



Colegio Sol de Chile – Lo Espejo
Departamento de Historia, Geografía y CCSS
Prof. Stefano Cristofori / 1º año medio 2020

GUÍA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Revolución y Burguesía

Nombre:	Curso:
---------	--------

Objetivo: Caracterizar y analizar la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, como procesos históricos que antecedieron los movimientos independentistas en América Latina, valorando sus aportes al desarrollo de la clase burguesa.

Instrucciones: Lee atentamente el material que se presenta a continuación, responde las preguntas y realiza la actividad de cada ítem.

Conceptos Claves:

Independencia	Condición del territorio que no depende políticamente de otro
Revolución	Cambio violento y radical en las instituciones políticas de una sociedad.
Constitución política	Ley fundamental del ordenamiento jurídico, que se encarga de organizar al Estado y su forma de gobierno. También fija las atribuciones y los límites del ejercicio de los tres poderes públicos. Además, establece los deberes y garantías a cada persona

Ítem I: La independencia de los Estados Unidos.

Lee atentamente el texto y contesta las preguntas.

La independencia de los Estados Unidos se logró porque los colonos defendieron sus derechos políticos, en particular aquel que decía: sólo se pueden cobrar los impuestos que hayan sido previamente aprobados por el Parlamento. En 1763, el rey inglés Jorge III envió 10.000 soldados para defender la frontera occidental en los montes Apalaches y les exigió a los colonos pagar por su manutención. Estos impuestos se pagarían comprando estampillas (1765).



La decisión produjo un sentimiento de rabia entre los pobladores. El abogado Patrick Henry les recordó además, que solamente debían pagar aquellos impuestos previamente aprobados por sus propias asambleas. Se formó entonces, el grupo **“Hijos de la Libertad.”** El gobierno inglés decidió darle una lección a los colonos y aprobó las Actas Townshend (1767), en virtud de las cuales pagarían impuestos sobre muchos productos: vidrio, papel, té y pintura. La furia se apoderó de los colonos. En 1770, se enfrentaron a los soldados ingleses y éstos mataron a 5 rebeldes en lo que se conoce como la Masacre de Boston. Los colonos crearon Comités de Correspondencia para comunicarse entre sí. En diciembre de 1773, los ingleses engañaron a los colonos diciéndoles que le habían bajado el precio al té. Esto no era cierto: los colonos se dieron cuenta de la mentira y una noche, se metieron a las bodegas de los barcos y arrojaron las cargas de té al mar. A esto se le llamó La Fiesta del Té de Boston. El parlamento los castigó aprobando las Actas Intolerables, mediante las cuales se prohibía que llegara barco alguno con mercancía a Boston hasta que los colonos pagaran por el té que habían arrojado al mar. También disolvieron el parlamento local y obligaron a los colonos a alojar soldados en sus casas.

Se reunieron representantes de 12 colonias (todas menos Georgia), acordaron cortar todo comercio con Inglaterra y pidieron que anularan las Actas. Siguieron varias escaramuzas. Patrick Henry llegó a decir: “¡Libertad o muerte!” Los colonos defenderían sus derechos políticos a cualquier precio. Se dieron varias batallas, algunas ganadas por los colonos y otras por los ingleses. Ahora los colonos querían la



independencia absoluta. El Segundo Congreso Patriota (1775) nombró como jefe de su ejército al general Jorge Washington, quien se dio cuenta que sólo un 40% de los colonos apoyaba a los patriotas americanos, 20% quería continuar perteneciendo a Inglaterra y el resto no tomaba partido. El rey inglés contrató mercenarios alemanes para aplastar la rebelión. Los colonos se defendieron (1776). Querían ser independientes. El escritor Thomas Paine argumentaba en su libro El sentido común que no tenía nada que temer al independizarse. “Es hora de partir,” decía. El 4 de julio de 1776, los representantes al congreso revolucionario firmaron la Declaración de Independencia escrita por Thomas Jefferson. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos contiene varias ideas, que posteriormente influenciaron otros movimientos revolucionarios:

- Todos los hombres nacen libres y gozan de ciertos derechos inalienables como son la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad.
- Los hombres sólo pueden ser gobernados por aquellos a quienes eligieron libremente.
- Cuando el gobierno no respeta estos derechos básicos, el pueblo tiene no sólo el derecho, sino el deber de rebelarse y de formar un nuevo gobierno que garantice su seguridad y su felicidad.

La Declaración de Independencia fue el comienzo de la Revolución de los Estados Unidos. La guerra se prolongó hasta 1791, con sendas victorias. Los colonos no tenían provisiones, pero les sobraba coraje y voluntad para luchar hasta morir por la libertad. Uno de los grandes problemas para los rebeldes fue el aspecto financiero: si no podían cobrar impuestos a los colonos porque no tenían la autoridad para hacerlo, **¿de dónde iban a sacar el dinero para financiar la guerra?** Pidieron donaciones a las colonias, pero no reunieron muchos fondos.



Recurrieron a préstamos de países europeos como Francia, España y Holanda.

La batalla se llevó a cabo entre la metrópolis y la colonia, esta última recibió ayuda de los enemigos de Inglaterra (Francia), quienes enviaron provisiones, municiones, ropa, zapatos y otros artículos. Durante tres años, ninguno de los bandos logró una victoria definitiva. Sin embargo, hacia 1783 las tropas inglesas agotadas, salieron del territorio para siempre. En este espacio había nacido una nueva nación, libre y soberana: los Estados Unidos de América.

Hacia 1783, Inglaterra en el **Tratado de Paris** reconoce la independencia de los Estados Unidos y su derecho soberano sobre su tierra. La constitución escrita por los norteamericanos hacia 1787 contenía las ideas de pensadores como **Locke** (derechos naturales), **Montesquieu** (separación del poder público en tres ramas) y **Rousseau** (soberanía popular).

Fuente:http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/sociales_7_b4_s6_est.pdf

A partir del texto, responde:

1. **¿Cuáles fueron las principales motivaciones de los colonos Norteamericanos para comenzar con el movimiento independentista? Fundamenta.**

2. **A partir del texto, ¿Cuál fue el motivo de la creación del grupo “Hijos de la libertad”**

3. **A partir del texto ¿Qué significado le otorgaron los colonos a la proclamación “Libertad o Muerte”? ¿Tiene alguna relevancia con el proceso que estaban viviendo? Fundamenta**

4. A partir del texto ¿Cuáles son las principales ideas que tiene la Declaración de independencia de Estados Unidos?

5. ¿Qué importancia tiene el tratado de Paris para la independencia de Estados Unidos? Fundamenta.

Ítem II: La revolución francesa.

Lee atentamente el texto y realiza las actividades solicitadas

La Revolución francesa La Revolución francesa puede ser considerada como el hecho histórico más importante de Europa durante el siglo XVIII, un evento determinante para el futuro y desarrollo político del mundo occidental. Fue una revolución que cambió la manera de ver el mundo y de ordenar las sociedades. 1789 fue el año en el cual los franceses derrocaron en forma definitiva a la monarquía. Esta revolución también acabó con el poder de la nobleza y cerró un nuevo pacto social en el cual la libertad, la igualdad y la fraternidad serían las líneas a seguir. La reestructuración social de Francia para esta época aseguraría además que la burguesía iniciara su camino hacia la conquista del poder político.

Causas

Las ideas de la Ilustración son seguramente el propulsor ideológico más relevante a la hora de entender las causas de esta revolución. Los pensadores ilustrados como Rousseau, Voltaire o Montesquieu sentaron las bases de un nuevo sistema de pensamiento en el que primaban la justicia social, la representación del pueblo y la libertad, esta última como bandera máxima. Hubo sin embargo, eventos sociales y políticos que avivaron la llama revolucionaria, ya bien nutrida con pensamientos libertarios.

A finales del siglo XVIII, Francia mantenía una estructura social que se conoce como el Antiguo Régimen. **Dividido en Tres Estados (clases sociales)**, el pueblo francés no había visto aún las posibilidades de que

reinase la igualdad. **El Primer Estado** (1% de la sociedad) estaba conformado por el clero, vale decir, miembros de la Iglesia que poseían grandes cantidades de tierra y no pagaban impuestos. La Iglesia para este momento "recompensaba" a la sociedad a través de obras de caridad o escuelas de educación religiosa.



El Segundo Estado (2% de la sociedad), conformado por los nobles, tampoco pagaba impuestos. Los nobles además, eran grandes terratenientes. Por último, estaba el **Tercer Estado** (compuesto por el 97% de la sociedad), el cual agrupaba tanto a los campesinos más pobres quienes debían pagar más del 50% de sus ganancias en impuestos, como a los trabajadores y a los burgueses. Los burgueses, en muchos casos, tenían tanto o más dinero que los nobles. Eran banqueros, expertos artesanos, comerciantes, profesionales liberales y por lo general estaban bien educados y muy inspirados por las ideas de la Ilustración. En las mentes burguesas de los franceses del momento rondaba la idea de que la carga de impuestos debía repartirse mejor, y que ellos como grupo social con poder adquisitivo, también debían tener representación en el gobierno.

La estructura era inequitativa y por ello, esta situación debía eventualmente cambiar. Claro está, en este sistema del Antiguo Régimen, el poder político, social y económico estaba controlado por la nobleza y el clero, lo que provocó un aumento en las tensiones sociales.

La burguesía disputó el poder político a la monarquía y, aunque los campesinos estaban muy afectados por la carga fiscal, fueron los burgueses bien educados quienes tomaron la vocería para estas mayorías oprimidas porque a ellos les convenía mostrar una aplastante mayoría en la disputa. El inconformismo era generalizado, y era hora de cambiar el orden político y social tratando de que se acercara lo más posible a los principios de la Ilustración y el pensamiento liberal.



La crisis

Con una situación política tan desigual y con los alimentos caros y escasos, era fácil que las clases menos favorecidas se dejasen guiar por la burguesía hacia una revolución. Un ejemplo claro de ello fue la sublevación popular en París conocida como **“la marcha de las mujeres”**. Un gran número de mujeres, armadas con cuchillos y hoces, marcharon en señal de protesta hacia el Palacio de Versalles, símbolo por excelencia del derroche y la corrupción de la realeza a la que poco le importaba la situación que padecía el Tercer Estado. Las mujeres marcharon en contra de los elevados precios de la harina y el trigo, que generaban a su vez, un aumento en los precios del pan. Empezaba a hacerse visible la inconformidad con actos violentos de desesperación. Las mujeres marcharon valientemente, sin saber que a la



larga, no gozarían de los derechos que otorgaría el gobierno de la Revolución a la población. Ante la situación tan compleja, algunos ministros le aconsejaron al rey Luis XVI, que gravara a la Iglesia y la nobleza con algunos impuestos y atenuar así la carga para los más pobres.

Como era de esperarse, ambos Estados rechazaron la propuesta e iniciaron también una revuelta el 7 de junio de 1788 en la ciudad de Grenoble. Conocemos este momento como la revuelta de los privilegiados. Indignado por la protesta de los privilegiados, el Tercer Estado salió a marchar a las calles. El rey envió sus tropas, las cuales fueron recibidas con violentos ataques de tejas lanzadas desde los techos de los edificios. Este hecho es conocido como la “jornada de las tejas” y para algunos historiadores, este momento marcó el verdadero inicio de la Revolución francesa. Ante la inminente amenaza de una revolución violenta, en mayo de 1789, Luis XVI decidió convocar a una reunión de los Estados Generales, para acordar medidas que pusieran fin a la crisis. Los Estados Generales era una asamblea conformada por representantes de cada estamento social (clero, nobleza, Tercer Estado y representantes de las ciudades) y era convocada cuando las crisis amenazaban la estabilidad política de Francia y esto obligaba a tomar decisiones concertadas.

Este encuentro, se convirtió en la etapa definitiva para dar inicio a la revolución. A la hora de votar para tomar decisiones frente a la crisis, los miembros del Tercer Estado exigieron que todos los diputados de la asamblea se unieran y votaran en forma individual. Pidieron esto para que los miembros de los dos primeros estados no fueran mayoría ni tomaran decisiones que dieran ventaja a los privilegiados. Querían ser escuchados y tenidos en cuenta; querían que por fin los acuerdos beneficiaran a los más pobres. Una vez más, el clamor de igualdad fue ahogado: la petición fue negada por la mayoría de los privilegiados, pues estos no querían perder su poder ni su dinero. Esta fue la gota que derramó la copa: los miembros del Tercer Estado optaron por constituirse en Asamblea Nacional del pueblo y comunicaron a los demás Estados que sesionarían con o sin ellos. Algunos nobles y la mayoría de los miembros del clero se unieron a la Asamblea Nacional. Muchos se unieron por miedo a ser atacados y otros porque simpatizaban con las ideas burguesas de reconstrucción del Estado.

La Asamblea Nacional se organizó como Asamblea Constituyente ante el júbilo y el respaldo de amplios sectores de la sociedad. El rey, desconectado de la realidad, desconoció a la Asamblea Nacional y ordenó reunir en París un contingente de tropas para la defensa. En respuesta, el 14 de julio de 1789, un movimiento popular integrado por campesinos, artesanos y burgueses, atacó y tomó la cárcel La Bastilla, un símbolo de la tiranía real en la que recluían algunos opositores al régimen. En realidad, el



día de la toma, había tan solo siete prisioneros y todos eran aristócratas. La noticia de la toma de La Bastilla se esparció con rapidez por toda Francia, e impulsó revueltas por todo el territorio.

Como consecuencia de estas revueltas, fueron abolidos los derechos feudales, los diezmos y se expropiaron tierras a la Iglesia. Todo iba hacia un camino de cambio genuino y definitivo.

Fuente:<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/g08-soc-b1-s1-doc.pdf>

Actividad:

1.- A partir de lo leído en el texto, completa el siguiente cuadro.

LOS TRES ESTADOS	Composición	Porcentaje	Características
PRIMER ESTADO			
SEGUNDO ESTADO			
TERCER ESTADO			

2.- A partir de lo leído en el texto. ¿Qué importancia tienen las mujeres en el desarrollo de la Revolución Francesa? Fundamenta.

3. A partir de lo leído y siguiendo las pistas, completa esta sopa de letras:

ERA DE REVOLUCIONES

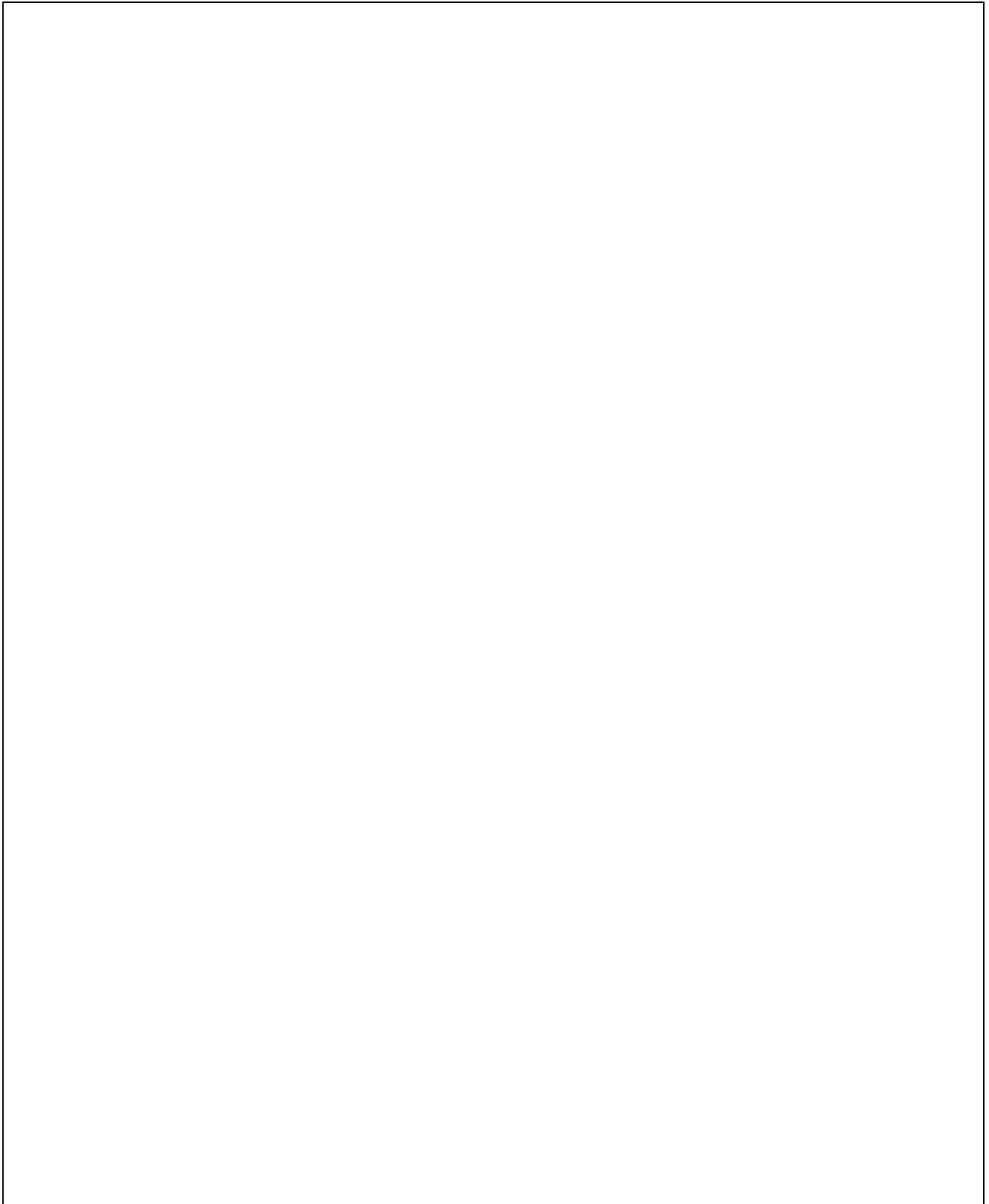


www.educima.com

burguesia
clero
estadosunidos
fraternidad
independencia
locke
primerestado
rousseau

campesinado
constitucion
francia
igualdad
libertad
nobleza
revolucion
tercerestado

4.- A partir de lo aprendido, realiza un mapa conceptual donde se distingan los principales factores, el desarrollo y las consecuencias directas de la Revolución francesa.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a conceptual map. The box is currently blank.