



Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.



Queridas familias,

A continuación, podrán encontrar diferentes sugerencias de trabajo y juego destinadas a apoyar el proceso de aprendizaje de niños y niñas de cuatro años. Estos recursos han sido extraídos del Cuaderno de Actividades de Prekínder.

Los invitamos a crear momentos de juegos y diálogos en familia, además de desarrollar las actividades propuestas en este cuaderno.





Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

¡Vamos a trabajar en familia!

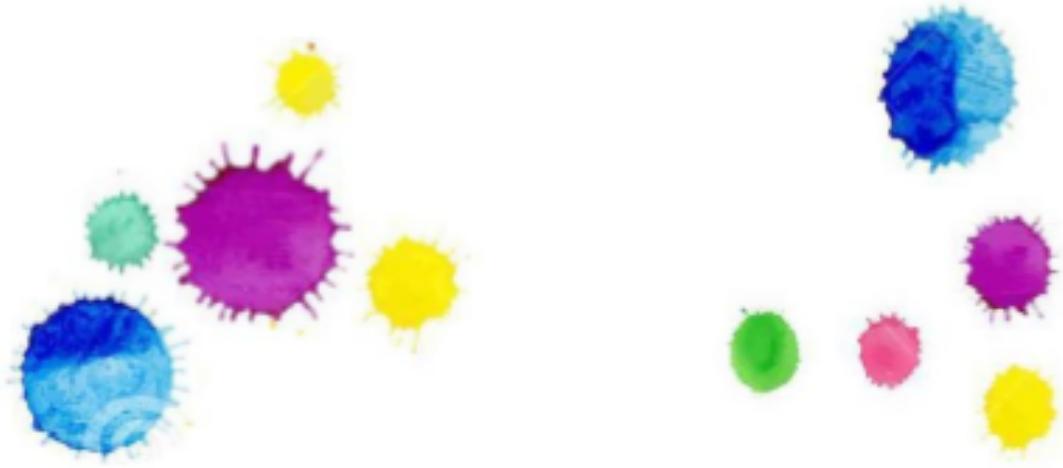
- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoslo junto a nuestros niños y niñas!



Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.



Semana 1





Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

Actividad 1

Instrucciones a seguir:

- Invite al niño o niña a conocer su libro de actividades y comente que este material lo acompañara durante todo el año escolar.
- Conversen sobre las personas que compone su familia y pregunte: ¿Quiénes componen nuestra familia?, ¿Cuáles son los roles que cumple cada uno?, ¿Qué haces tú?
- Escuche atentamente sus respuestas y las preguntas que pueda plantear. recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.
- Reflexionen sobre los roles y las funciones que cumplen cada uno de los miembros de la familia.
- Invite al niño y niña a observar la página y pregunte: ¿Cuáles son nuestros roles?
- Propóngale dibujar a las personas que conforman su familia según su rol.
- Una vez finalizado el dibujo, anime al niño o niña a que lo describa y juntos comenten sus principales fortalezas, habilidades o desafíos alcanzados con esta experiencia.

Página 5
Libro de actividades
NT1.





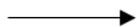
Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

Actividad 2

Instrucciones a seguir:

- Invite al niño o niña y a otros miembros de la familia a jugar "Veo-veo", indicando a modo de pistas, la posición en que se ubica el objeto en el que están pensando (dentro/fuera, encima/debajo, lejos/cerca).
- Sugiera que observe la ilustración de la granja y pida que describa los animales y elementos que reconoce.
- Pregunte: ¿Dónde está el pollo? ¿En que ubicación se encuentra el caballo? ¿Qué animal se encuentra lejos del granjero? Escuche las respuestas.
- Anime al niño o niña a completar el pictograma. Para ello debe decir la posición en la que se encuentra el animal o persona respecto al punto de referencia presentado.
- Invítale a recortar y pegar los recortables de la página 97 en la ubicación o posición que corresponda.
- Finalmente, comiencen la actividad y jueguen a leer en conjunto las oraciones del pictograma.

Página 7
Libro de
actividades NT1.



Recortables
página 97





Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

Actividad 3

Instrucciones a seguir:

- Muestre al niño o niña imágenes o fotografías de diferentes profesiones, oficios o roles.
- Pregunte: ¿Quiénes son estas personas? ¿De que manera nos ayudan día a día?
Escuche atentamente las respuestas, sin interrumpir lo que dice el niño o niña.
- Invítele a observar la página del libro de actividades y pregunte: ¿Qué te gustaría ser cuando grande?, ¿Por qué?, ¿Qué se necesita para desempeñar este trabajo?, ¿Qué vestimenta se necesita? Acepte sus respuestas y recuerde que no existen alternativas correctas o incorrectas.
- Luego, anímele a dibujar su rostro y el vestuario de la profesión u oficio elegido.
- Una vez finalizada la actividad, propóngale que comente y explique lo realizado.
- En familia, jueguen a representar distintas profesiones, oficios u ocupaciones. Para esto, pueden usar accesorios, elementos de la casa o representaciones hechas con material de desecho.

Página 9
Libro de
actividades NT1.





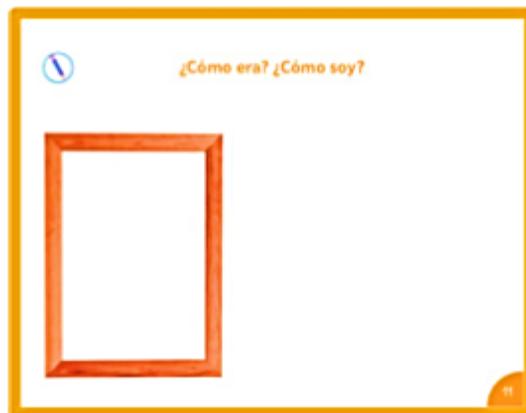
Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

Actividad 4

Instrucciones a seguir:

- En familia, revisen fotografías o videos que muestren el proceso de crecimiento del niño o niña, desde que era bebé hasta la actualidad.
- Juntos, comenten algunas anécdotas o momentos que recuerden.
- Pregunte: ¿ como eras?, ¿Cómo era tu pelo cuando tenías dos años?, ¿Cómo eres ahora?,¿Cuáles de tus características han cambiado?,¿Por qué lo crees? Escuche atentamente las respuestas y comentarios que realiza.
- Pídale que abra la página 11 del libro de actividades y la observe . En conjunto, seleccionen una fotografía de cuando era bebé y pídale que la pegue en recuadro. En caso de no contar con una imagen, invítelo a dibujarse.
- Luego pídale que se dibuje a un lado, representando las características que tiene ahora. Si es necesario, sugiérale que se mire en el espejo y comenten algunas de ellas(color y largo de pelo, forma de su nariz, color de ojos, forma de su cara, etc.)
- Finalmente, observen su trabajo y comenten las semejanzas y diferencias que encontraron.

Página 11
Libro de
actividades NT1.





Colegio Sol de Chile
Pre-Básica (Pre-Kínder)
Dpto. Lenguaje
Educatora: Sonia A.
Nadia R.

Actividad 5

Instrucciones a seguir:

- Invite al niño o niña a observar la página 13 del libro de actividades y pregunte: ¿Qué están haciendo los niños?, ¿Qué crees hicieron antes?, ¿Qué crees que harán después? Escucha atentamente sus respuestas, sin indicar si son o no correctas.
- Pídale que nombre las diferentes actividades que realiza durante el día. Pregunte: ¿Qué haces en la mañana cuando despiertas? ¿Qué haces después de almorzar?, ¿Qué haces en la tarde?, ¿Qué te gustaría hacer después de terminar la actividad?
- Desafíelo (a) a dibujar lo que cree que los niños de la imagen hicieron **antes** de jugar a la pelota. Luego pida que dibuje lo que piensa que harán **después**.
- Al finalizar, solicítele que describa sus respuestas. Si es posible, realicen la actividad que propuso el niño o niña cuando le preguntó: ¿Qué te gustaría hacer después de terminar esta actividad?

Página 13
Libro de
actividades NT1.

