y Literatura
Profesora Francisca Jáuregui
Octavo Básico

La amenaza del cambio climático, la competencia por recursos y el crecimiento de la desigualdad mundial han generado conflictos inabordables cada vez más profundos. Ya sea Darfur, Myanmar (Birmania), el valle del Swat o alguna crisis aún desconocida, las migraciones masivas serán una característica de nuestro futuro y debemos adaptarnos a esa inminente realidad. Una vez más, los insto a ir más allá de simples números y enfocarse en el individuo.

Recuerdo que en Tanzania conocí a un niño en una tienda de campaña. Él estaba sentado en el piso polvoriento, había recibido un disparo en su espalda que lo dejó paralizado. Gateó hacia mí para estrechar mi mano —no tendría más de quince años, unos hermosos y enormes ojos, así como una amplia y resplandeciente sonrisa— y a pesar de todo lo que había pasado, él irradiaba risa y amor. Más tarde esa noche, pregunté por qué no habían trasladado al joven a un hospital o, al menos, no le habían dado una silla de ruedas y me informaron que habían asesinado a la familia completa del niño, por lo que no había nadie que cuidara de él. Tampoco habían aceptado su asilo en otro país y los voluntarios ya habían gastado el dinero que tenían para ayudarlo. Pensé en él toda la noche, preguntándome que podría hacer, y recuerdo que, al día siguiente, cuando paseaba por el campamento, me encontré con más víctimas de la guerra. Niños pequeños famélicos y muertos de miedo, madres que lloraban y padres lastimados. Contemplé un mar de humanidad, todos desesperados, todos meritorios. Había cientos de miles en ese campamento, y millones en el mundo. En ese momento me sentí desesperanzada y sobrepasada al darme cuenta de la magnitud del problema.

Sin embargo, más tarde en ese viaje, conocí a una niña de ocho años que presencié el asesinato de su familia, momento en que cogió a su hermano bebé para adentrarse en la jungla y sobrevivir sola y aterrada por dos semanas, pero se las arregló para encontrar bananas y así alimentar a su hermano y a ella misma. Cuando la conocí, la niña no hablaba. Solo se balanceaba hacia adelante y atrás, mientras yo intentaba decirle lo valiente que creíamos que era, pero ella solo se limitó a dejar la mirada fija en la ventana.

Un año después regresé a ese campamento y la vi nuevamente. Todavía era una niña muy tímida, pero ya comenzaba a hablar y se comportaba de manera dulce y educada. Aun así, seguía sin mayor interés en entablar una conversación conmigo o con otros visitantes. Ella solo quería saber cómo estaba su hermano, que se encontraba con los doctores, y asegurarse de que todo iba bien. Ahora ella era su madre. Esa pequeña niña tenía una profundidad y fortaleza que jamás conoceré.

En ese viaje, y varios que le siguieron, llegué a conocer a los refugiados no únicamente como la gente más vulnerable en el mundo, sino también como la más resiliente.

Como estadounidense, conozco la fuerza que la diversidad le ha concedido a mi país. Uno que ha sido construido por los que algunos rechazarían hoy en día, como los solicitantes de asilo y los migrantes económicos. Creo que debemos persuadir al mundo para que los refugiados no sean considerados como una carga, ya que son supervivientes que pueden entregar sus cualidades al servicio de las comunidades y países que los acogen.

Si reconoces al individuo, entonces distinguirás la educación y el conocimiento que los refugiados transmiten a sus niños porque, a menudo, esto es todo lo que ellos tienen para darles. Por eso es tan importante que los ayudemos a acceder a la educación.

Si reconoces al individuo, entiendes la contribución que pueden entregar los refugiados a sus países benefactores y lo importante que ellos serán para su propia tierra cuando puedan regresar finalmente.



En los últimos nueve años, he participado en muchas visitas a terreno con la ACNUR. Lo hago para crear conciencia sobre la difícil situación de los refugiados, aunque también lo hago por mí. Los refugiados que he conocido y con quienes he compartido han cambiado mi vida de una manera significativa. La chica de ocho años que salvó a su hermano me enseñó lo que significa ser valiente. La mujer embarazada en Pakistán me enseñó lo que es ser madre. Y el chico paralizado por un disparo en la espalda, con su gran sonrisa, me mostró la fortaleza de un espíritu inquebrantable. Por eso, hoy, en el Día Mundial del Refugiado, les agradezco a ellos por permitirme entrar en sus vidas y les agradezco a ustedes por haber venido a este evento.

Si no sabes quiénes son los refugiados, te invito a visitar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ahkmq28Xr5k>

ACTIVIDAD 2: En base a lo leído realiza las siguientes actividades (19 PUNTOS EN TOTAL)

1. ¿Por qué a Juicio de la emisora del discurso, en Pakistán se demuestra que los pobres son generosos? Desarrolla y explica tu respuesta (2 puntos en total)
 - Explica por qué los pobres en Pakistán son generosos (1 punto)
 - Justificación (1 punto)



2. Sintetiza el discurso en un esquema que incluya: tema, postura de la emisora y dos argumentos que avalen dicha postura (4 puntos en total)

REALIZA TU ESQUEMA AQUÍ:

3. Identifica 2 hechos y dos opiniones que hayas encontrado dentro del texto (1 punto c/u)

| HECHOS | OPINIONES |
|--------|-----------|
| | |
| | |

| | |
|--|--------------------------|
| Postura emisor: 1 punto | |
| Tema: 1 Punto | |
| Argumento 2 puntos (1 pto. c/u) | |
| PUNTAJE TOTAL: 4 PUNTOS | PUNTAJE OBTENIDO: |

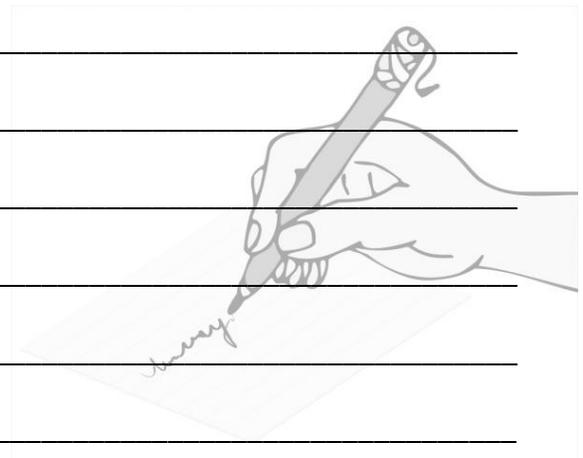


4. ¿Por qué la emisora decide contar las experiencias vividas? ¿Qué efecto quiere lograr en el receptor?
Desarrolla tu respuesta (2 puntos en total)

- Explica por qué la emisora cuenta sus experiencias vividas (1 punto)
- Explica el efecto que dichas experiencias quieren lograr en el receptor (1 punto)

5. Después de leer el discurso de Angelina Jolie ¿Tienes una postura sobre el tema de los refugiados? Escríbela y susténtala con dos argumentos (2 puntos en total)

- Manifiesta su postura frente al tema (1 punto)
- Justifica mediante 2 argumentos (1 punto)





ACTIVIDAD 3: Escribe tu propio discurso (5 puntos en total)

- Piensa en qué problemas de la realidad actual te preocupan, puedes revisar los medios de comunicación, internet o conversarlo con personas de confianza, a partir de ello: ESCOGE UN TEMA.
- Determina el propósito de tu discurso: ¿Qué esperas que hagan los receptores luego de escucharte?
- Define qué tipos e argumentos vas a utilizar, si vas a apelar a la emoción o a la razón
- Inicia tu discurso con la misma frase con la que parte Angelina Jolie (Estamos aquí para hablar de...)
- Escribe tres párrafos para argumentar la importancia del tema que escogiste
- Cierra con un párrafo en el que convoques a los receptores a una acción (aportar dinero, cambiar una actitud, participar de una acción, etc.)



Colegio Sol de Chile Lo Espejo
Departamento de Lenguaje y Comunicación
Lengua y Literatura
Profesora Francisca Jauregui
Octavo Básico

Saludo **1 punto**

Argumento **3 puntos (1 pto. c/u)**

Cierre **1 punto**

PUNTAJE TOTAL: 5 PUNTOS

**PUNTAJE
OBTENIDO:**