



Colegio Sol de Chile
Departamento de Ciencias naturales.
Asignatura: Ciencias Naturales
Curso: cuarto básico
Profesora: Daniela Palma

Nombre _____ curso _____

Dirección de correo electrónico _____

Número de contacto _____

GUIA N°5. UNIDAD 3. PARTE 4

“ecosistema”

Objetivos: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

Queridas/queridos estudiantes: Espero que se encuentren muy bien junto a todos sus seres queridos, recuerden que pronto nos volveremos a ver, mientras tanto nos seguiremos cuidando y estudiando:



A continuación, te dejo unas series de instrucciones para que puedas estudiar de mejor manera:

- Lee cada información de manera detallada, posteriormente responde cada una de las actividades según correspondan.
- Realiza con lápiz grafito las actividades, si necesario cortar, pegar o pintar, realízalo.
- Desarrolla parcialmente las actividades, es decir, **no la hagas todo el mismo día**, distribuye tu hora de estudio.
- Si es necesario ver videos o imágenes de internet hazlo.
- Si es necesario hacer experimentos o actividades anexas también las puedes hacer.
- En el caso de no poder imprimir la guía
- Dudas o consultas serán resueltas vía correo electrónico dpalma@colegiosoldechile.cl - prof.danielapalma@gmail.com
- Enlace del libro digital <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-140084.html>

Te recuerdo que las guías serán solicitadas a la reincorporación de clases, así que cuida el material, no lo pierdas.

¡¡Atentos!!

Se subirán en la página de Facebook e Instagram distintos **desafíos** para los niños de Cuarto básico estén atentos y puedan responder, al responder deben colocar el nombre y curso, para ver los niveles de interacción. (evaluaciones formativas de participación), en el caso de no tener redes sociales por favor avisar por correo electrónico, para enviar los desafíos de manera particular. (el correo aparece escrito en las instrucciones)

Además, se subirán videos del contenido que estamos viendo.

Facebook: Daniela Palma Ahumada

Instagram: profe daniela palma



Contenidos a trabajar:

Conceptuales: Parques nacionales

Procedimental: Identificar parques nacionales y su importancia a través del análisis de imágenes, proponiendo medidas de cuidado.

Actitudinales: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Habilidades a desarrollar: Observar, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

Hola a todos y a todas las niñas y niños de Cuarto básico, antes de iniciar nuestro aprendizaje, observa las siguientes imágenes y responde:

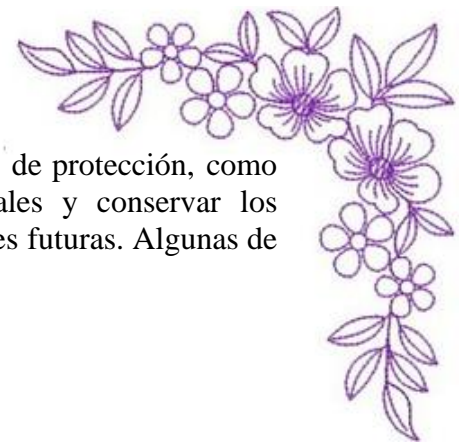


Observa las imágenes y marca con una X las acciones que causen daño en la naturaleza.



Recordando el aprendizaje de la guía anterior, existen distintas actividades humanas que pueden dañar el ecosistema. A continuación:

Lee, desarrolla y responde desde las páginas 98 – 101 del libro del estudiante



Para poder evitar estos daños al ecosistema existen distintas medidas de protección, como por ejemplo iniciativas que buscan preservar los entornos naturales y conservar los ecosistemas y las especies propias de nuestro país para las generaciones futuras. Algunas de ellas son:

- **Áreas silvestres protegidas**

Son zonas protegidas por ley. Estas pueden ser:

Parques nacionales	Reservas nacionales	Monumentos naturales
Grandes extensiones de terreno en que está prohibido el uso de cualquier recurso natural.	Los recursos que posee pueden ser usados de forma sustentable .	Áreas reducidas con algún atractivo natural, como flora, fauna o un sitio geológico.
 <small>Wikimedia Commons</small>	 ▲ Reserva nacional Federico Albert	 ▲ La Portada de Antofagasta

- **Áreas prohibidas para la caza**

Son áreas o zonas en que se prohíbe la caza o captura de cualquier especie del lugar, con el fin de preservar el ecosistema de la zona.

- **Vedas**

La veda corresponde a la prohibición de cazar o capturar a cierta especie por un tiempo determinado, con el fin de protegerla y evitar su desaparición

Actividad 1: A partir de la información anterior analiza las siguientes imágenes:



Parque Nacional Lauca



Parque Nacional Conguillío



Estos lugares son un ejemplo de protección de áreas silvestres, junto con muchas otras, a lo largo de todo Chile.

- ¿Creen que en estos lugares hay intervención humana? ¿Por qué?

- Describan estos lugares. ¿Qué elementos de estas imágenes les permiten saber si son lugares protegidos o no?

- Si pudieran visitar estos lugares que presentan medidas de protección para los animales y plantas que allí habitan, ¿qué acciones creen que no podrían hacer? Escriban una lista:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

- ¿Qué harías para prevenir el daño en sectores que no se encuentran protegidos, y que albergan a especies animales y vegetales? Propón acciones relacionadas con la acumulación de basura, el ruido excesivo y el uso responsable del agua.

1 _____

2 _____

3 _____

Enlace de parques nacionales: <https://www.gochile.cl/es/destinos-parques-nacionales.htm>



Contenidos a trabajar:

Conceptuales: Animales en peligro de extinción

Procedimental: Analizar animales en peligro de extinción a través de la creación de un gráfico de barras.

Actitudinales: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Habilidades a desarrollar: Observar, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. Crear y analizar gráficos

Como has aprendido en las actividades anteriores existen distintas actividades que dañan los ecosistemas, estos daños producen que ciertas especies de flora y fauna estén en peligro de extinción.

En Chile, al igual que en la mayoría de los países del mundo, se busca una manera de conservar los organismos (plantas y animales) que actualmente existen. Para ello se realizan estudios que ayudan a identificar qué está ocurriendo con las especies que habitan nuestro territorio y se ubican en "categorías de conservación" según el estado en que se encuentren. Las especies que están en mayor riesgo de desaparecer (extinguirse) son aquellas que se encuentran "en peligro de extinción". A continuación, podrás analizar los datos de cantidad de especies con problemas de conservación en Chile por 'tipo' o grupo al que pertenecen.

Antes de seguir con la lección, lee al finalizar la guía esta el anexo1 de cómo crear un gráfico de barras

Actividad 2: Ahora, siguiendo el modelo de gráfico que aprendiste, construye un gráfico de barras con la siguiente información:

(paso 1, idéntica los datos)

- **CLASIFICACIÓN DE ESPECIES CON PROBLEMAS DE CONSERVACIÓN EN CHILE EN TIPOS DE SERES VIVOS.**

Grupo de seres vivos	Total de especies con problemas de conservación
Plantas	416
Peces	46
Anfibios	50
Reptiles	94
Aves	86
Mamíferos	59



- (paso2 a partir de los datos anteriores, crea el gráfico, recuerda que los datos no necesariamente van de 1 en 1, puede ser 10 en 10, 50 en 50, etc)

TÍTULO:

Cantidad de especies

Grupos de seres vivos

- **Luego de haber elaborado tu gráfico, responde:**
1- ¿Qué tipo de organismos tiene el mayor y el menor número de especies con problemas de conservación? ¿Cuáles crees que son las probables causas?

- 2- Teniendo en cuenta las causas mencionadas, ¿cómo podríamos evitar la desaparición o extinción de esas especies? ¿Por qué es importante hacerlo?



Luego de realizar tu trabajo y partir de lo aprendido en la guía, completa el siguiente

TICKET DE SALIDA

Sobre la clase de hoy

NOMBRE: _____

ticket de salida

- Ahora evaluemos como te sentiste al realizar la guía, marca con una X que te pareció (puedes marcar más de una)



¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué fue lo que menos te gusto?

Del tema aprendido, ¿qué te gustaría estudiar más?



Anexo 1 ¿Cómo crear un gráfico de barras?

Las gráficas de barras son gráficas sencillas en las que la altura de cada barra ofrece información. Las gráficas de barras utilizan algunas palabras de un vocabulario que nos ayuda a entender la información de la gráfica.

Qué componentes tiene un gráfico

- El **título de la gráfica** nos ayuda a saber cuál es la que información podemos encontrar en la gráfica. El título de la gráfica se encuentra generalmente en la parte superior de la misma. El título de nuestro ejemplo de gráfica de barras es Cereal favorito.
- Los **ejes** son los dos lados de la gráfica. El **eje vertical** representado por la letra y va de abajo para arriba. El **eje horizontal** representado por la letra x, se extiende a lo largo de la parte inferior de la gráfica.
- Las **etiquetas de los ejes** nos dicen la información que se presenta en cada eje. En nuestra gráfica de ejemplo uno de los ejes es el tipo de Cereal. El otro es el número de votos.
- La **escala** nos dice qué tanto o cuánto. En nuestro ejemplo, la escala utiliza los números 1, 2, 3.
- La **altura de la barra** indica el valor de cada opción. En nuestro ejemplo, la altura de las barras indica cuántas personas votaron por cada cereal.

