



GUÍA DE UNIDADES DE MEDIDA ESTANDARIZADAS.

NOMBRE: _____

CURSO: 5° _____

¡Hola! niños y niñas de Quinto básico, espero que se encuentren muy bien junto a sus familias. A continuación, veremos unidades de medidas estandarizadas. Recuerda que si tienes dudas, escríbeme a uno de mis correos kvillablanca@colegiosoldechile.cl o prof.karen7b@gmail.com o ubícame en Instagram profekarenv.



Te presento el objetivo de trabajo de ésta guía.

Contenido a Trabajar: Unidades de medidas estandarizadas (metro, centímetro).

Habilidad: Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática.

Actitud: Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

PARA COMENZAR: Lee la siguiente situación y responde las preguntas.

Pilar y su papá midieron la longitud de una alfombra. Para efectuar la medición usaron los pies. Observa las medidas que obtuvieron Pilar y su papá después de efectuar la medición.

El largo de la alfombra es 11 pies.



El largo de la alfombra mide 17 pies.



¿Por qué crees que obtuvieron distintas medidas?

¿Qué instrumento pueden utilizar para obtener el mismo resultado? ¿Y qué unidad de medida?



UNIDADES DE MEDIDA ESTANDARIZADAS

Para medir la longitud de un objeto o distancia es conveniente preguntarse cuál es la unidad de medida más adecuada para efectuar la medición.

El **metro (m)** es la unidad principal que se usa internacionalmente para medir la longitud un objeto. Muchos instrumentos que miden longitud, están graduados en metros, por ejemplo, una huincha. Se utiliza para medir objetos mayores, por ejemplo:

- El árbol mide 5 m
- El edificio mide de altura 15 m

Un **centímetro (cm)** es una unidad de medida más pequeña que el metro. Las reglas que habitualmente usas en tus clases están graduadas en centímetros. Se usa para medir un objeto pequeño, ejemplo:

- Una goma mide 2 cm
- Un cuaderno mide 30 cm

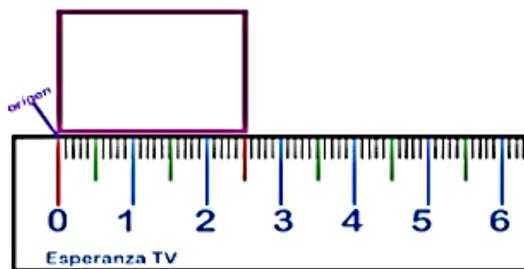
Otras unidades de medida son el **kilómetro (km)** y el **milímetro (mm)**. El km es utilizado para medir grandes distancias, ejemplo:

- La distancia entre Toledo y Madrid es de 90 km
- Este río mide 30 km de largo

El **milímetro** sirve para medir un objeto aún más pequeño que aquel que se mide con centímetros, ejemplo:

- Un grano de arroz largo mide 6 mm.

Para medir con regla



Debes recordar que para medir con regla un objeto, éste se debe apoyar desde el 0 (0 cm) de la regla.

Cada marca más grande son centímetros y las pequeñas (que están entre los números) son los milímetros.

En la imagen, **la figura mide 2 cm y 5 mm ó 2,5 cm** porque llega justo a la línea que está entre el 2 y 3.



ACTIVIDAD

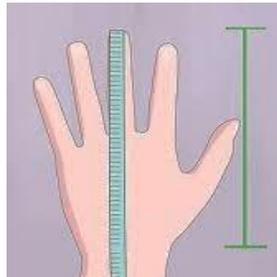
I. Realiza las mediciones siguiendo las instrucciones.

Instrucciones:

- Busca alrededor de 5 hojas, no importa que estén rayadas o pintadas.
- Dibuja en ellas el contorno de tu mano como muestra la imagen (en las 5 hojas).



- Luego, mide con una regla, el alto de tu mano.



- Ahora, recorta el contorno de las cinco manos y las unes, como muestra la imagen.



Ahora que has fabricado tu propio instrumento para medir, vas a escoger objetos que estén en tu casa y los medirás. La idea es que los objetos que selecciones midan una mano, dos manos, tres manos, cuatro manos y 5 manos.



Cada objeto que midas lo escribirás en la siguiente lista:

- 1° Objeto que mide 1 mano es: _____
- 2° Objeto que mide 2 manos es: _____
- 3° Objeto que mide 3 manos es: _____
- 4° Objeto que mide 4 manos es: _____
- 5° Objeto que mide 5 manos es: _____

II. Responde las siguientes preguntas a partir de la medición realizada. Recuerda registrar datos, desarrollo, respuesta completa y letra legible.

a) ¿Cuánto más grande en centímetros es el cuarto objeto respecto al segundo?

Datos	Desarrollo

b) Si multiplicas por 5 la medida del primer objeto ¿Qué medida se obtiene? ¿se parece a la medida de algún objeto que hayas medido?

Datos	Desarrollo



A partir del trabajo realizado, responde las siguientes preguntas.



a) ¿Cuál otro instrumento para medir podrías hacer? ¿Cómo lo harías?

b) ¿Qué fue lo que más te costó de la guía? ¿Qué puedes hacer para mejorar?

c) ¿Cómo te sientes al hacer la guía en el hogar? Explica por qué.

Para complementar lo que has trabajado en esta guía, desarrolla la página 42 (los ítems 1,2 y 4) de tu cuadernillo de ejercicios (es el libro más delgado). ¡Mucho Éxito!

Recuerda que estoy y estaré para lo que necesites, si tienes dudas, comentarios no olvides escribirme a uno de mis correos o a mi número +569 7760 4055 (solo para dudas de las guías) Cuidate, que estés muy bien junto a tu familia. Nos encontramos en una próxima guía.

¡Saludos!
tu profesora Karen Villablanca M.



A continuación, te presento los indicadores que se van a utilizar para ver cómo vas avanzando en tu proceso de aprendizaje.

Ítem de la Guía	Indicadores de Evaluación
Para Comenzar	Explican el motivo por el cuál creen que los personajes de la situación obtienen distinta medida al medir la alfombra.
	Explican el instrumento que pueden utilizar para que ambos personajes tengan el mismo resultado y su respectiva unidad de medida.
Actividad I	Realizan mediciones de 5 objetos de distinto tamaño, con el instrumento fabricado a partir del molde de su mano en papel repetido 5 veces.
	Escriben 1 objeto que mida 1 mano, 2 manos, 3 manos, 4manos y 5 manos
Actividad II	Identifican datos del problema
	Registran desarrollo de su estrategia personal , en el espacio indicado
	Responden el problema con respuesta completa y letra legible
Preguntas de Cierre	Explican qué otro instrumento de medición podrían hacer y cómo lo harían
	Explican cómo harían el instrumento de medición que ellos proponen
	Reconocen sus dificultades en el trabajo de la guía y lo que pueden hacer para mejorar, manifestándolo a través de la escritura.
	Identifican lo que siente al hacer guías en el hogar, manifestándolo a través de la escritura