



Nombre _____ curso _____

Dirección de correo electrónico _____

Número de contacto _____

GUIA N°5, UNIDAD 4 “PROTEJAMOS EL MEDIO AMBIENTE Y LAS PLANTAS”

Objetivos:

- Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

Queridas/queridos estudiantes: Espero que se encuentren muy bien junto a todos sus seres queridos, recuerden que pronto nos volveremos a ver, mientras tanto nos seguiremos cuidando y estudiando:



A continuación, te dejo unas series de instrucciones para que puedas estudiar de mejor manera:

- Lee cada información de manera detallada, posteriormente responde cada una de las actividades según correspondan.
- Realiza con lápiz grafito las actividades, si necesario cortar, pegar o pintar, realízalo.
- Desarrolla parcialmente las actividades, es decir, **no la hagas todo el mismo día**, distribuye tu hora de estudio.
- Si es necesario ver videos o imágenes de internet hazlo.
- Si es necesario hacer experimentos o actividades anexas también las puedes hacer.
- En el caso de no poder imprimir la guía
- Dudas o consultas serán resueltas vía correo electrónico dpalma@colegiosoldechile.cl - prof.danielapalma@gmail.com
- Enlace del libro digital https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140079_recurso_1.pdf

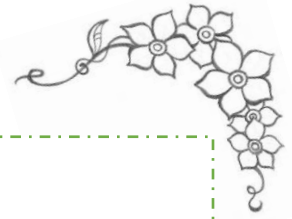
Te recuerdo que las guías serán solicitadas a la reincorporación de clases, así que cuida el material, no lo pierdas.

¡¡Atentos!!

Se subirán en la página de Facebook e Instagram distintos **desafíos** para los niños de tercero básico estén atentos y puedan responder, al responder deben colocar el nombre y curso, para ver los niveles de interacción. (evaluaciones formativas de participación), en el caso de no tener redes sociales por favor avisar por correo electrónico, para enviar los desafíos de manera particular. (el correo aparece escrito en las instrucciones)

Además, se subirán videos del contenido que estamos viendo.

Facebook: Daniela Palma Ahumada
Instagram: profe daniela palma



Contenidos a trabajar:

Conceptuales: Las plantas y su utilidad

Procedimental: Clasificar, unir y registrar las utilidades de distintas plantas que encuentren en el hogar.

Actitudinales: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Habilidades a desarrollar: Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

Hola a todos y a todas las niñas y niños de tercero, antes de iniciar nuestro aprendizaje, observa la imagen y responde: (habilidad: observar y preguntar)



¿Qué tienen en común las imágenes?

¿Serán del mismo lugar las 3 imágenes?

¿Con cuáles de estas imágenes se relacionan con el lugar donde tu vives?

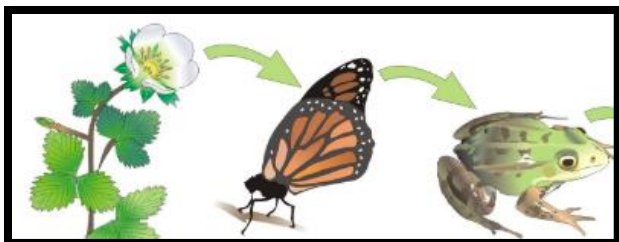
¿Qué necesitan estos seres vivos para sobrevivir?



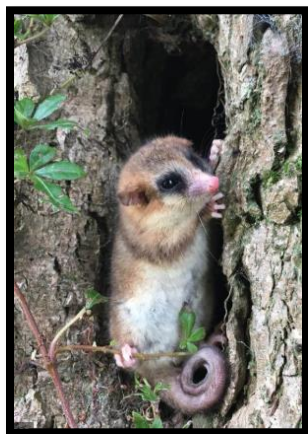
Como hemos vistos en las imágenes anterior, el tema que aprenderemos en la guía se trata de las plantas.

Las plantas y su importancia

Muchos animales utilizan las plantas como **alimento**; por ejemplo, la vaca come hierba y el panda come bambú.



como vemos en la siguiente imagen, la mariposa se alimenta de la flor, pero al mismo tiempo la mariposa también sirve de alimento para la rana. Gracias a que cada ser vivo se alimenta, se desarrolla y se reproduce, pueden servir de alimento para otro ser vivo.



También las usan como **refugio**, es decir, como lugares que les sirven de protección; por ejemplo, muchas aves construyen sus nidos en los árboles y muchos insectos viven en tallos, troncos y hojas de las plantas.

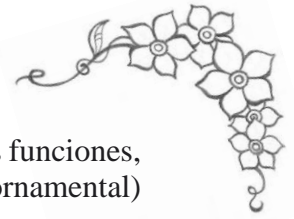
Las plantas son importantes porque entregan el **oxígeno** que los animales necesitan para respirar.

¿Solo los animales utilizan las plantas como: alimento, oxígeno, ¿o refugio?

Actividad1: revisa tu refrigerador o despensa, observa todos los alimentos que encuentres ahí, posteriormente has un listado de al menos 6 alimentos que sean de origen vegetal

1-	2-
3-	4-
5-	6-

Lee, desarrolla y responde desde las páginas 162- 167 del libro del estudiante



A partir de la actividad anterior podemos encontrar que las plantas tienen distintas funciones, y nosotros los seres humanos la utilizamos como alimento- medicina, adornos (ornamental) o las usamos como productos derivados.

Lee, desarrolla y responde desde las páginas 168- 171 del libro del estudiante

Actividad 2: a partir de lo aprendido, une con distintos colores cada imagen con la utilidad de las plantas según corresponda.

Imágenes

Utilidad



Derivados



Alimentación



Ornamentación



Medicinal



Actividad 3: busca en tu hogar (patio, cocina, living, etc.) distintas plantas en cualquier estado, registra su utilidad en el siguiente cuadro comparativo. Te puedes guiar por el ejemplo

utilizacion	Plantas (3 nombres de plantas por cada utilidad)		
Hornamentales			
Medicinales	Ej: Menta		
Productos derivados			
Alimenticias			EJ: Poroto

Contenidos a trabajar:

Conceptuales: Las plantas y su importancia

Procedimental: Explican la importancia de las plantas en el ecosistema a través de la lectura de texto informativo de la deforestación.

Actitudinales: Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente

Habilidades a desarrollar: Resumir las evidencias obtenidas a partir de sus observaciones, y lectura para responder distintos tipos de preguntas.

Observa las siguientes imágenes y responde:



- ¿De qué se tratan las imágenes?
- ¿Qué sucede con los animales que habitan en ese lugar?



Lee, desarrolla y responde desde las páginas 176- 178 del libro del estudiante

Actividad 4: lee, comprende el siguiente texto:

La deforestación en Chile Central es mayor que la de la Amazonia

La merma de la vegetación ha incidido en una mayor temperatura superficial y aridez, según revelan dos estudios internacionales liderados por un científico chileno.

El bosque nativo chileno de la zona central es el ecosistema relativamente más deforestado de Sudamérica. Como consecuencia, el área muestra el mayor aumento de la temperatura superficial en verano en el mismo período.

Así lo aseguran dos estudios internacionales recientemente publicados en la revista científica Global and Planetary Change. Ambos fueron liderados por el ingeniero en recursos naturales renovables de la Universidad de Chile, Álvaro Salazar, con la ayuda de un modelo climático, comparó la vegetación natural original que había en Chile y otros seis ecosistemas latinoamericanos a principios de este siglo.

«Considerando todo, el bosque chileno es el más deforestado relativamente, ya que ha perdido 83% de su vegetación original, mientras que la Amazonia solo ha perdido 14% de su cobertura», indica el especialista a «El Mercurio». Salazar enfatiza que se trata de una escala relativa.

Con la deforestación, a incremento de la temperatura superficial en la estación seca (verano) en el último medio milenio ha sido de 1,4 grados Celsius, el mayor aumento en la región.

Todo el mundo está preocupado del cambio climático por el efecto invernadero, pero hay que tener cuidado, porque si estamos hablando de la temperatura superficial, la deforestación puede ser tanto o más importante que el CO₂

- **Cambio climático:** variación global del **clima** de la Tierra. Esta variación se debe a causas naturales y a la acción del hombre
- **Efecto invernadero:** Subida de la temperatura de la atmósfera que se produce como resultado de la concentración en la atmósfera de gases, principalmente dióxido de carbono.





A partir de lo estudiado y la lectura, responde las siguientes preguntas:

1- ¿De qué se trata el texto?


2- ¿En que zona de Chile se produce la deforestación?

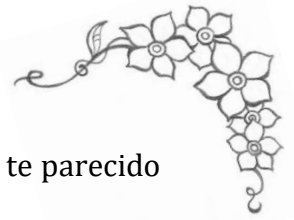
3- ¿Con qué lugar se compara la deforestación?

4- De acuerdo con lo aprendido ¿De qué manera afecta la deforestación al ecosistema?

5- ¿De qué manera se puede evitar la deforestación? o ¿De qué forma se podría volver a forestar ese lugar? (¿escoge una de las dos preguntas?)

- A partir de lo aprendido en la guía, completa el siguiente ticket de salida

TICKET DE SALIDA	Sobre la clase de hoy		
	UNA PALABRA	UN COLOR	UNA FRASE
NOMBRE:			
		UNA IDEA	



Ahora evaluemos como te sentiste al realizar la guía, marca con una X que te pareció
(puedes marcar más de una)



¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué fue lo que menos te gusto?

Del tema aprendido, ¿qué te gustaría estudiar más?

Enlaces de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUC1j8UKHDQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=jLdhzsDQQE8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Up7ET9dmeIU>

