



**Datos Personales**

Nombre y apellido

.....

.....

Curso.....

Fecha.....

**GUIA N°2, Segundo Semestre:  
 Transformaciones sociales de cambio de  
 siglo y Cuestión Social**

**Objetivo de Aprendizaje:** Comprenden los cambios sociales de fines de siglo XIX y principios de siglo XX, reflexionando sobre la Cuestión Social y su relación con algunas posturas políticas.

**Porcentaje de Evaluación: 30 % - Puntaje Total: 13 pts.**

**Puntaje Obtenido:** \_\_\_\_\_

**NOTA:** \_\_\_\_\_

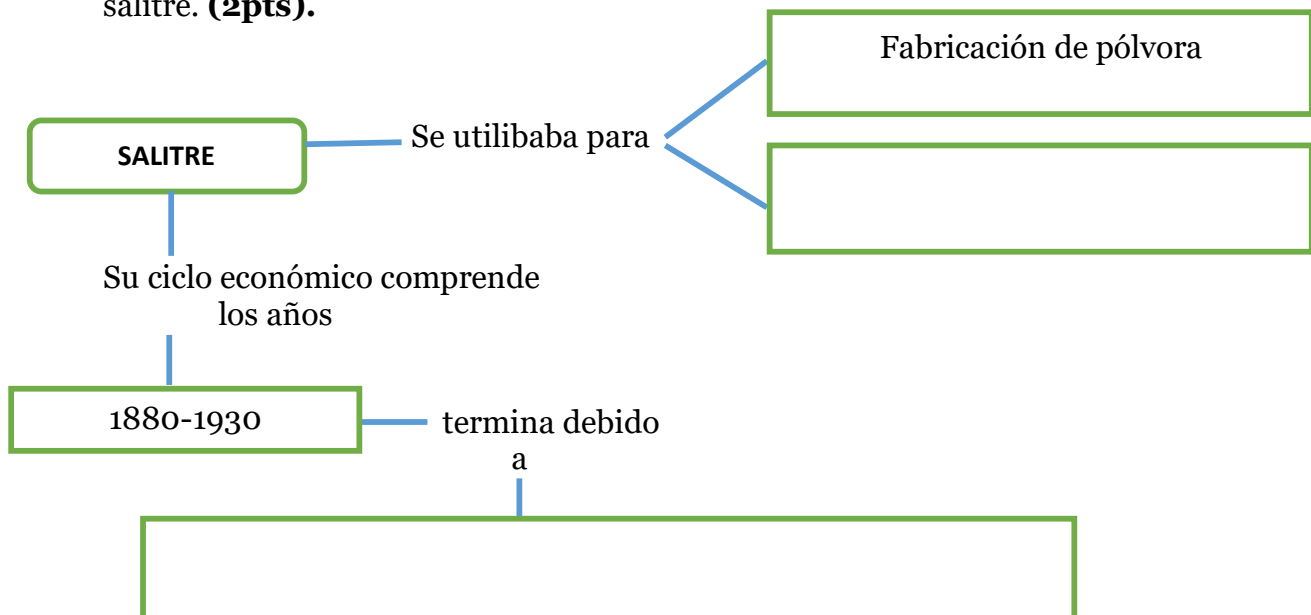
**Indicaciones Generales:** Lee cuidadosamente la guía y resuelve los ejercicios planteados, si tienes alguna duda o quieres enviar los resultados de la guía, puedes escribir al siguiente correo electrónico: [primerohistoria20@gmail.com](mailto:primerohistoria20@gmail.com).

**Indicadores de logro:**

- **Reconocen** diferencias entre fuentes primarias y secundarias.
- **Relacionan** formas de participación ciudadana.
- **Establecen** relaciones de cambio y continuidad con la actualidad.
- **Infieren** información a partir de fuentes primarias.

**Estimado estudiante:** En la guía anterior conocimos las características de la **economía de Chile** en el siglo XIX. Ahora recordaremos algunas ideas sobre la guía anterior.

- **Actividad n°1:** Completa el siguiente **mapa conceptual** con lo recuerdes en relación al salitre. **(2pts).**



## ➤ Sabías que el ciclo económico del salitre fue muy importante en Chile

### El auge del salitre



Trabajadores del salitre, oficina Mapocho, Chile, 1900. Biblioteca Nacional.

La creciente demanda de salitre y la anexión por parte de Chile de los territorios ricos en este mineral, permitió al Estado experimentar un gran crecimiento económico durante las últimas décadas del siglo XIX e inicios del siglo XX, siendo un factor fundamental en las transformaciones políticas y sociales del período.

### Impacto económico del salitre

La riqueza del salitre produjo una significativa elevación de los ingresos fiscales, estimuló el crecimiento de los distintos sectores productivos del país, a través del cobro de impuestos. Gran parte de esos ingresos se destinó a obras públicas, construcción de caminos, puentes, puertos, extensión de líneas de tren, etc. También se destinó a la educación pública, lo que generó un gran aumento de establecimientos educacionales.

### La migración de la mano de obra

La riqueza del salitre fue un foco de atracción para una parte importante de la población del centro y sur del país, que emigró hacia las provincias del Norte Grande para emplearse en labores salitreras.



En esta oportunidad profundizaremos en los **aspectos sociales** de finales del siglo XIX y principios de siglo XX. Pero antes conoceremos la **clasificación de fuentes históricas**....

### FUENTES HISTORIOGRÁFICAS

#### PRIMARIAS

Testimonios u objetos del pasado, contemporáneos a los hechos investigados.

Ejemplos: cartas, diarios de vida, edificios, testimonios, fotografías.

#### SECUNDARIAS

Interpretaciones posteriores a los hechos investigados, elaborados a partir de fuentes primarias. **Ejemplo:** libros de Historia, Ensayos escritos, artículos de revista, biografías.

**Actividad n°2: Observa detenidamente la fotografía y contesta las siguientes preguntas.**



- **Información de fotografía:** Conventillo en calle Brasil, Santiago, Chile, 1920. Memoria chilena.
- **Completa el siguiente cuadro con preguntas relacionadas a la imagen. (3 pts)**

Lugar en que se toma la fotografía:	Año:
¿La imagen corresponde a una fuente primaria o secundaria? Explique por qué escogió esa opción.	

<p>Describe lo que ves en la fotografía (personas, vestimenta, construcciones, objetos, etc). 2 pts</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué te genera o provoca la imagen, para qué nos sirve ver esta fotografía o sobre qué nos habla? 2pts</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

## Actores sociales del período

Durante el período, es posible identificar tres sectores sociales, los cuales entrarán en contacto por sus diferentes formas de concebir la realidad de Chile a comienzos de siglo

### Oligarquía

Clase dirigente del país, estaba compuesta por la unión de grupos terratenientes y empresarios adinerados. Se caracterizó por su excesivo lujo en las formas de vivir, que se manifestaba en vestimentas, casas, viajes, etc.

### Sectores medios

Compuesta de muchos sectores distintos, entre los que destacaban los profesionales, profesores, pequeños comerciantes, funcionarios de gobierno, militares y técnicos. Gran parte de ellos surgieron por el fortalecimiento de la educación y el crecimiento del aparato estatal.

### Sectores Populares

Para este sector, las duras condiciones de vida eran su característica común en este período. La composición social era diversa, ya que pertenecían a él campesinos, obreros y trabajadores mineros.

## ➤ Transformaciones sociales de cambio de siglo

Tanto en Chile como en el resto del mundo, la expansión económica e industrial que se produjo durante el siglo XIX provocó el surgimiento de un nuevo sector dentro de la sociedad: **el proletariado**. En **el contexto chileno**, este grupo –constituido por los **obreros de fábricas urbanas** y los **trabajadores de minas y oficinas salitreras**– fue el que **menos se benefició** del auge salitrero, a pesar de haber sido la fuerza de trabajo que hizo posible su desarrollo. Sin embargo, a fines del siglo XIX se comenzaron a hacer evidentes las problemáticas que afectaban a este sector y surgieron nuevas demandas que transformaron a la sociedad de la época.

### La Cuestión Social

Este término surgió en Europa a mediados del siglo XIX para hacer referencia al conjunto de problemas que afectaron a los **sectores populares** de la sociedad durante los procesos de industrialización.

Por esos años, gran parte de los **sectores populares migran** a las ciudades y a las minas, viviendo en **condiciones insalubres y mucha pobreza**, sin que el Estado, ni el resto de la sociedad, se preocuparan de sus necesidades.

Frente a ello, los obreros y los mineros comienzan a organizarse y a exigir por sus derechos, llevando a cabo una serie de protestas que relevan la problemática de los sectores populares ante la elite dirigente de la época. En ese momento, debido a lo anterior, se comienza a hablar de «**la cuestión social**» en Chile.

## Actividad n°4:

Considerando las diferencias de los grupos sociales de la época y las condiciones de los de los sectores populares que dieron origen a la cuestión social en Chile. Vuelve a observar la fotografía de la actividad n°2, conventillos calle Brasil.

**¿Puedes reconocer alguna relación con las condiciones de vida actuales de algunas personas o familias? ejemplifica con algo que hayas observado en la actualidad (3 pts.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Respuestas políticas a la cuestión social

Entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, es posible visualizar el surgimiento de una serie de corrientes políticas ideológicas que, conscientes de la problemática social, intentaron **dar solución a los sectores populares**.

Estas corrientes políticas-ideológicas, fueron el liberalismo, socialismo, el social cristianismo, comunismo, anarquismo. Para conocer en qué consiste cada una, deberás **revisar en el texto del estudiante “Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, en la página 278**.



**Actividad n°6:** Lee y observa ambas fuentes históricas que se exponen a continuación, responde las siguientes preguntas.

- **Fuente Primaria 1**

**Carta del profesor y escritor, Alejandro Venegas al candidato presidencial Ramón Barros Luco, 1910.**

*De todas las exposiciones que he hecho en otras cartas de los males e injusticias que pesan sobre nuestras clases trabajadoras, surgen las reformas que debéis emprender una legislación obrera que limite las horas de trabajo de operarios y jornaleros; que implique la injusta explotación que hoy se hace del trabajo femenino; que reglamente el trabajo de los niños; que establezca la responsabilidad de los patrones en los accidentes de trabajo, que obligue a los hacendados y dueños de fábricas y salitreras a prestar asistencia a sus obreros enfermos y a velar por la educación de sus hijos; que establezcan el ahorro forzoso para el caso de que quede sin trabajo, y otro cuando se inutilice por enfermedad o por vejez (..) que reglamente las construcciones de habitaciones para obreros y casas de arriendo en general.*

**Alejandro Venegas, 1910, Sinceridad: Chile íntimo. Santiago, Chile, imprenta universitaria.**

- **Fuente Primaria 2**



**Santiago de Chile, octubre 2019.**

<https://www.elquintopoder.cl/politica/chile-desperto>

A partir de las fuentes primarias, es decir, carta de Alejandro Venegas y la fotografía de las manifestaciones de 2019 en Chile. Podemos afirmar que ambas son formas distintas de respuestas políticas a problemáticas sociales.

**Explica qué relación tienen ambas fuentes históricas.3pts**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---