



GUÍA DE ÁNGULOS ENTRE RECTAS PARALELAS

NOMBRE: _____

CURSO: 6° ____

¡Hola! niños y niñas de sexto básico, espero que se encuentren muy bien junto a sus familias. A continuación, veremos ángulos entre rectas paralelas.

Recuerda, si tienes dudas, escíbeme a mi whatsapp business +569 77604055 o a uno de mis correos que están al final de la guía.



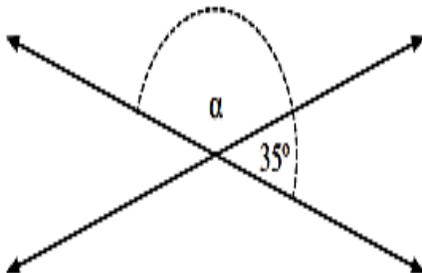
Te presento el objetivo de trabajo de ésta guía.

Contenido a Trabajar: Ángulos entre rectas paralelas

Habilidad: Comunicar de manera escrita razonamientos matemáticos usando los términos matemáticos pertinentes.

Actitud: Manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico.

VEAMOS QUÉ RECUERDAS.



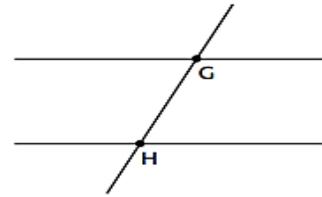
Al visualizar este ángulo:

¿Cuánto mide el ángulo a?

Explica cómo supiste la medida del ángulo a.

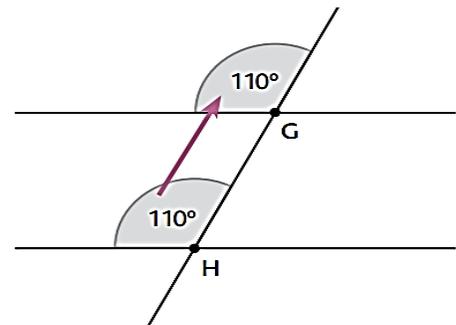
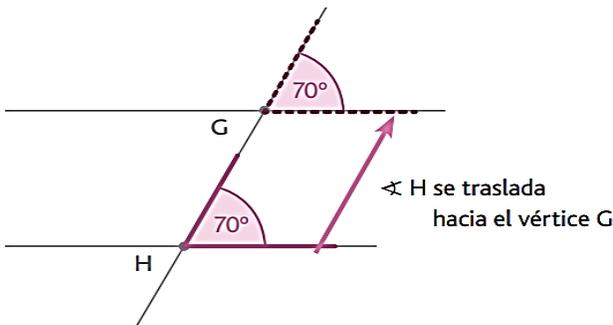
ÁNGULOS ENTRE RECTAS PARALELAS

Dos rectas son paralelas, si los ángulos que forman con una tercera recta que las corta (llamada transversal o recta secante) son congruentes (tienen la misma medida).

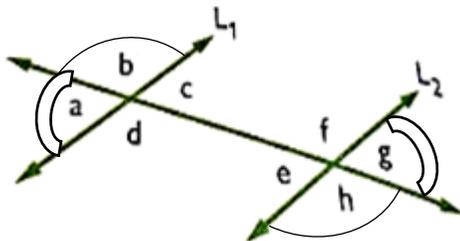


Tales como veremos a continuación:

- a) **Ángulos Correspondientes:** Son aquellos pares de ángulos que están al mismo lado de la recta no paralela, uno ubicado entre las rectas paralelas y el otro fuera. Es fácil observar que al aplicar traslación, el ángulo H queda en la posición del ángulo G.



- b) **Ángulos alternos externos:** Pares de ángulos cuyas medidas son iguales y están al exterior de las rectas paralelas y de manera alternada.



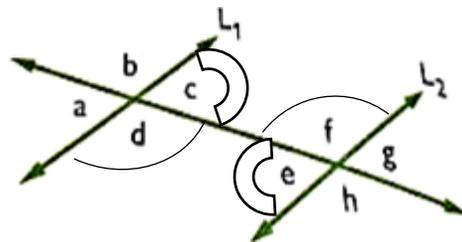
$\angle a$ y $\angle g$
 $\angle b$ y $\angle h$

} Tienen la misma medida

- c) **Ángulos alternos internos:** Pares de ángulos cuyas medidas son iguales y están al interior de las rectas paralelas y de manera alternada.

$\angle c$ y $\angle e$
 $\angle d$ y $\angle f$

} Tienen la misma medida



Además, también podemos encontrar **ángulos Opuestos por el vértice** y **ángulos adyacentes suplementarios**.

ACTIVIDAD.

- i. En la figura aparecen todas las medidas de los distintos tipos de ángulos que se forman al intersectar una recta con dos rectas paralelas. Escribe en los recuadros las letras de los pares de ángulos que son iguales en sus medidas.

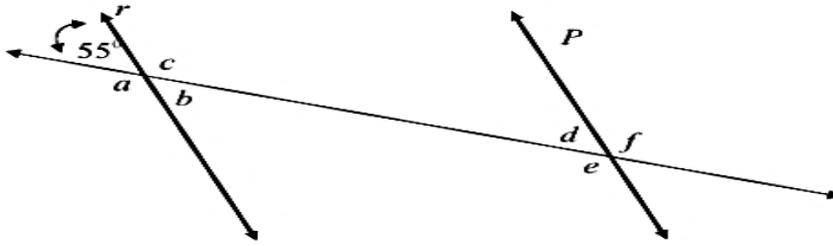
	<p>Ángulos opuestos por el vértice</p> <p>$\angle a$ y $\angle c$</p>	<p>Ángulos correspondientes</p> <p>$\angle c$ y $\angle g$</p>
--	--	---

- ii. Observa las siguientes imágenes y responde escribiendo en el espacio en blanco, si los ángulos marcados son opuestos por el vértice, correspondientes, alternos internos o suplementarios.

<p>L1 L2</p> <p>L1//L2</p>			<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L1//L2</p>

A partir del trabajo realizado, responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuánto mide $\angle f$? Explica cómo lo resolviste.



b) ¿Qué tipo ángulo trabajado en esta guía se te hizo más fácil entender? Justifica

c) ¿Qué dificultades tuviste en la guía?, ¿cómo las superaste?

Para complementar lo que has trabajado en esta guía, desarrolla la página 82 de tu cuadernillo de ejercicios (es el libro más delgado). ¡Mucho Éxito!

Recuerda que estoy y estaré para lo que necesites, si tienes dudas, comentarios no olvides escribirme a mi whatsapp business o uno de mis correos prof.karen7b@gmail.com o kvillablanca@colegiosoldechile.cl

Cuídate, que estés muy bien junto a tu familia. Nos encontramos en una próxima guía.
¡Saludos!



A continuación, te presento los indicadores que se van a utilizar para ver cómo vas avanzando en tu proceso de aprendizaje.

Ítem de la Guía	Indicadores de Evaluación
Veamos que recuerdas	Calculan la medida del ángulo a
	Explican el razonamiento que tuvieron para determinar la medida del ángulo a, de manera clara y con letra legible.
Actividad I	Identifican los pares de ángulos opuestos por el vértice y los ángulos correspondientes anotándolos en la tabla según corresponda.
Actividad II	Clasifican los ángulos de cada imagen en opuesto por el vértice o suplementarios o alternos internos o correspondientes según corresponda.
Preguntas de Cierre	Determinan la medida del ángulo f.
	Explican el razonamiento que tuvieron para determinar la medida del ángulo f, de manera clara y con letra legible.
	Reconocen el tipo de ángulo (trabajado en la guía) que les fue más fácil entender, manifestándolo a través de la escritura.
	Identifican las dificultades que tuvo al desarrollar la guía y la manera de superarlas , manifestándolo a través de la escritura