



Guía N°6 Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nombre:	Curso:	Fecha:
---------	--------	--------

Estimado/a apoderado/a y estudiante, la presente guía es un documento que apunta a poder cubrir las necesidades educativas de su hijo/a en el contexto que vive nuestro país, es por este motivo es que se solicita, apoyar el proceso mediante las herramientas dispuestas por el establecimiento, o bien, contactarse con el profesor al siguiente correo electrónico: *felipedelgado@gmail.com*

ATENCION: Debe ir adjuntando las guías de aprendizaje en una carpeta junto a las demás, para realizar su entrega en el establecimiento según los horarios y fecha señalada por dirección.

Objetivo

Los/as estudiantes **compararán** diversas visiones acerca del quiebre democrático de 1973 mediante el análisis de fuentes, valorando la importancia de la democracia en nuestro presente.

Indicador de logro

A.1 Comprender las causas del quiebre democrático de 1973 en Chile.

A.2 Comparan diversas visiones acerca del quiebre democrático en Chile

Guía N°5: El golpe de Estado de 1973 y el quiebre democrático

Concepto a trabajar	Definición
Golpe de Estado	Acción que consiste en tomar un grupo de personas el gobierno de un país, con violencia y de forma ilegal; generalmente se realiza por militares o con apoyo de un grupo armado.
Quiebre democrático	Ruptura que se produce en un sistema democrático, en sus principios e instituciones.

Durante el siglo XIX, Chile vivió distintos acontecimientos y procesos que le permitieron construir su propio camino como república independiente. En este sentido, el país tuvo los desafíos de organizarse políticamente y desarrollar otras áreas, como la economía, la educación y la cultura. Ya durante el siglo XX, desde la década de 1930, Chile vivió nuevas transformaciones sociales, económicas y políticas. Las ciudades se modernizaron y muchas personas dejaron el campo para vivir en ellas.

Los medios de transporte, como trenes, tranvías y automóviles se expandieron, al igual que la prensa, la radio, el cine, la televisión y la publicidad. Además, grupos sociales antes marginados, como los sectores populares, la clase media y las mujeres tomaron protagonismo y comenzaron a intervenir en el espacio público, proceso conocido como democratización de la sociedad, logrando la ampliación del sufragio y de otros derechos, como los laborales. En el ámbito económico, la crisis del salitre en conjunto con los efectos de gran depresión de 1929, provocó que el Estado asumiera nuevos roles (benefactor y empresario) cuyo principal objetivo fue aumentar el bienestar social y fomentar la industria nacional a través del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) buscando sustituir bienes importados por bienes producidos localmente.

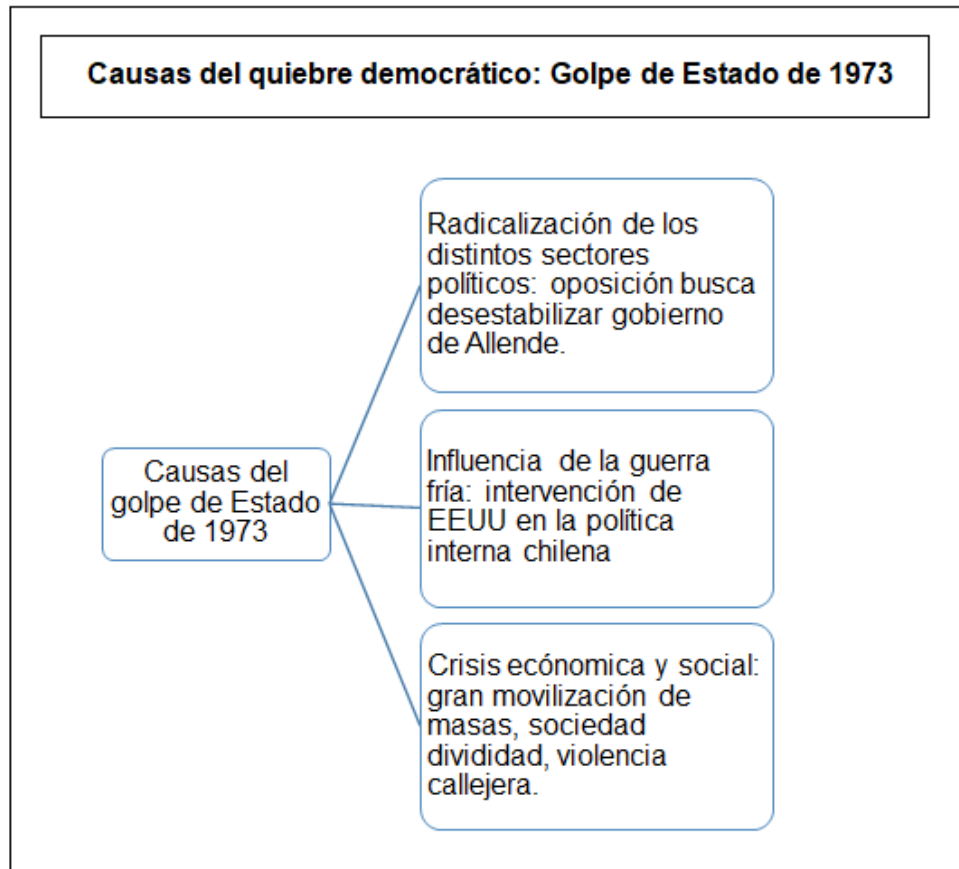
El quiebre democrático de 1973

En 1973, Chile vivió uno de sus hitos que causó más impacto en la sociedad chilena del siglo XX: el golpe de Estado que terminó con el gobierno de Salvador Allende e instauró una dictadura que se extendió por diecisiete años. Para entender los orígenes de este quiebre institucional,

GLOSARIO

Causas (1): son hechos o procesos que han originado el acontecimiento que estamos estudiando. son

debemos comprender las **causas (1)** que permitieron la ruptura del sistema democrático:



Actividad N°1

Para comprender la ruptura del sistema democrático mediante el golpe de Estado llevado a cabo el 11 de septiembre de 1973 por parte de las Fuerza Armadas chilenas, es necesario profundizar en las causas que permitieron que dicho hecho ocurriese.

1.- Lea atentamente **el recurso 1 y recurso 2**, subraye las ideas principales y conteste las preguntas planteadas a continuación:

Recurso 1 La intervención de Estados Unidos

Esta ocupación de las instituciones estatales por parte de los militares (...) se concretaba a partir de golpes de Estado. (...) Con la elección de Allende comenzó un complot militar y una campaña desestabilizadora (...). Las intervenciones de Estados Unidos para impedir que Allende asumiera el poder y luego para derrocarlo, transformaron el golpe de Estado en Chile en un modelo para toda la región latinoamericana. El caso chileno se ha transformado en el ejemplo más claro de la intervención estadounidense en la región para instalar una dictadura de seguridad nacional.

Operación Cóndor: 40 años después (2016).
Buenos Aires: CIPDH UNESCO. (Adaptado).

Recurso 2 Las acciones de la oposición

La oposición redobló sus acciones, no limitándose a atacar al gobierno a través de la prensa o del debate parlamentario; empezaron también nuevas formas de oposición, como las destinadas a desestabilizar la economía, y las que buscaban provocar el desorden público, a través de huelgas y de manifestaciones en las calles (...) todo ello creó un contexto general en el que la violencia –o la posibilidad de usarla– empezó a caracterizar más y más la vida diaria.

Del Pozo, J. (1992) Rebelde, reformistas y revolucionarios.
Santiago: Documentas. (Adaptado).

a.- Según el recurso 1 y recurso 2 ¿ Cuáles sería las causas que mencionan los autores?

Recurso	Titulo del recurso	¿Cuál sería la causa que mencioan el autor?
Recurso N°1		
Recurso N°2		

b.- Según el **recurso 1 y 2** ¿Por qué crees que los recursos analizados nos permiten comprender de mejor forma las causas del quiebre democrático de 1973?

Distintas visiones sobre el quiebre de la democracia

Cuando nos referimos a un hecho Histórico, no podemos hablar de un relato único ni de una única visión, es por esto que para recrear nuestro pasado acudimos a las fuentes históricas que nos permiten profundizar en dichos aspectos y conocer los hechos en cuestión. Lo mismo podemos decir cuando nos referimos al quiebre democrático de 1973, es por esto que te invitamos a analizar las siguientes fuentes que nos hablan de distintas interpretaciones del acontecimiento estudiado.

1.- Lee atentamente los siguientes documentos, subraya las ideas principales y a continuación completa la tabla propuesta según sus criterios:

Actividad

Doc. 1

Pronunciamiento militar inevitable

"Desde ese momento [Agosto de 1973], la intervención militar solo podía tomar la forma de un pronunciamiento o golpe de Estado. Y era absolutamente inevitable que se llegara a eso. De una parte, por el incesante agravamiento de la pugna político-social, que tenía paralizado al país y amenazaba desintegrarlo, romper sus tejidos esenciales. Y de otra parte, porque la pugna afectaba ya institucionalmente a las propias Fuerzas Armadas. La izquierda revolucionaria procuraba infiltrarlas, conquistando ideológicamente a suboficiales y tropa, y mirando así la disciplina. Buscaba asimismo dividir a la oficialidad entre 'constitucionales' y 'golpistas'".

Fuente: adaptado de Vial, G. (1984). "Decadencia, consensos y unidad nacional". En revista *Dimensión histórica de Chile*. N°1, 1984.

Doc. 2

Las Fuerzas Armadas

"En Chile las Fuerzas Armadas han dado golpes de Estado, no para unir las facciones en pugna, sino para permitir el triunfo de la otra. Aplastaron a sangre y fuego a los pipiols, dejaron a los pelucones al control de la situación; en 1851, por ejemplo, arrasaron con todos los que se rebelaron; en 1891, lo mismo, el 25 lo mismo, el 73, lo mismo. Su trayectoria es bien notable: siempre han dado golpes liberales, nunca desarrollistas, nunca productivistas, nunca sociales. Nunca nacionales. Esto no sale en los libros de los niños en las escuelas. Es culpa también de los historiadores".

Fuente: adaptado de entrevista a Gabriel Salazar en www.educarchile.cl. Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245a en la página <http://codigos.auladigital.cl>

Doc. 3

La ceguera política

“¿De qué vientre nació una criatura como el tirano que se instaló en el poder en 1973? Del vientre de una sociedad polarizada hasta la exasperación, llena de miedos y de rabia, angustiada frente al futuro, en la que los sectarismos habían llegado muy lejos, y donde la ceguera política pavimentó el camino a quienes esperaban ansiosamente la hora de sacar los cuchillos. ¿Por qué no pudimos salvar en 1973 el marco de la civilización que era la democracia? Pues, porque en los años previos hubo ‘prioridades superiores’ a ella: hacer la revolución, para unos, e impedirla para otros. ¡Cualquier transacción hubiese sido preferible en 1973! No haberlo entendido así es la más grave responsabilidad de los líderes de entonces”.

Fuente: Muñoz, Sergio, (2003), "Del sueño a la pesadilla", La Nación, Santiago, 1 de septiembre de 2003.

Tabla comparativa: puntos de vistas		
Nº de documento	Título del documento	¿Cuál es la idea central del documento?
Doc. N°1		
Doc. N°2		
Doc. N°3		
¿Qué similitudes existen entre los puntos de vistas de los distintos documentos?		

b.- ¿Qué importancia tiene valorar todos los puntos de vista para construir una sociedad democrática?