



Colegio Sol de Chile
Departamento de Inglés
Miss Nicole Lacourt
missnicolelacourt@gmail.com

SUMMATIVE HANDOUT N°6:

'The place where I live'

| |
|---|
| Name: |
| Grade: 5 ^o _____ |
| Date: |
| E-mail o Red Social (Apoderado): |
| Nombre y Teléfono de contacto (Apoderado): |

Instrucciones:

Estimados niños y niñas, junto con saludarlos y esperando que se encuentren muy bien en sus casas junto a sus familias, les explico los pasos de esta nueva guía:

- Al ser evaluada, esta guía necesitara que prestes atención a cada paso explicado.
- No olvides, completar tus datos y cuidar el orden y limpieza de la guía.
- Lee el vocabulario entregado para que puedas realizar tu evaluación, no dudes en pedir ayuda algún miembro de tu familia si lo necesitas.
- Si tienes alguna duda, tú o tu apoderado, pueden escribirme un correo a:

missnicolelacourt@gmail.com o agregarme a Facebook: **Miss NicoleLacourt TerceroB** o Instagram: **MissNicoleLacourt**.

Un abrazo, y espero vernos pronto

Miss Nicole

Objetivos:

OA11: Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades, con apoyo de lenguaje visual y/o digital, en torno a los temas del semestre.

-Indicadores:

- Repiten palabras y oraciones en voz alta relacionadas con la Unidad.
- Leen palabras de uso común y oraciones simples, imitando la pronunciación del video de apoyo.

-Contenido: Family Members, parts of the house and expressions.

-Total Score: 20 pts.

Creación de video personal:

Para esta guía, deberás realizar un video que contenga los siguientes requisitos:

- Debes grabarte y presentar la parte favorita de tu hogar, si no quieres aparecer, puedes usar solo tu voz.
- El video debe tener: Saludo, presentación de nombre y curso, mostrar el lugar favorito de tu hogar con una breve descripción y la despedida correspondiente.
- El video debes mandarlo por mail o redes sociales, en caso que pese mucho, puedes enviarlo a mi **WhatsApp: +56944882986**.
- A continuación, te entregaré conceptos y expresiones que debes incluir en tu video.
- Puedes escribir un pequeño guión en tu cuaderno antes de grabarte para que no se te olvide, pero que, en el video, no se aprecie que tengas tu apoyo en las manos.
- En los videos del colegio, encontrarás el video de apoyo que realicé para que puedas seguir el modelo y la pronunciación requerida.

VOCABULARY:

| | |
|-------------------------------------|---|
| <u>Greetings</u> | <ul style="list-style-type: none">• Hello• Good morning• Hi• Good afternoon |
| <u>Personal Presentation</u> | <ul style="list-style-type: none">• My name is _____• I am a _____• I am ___ years old. |
| <u>Members of the family</u> | <ul style="list-style-type: none">• Parents: mother-father• Siblings: brother-sister• Grandparents: grandma-grandpa• Aunt-Uncle• Cousins• Pets• Step father/Step mother |
| <u>Parts of the house</u> | <ul style="list-style-type: none">• Bedroom• Living-room• Dining-room• Kitchen• Garden• Yard• Bathroom |
| <u>Expressions</u> | <ul style="list-style-type: none">• My favorite part is _____• I live in a _____(house/apartment) |
| <u>Goodbye</u> | <ul style="list-style-type: none">• Bye Bye• Take care• See you |

Pauta de Evaluación

Nombre: _____

| | |
|---|---------------------------------|
| <u>Puntaje Ideal:</u> 20 pts. | <u>Puntaje Obtenido:</u> |
|---|---------------------------------|

| <u>Criterio</u> | <u>Excellent</u> 4 pts. | <u>Very Good</u> 3 pts. | <u>Good</u> 2 pts. | <u>Fair</u> 1 pt. |
|------------------------------|---|--|---|---|
| Tono de voz | Voz es clara y audible. Interacción es efectiva, expresiva, puede incluir pausas cortas. Puede haber errores, pero no interfieren con la efectividad del mensaje. | Voz es clara y audible la mayor parte del tiempo. Muestra algún entusiasmo. La interacción es sostenida, pero puede ser vacilante. Puede haber errores en tiempos y estructuras, pero no interfieren con el mensaje. | Estudiantes tienen dificultad para comprender o apoyarse mutuamente. Muestran poco o nada de entusiasmo. Errores en tiempos y estructuras debilitan el mensaje. Interacción es vacilante o marcada por respuestas cortas. | Parte importante del mensaje es poco claro. Interacción es extremadamente vacilante, con pausas largas. Estudiantes son incapaces de mantener interacción. Errores impiden la comunicación e interacción. |
| Contenido | Cubre los temas en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno | Incluye información correcta pero presenta 1 o 2 errores. | El contenido es mínimo y presenta más de 3 errores en la presentación. |
| Dominio de contenidos | El estudiante usa vocabulario y oraciones completas de los contenidos de la Unidad. | El estudiante usa frases cortas y solo algunos conceptos de la Unidad. | El estudiante utiliza solo conceptos de la Unidad, usando su lengua materna de apoyo. | El estudiante solo habla en español los contenidos relacionados de la Unidad. |
| Calidad del video | El video tiene buen sonido y se logra apreciar los enfoques pedidos. | El video tiene buena presentación pero el sonido es bajo. | El video presenta algunas fallas en edición. | En el video no se observa o escucha conceptos pedidos. |
| Secuencia | El video cumple con correcta organización: saludo, explicación y apoyo de imágenes y/o lugares, y cierre o despedida. | El video cumple con la organización pero no hay tanto apoyo visual. | El video cumple con vocabulario pero no hay saludo ni despedida | El video carece de orden y aplicación de organización solicitada. |