



Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educatora: Sandra Pérez R.



Queridas Familias:

A continuación, podrán encontrar diferentes sugerencias de trabajo y juegos destinados a apoyar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Estos recursos han sido extraídos del Texto NT2 (Libro de Actividades de Kínder)





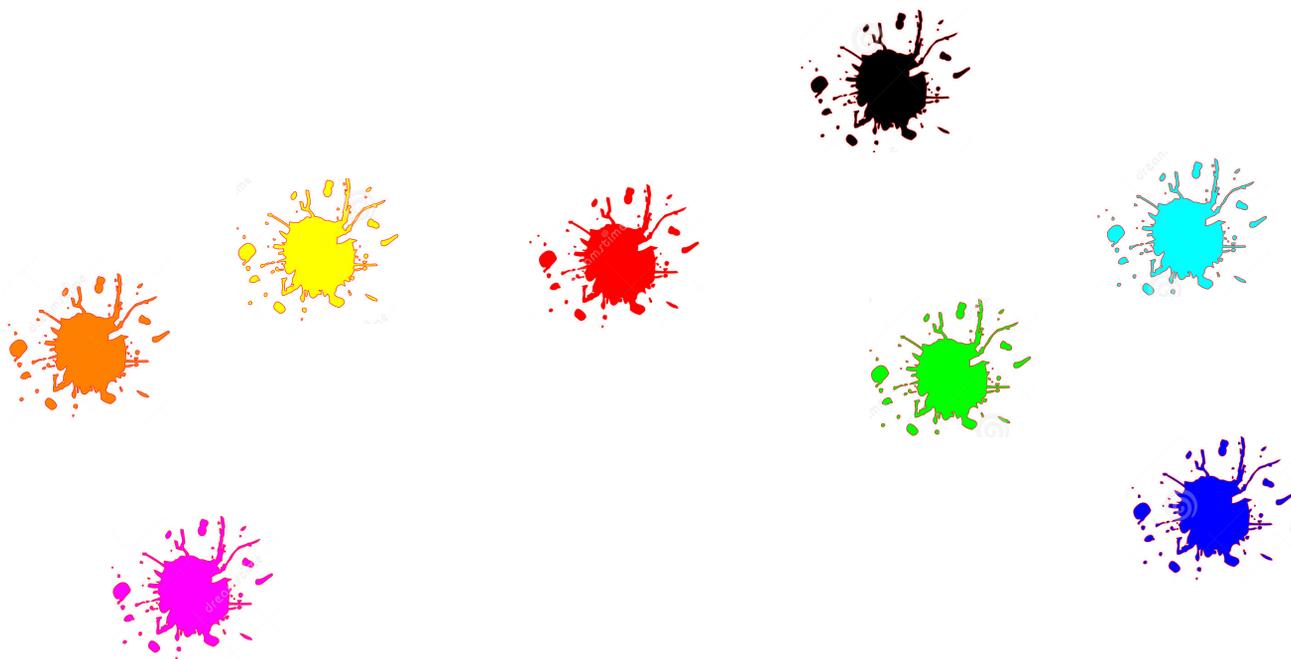
¡Vamos a trabajar en familia!

-  Ubíquese a un costado del niño o niña.
-  Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
-  Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
-  Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.
-  Puede participar en las actividades cualquier familiar adulto, la idea es que el niño/a se sienta acompañado/a.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.



Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kinder
Educatora: Sandra Pérez R.



Semana N° 1



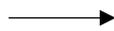


Actividad N° 1

Invite al niño o niña a conocer su texto de actividades y comente que este material lo acompañará durante la actividad. En él, podrá imaginar, dibujar, explorar, escribir y hacer muchas actividades entretenidas que lo ayudarán a expresar todo lo que ha aprendido.

- Sugíerale que use los materiales que prefiera (lápices, papeles, recortes de revistas, diario u otros) para dibujarse o representar cómo es él o ella.
- Si es necesario, propóngale que se mire en el espejo y ponga atención en sus características para luego representarlas. Puede apoyarlo preguntando: ¿De qué color son tus ojos?, ¿Cómo es tu cabello?, ¿qué forma tiene tu boca?, etc.
- Al finalizar, comenten cómo ha crecido y compartan algunas historias o anécdotas de cuando era bebé.

Página 1 del libro



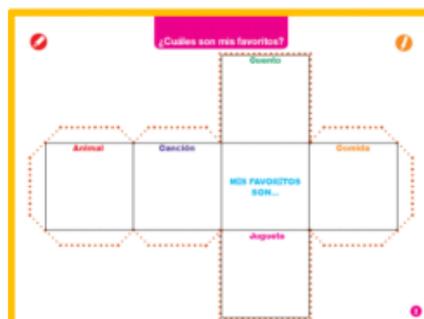


Actividad N° 2

En familia, jueguen a realizar la premiación de "Los favoritos". Para esto, cada participante pensará en cuál es su animal, canción, cuento, juguete y comida favorita.

- Si es posible, cada uno completa los recuadros con dibujos, recortes o palabras que representen sus preferencias.
- Luego, desprenden la figura. Para esto, pueden usar tijeras de punta redondeada, una aguja de lana para recortar o perforar la línea punteada.
- Arman sus cubos, doblando la figura y usando pegamento en las pestañas que corresponden.
- Una vez que han completado sus cubos, por turnos, lanzan el dado y muestran su favorito, de acuerdo con la cara del cubo que queda hacia arriba.
- Compartan sus respuestas y observen si alguna de ellas se repite para identificar cuáles son los favoritos más premiados.

Página 2 del libro





Actividad N° 3

- Invite al niño o niña a observar la página y pregunte: ¿Qué crees que es esto?, ¿a qué se parece?
- Escuche atentamente sus respuestas, sin indicar si son correctas o incorrectas.
- Anime al niño o niña a explorar una cédula de identidad y comenten las partes que la componen.
- Luego, sugiérale que complete la cédula de identidad con los datos que se indican.
- Lea en voz alta la información que debe completar en cada recuadro y anímelo a jugar a escribir o dibujar sus respuestas. Si el niño o niña lo desea, escriba su nombre y apellido en una hoja y sugiérale que intente copiar algunas letras. Recuerde que a esta edad no se espera que los niños escriban por sí mismos las palabras completas. Lo importante es la intención de transmitir un mensaje y disfrutar la experiencia de jugar a escribir algunas letras o palabras.
- Observen juntos las respuestas y comenten sus principales fortalezas habilidades o desafíos.

Página 3 del libro



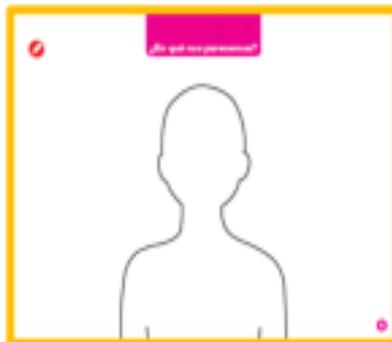
A digital form for an identity card. It has a pink header with the text 'Actividad 3' and a red checkmark icon. The form contains several input fields: 'NOMBRE', 'APELLIDO', 'FECHA DE NACIMIENTO', 'FOTO O DIBUJO', and 'SEXO'. The 'FOTO O DIBUJO' field has a small icon of a person. The 'SEXO' field has a dropdown arrow. The form is framed by a yellow border.



Actividad N° 4

- En familia, jueguen a mirarse en el espejo, explorando diversos gestos con la cara.
- A medida que juegan, pregunte: ¿Cómo son nuestros ojos?, ¿qué forma tienen nuestras cejas?, ¿en qué nos parecemos?, ¿qué diferencias tenemos? Diga cada pregunta y espere las respuestas del niño o niña antes de continuar. Compartan sus opiniones y complementen sus ideas.
- Ayude al niño o niña a reconocer cuáles son sus semejanzas y diferencias y conversen sobre la importancia de valorar positivamente las características de cada persona. Invite a todos los integrantes de la familia a completar la imagen con sus características, de acuerdo con lo que observaron en el espejo.
- Finalicen realizando una exposición de sus trabajos y recordando sus características.

Página 4 del libro





Actividad N° 5

- Invite al niño o niña a mirar con atención las imágenes y pregunte: ¿Qué crees que sienten estos niños?, ¿por qué se sentirán así?
- Escuche atentamente sus respuestas. Considere que en esta actividad no hay respuestas incorrectas.
- Pregunte: ¿Qué podríamos hacer para ayudar a cada niño? Escuche y acepte su respuesta y comparta sus ideas al respecto.
- Pida que elija una de las imágenes y lea en voz alta el nombre que se indica en ella. Explíquelo que ese es el nombre del niño o niña de la imagen.
- Desafíelo(a) a decir en voz alta las letras que componen el nombre para, después, buscarlas en el recuadro que aparece más abajo.
- A medida que descubre las letras que componen el nombre, pídale que las pinte.
- Al finalizar, jueguen a buscar y pintar con otros colores las letras de sus nombres.

Página 5 del libro →

