



Colegio Sol de Chile Lo Espejo  
Departamento de Lenguaje y Comunicación  
Lengua y Literatura  
Docente: Yanina Santibáñez Toloza  
Curso: 6to básico

## Guía de trabajo N°5 Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 6° \_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020

### Objetivo:

- **Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora e inferir y reconocer la relación entre las de ideas en un textos, demostrando interés y una actitud activa frente a la lectura**



### Instrucciones:

- 1.- No olvidar escribir nombre y apellido.
- 2.- Lee detenidamente y observa cada instrucción.
- 3.- Primero podrás ver los conceptos y contenidos que abordaremos en la guía. Después estará la sección de desarrollo. Aquí aplicaremos según lo leído en la parte anterior todo lo aprendido con el fin de reforzar el proceso de aprendizaje.
- 4.- En caso de duda, no olvides escribir al correo o en redes sociales
- 5.- Correo: [profeyani.89@gmail.com](mailto:profeyani.89@gmail.com)  
Facebook: Tía Yanis Santibáñez Toloza
- 6.- Observa los siguientes videos:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WH9nwwq6-AY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=QUGciFN33Dc>



**“Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo”  
Christian D. Larson.**

***¡6tos los mejores!***





❖ ¿ Que aprenderemos hoy ?  
*Como inferir relaciones entre ideas*

Lee atentamente el siguiente texto.

**Cuando el salmón es un problema...**

Los ambientalistas Chilenos vienen denunciando que la Cría industrial del salmón- para consumo de los gourmets Norteamericanos- está destruyendo los ecosistemas del Sur de Chile. Los alimentos especiales y sus sustancias Químicas agregados a las aguas ya alteraron la vida, de Forma irreversible, en muchos de sus lagos.

Los ambientalistas insisten en que, en lugar de usar los lagos como piscinas de crianza, deberían construirse piletas especiales para el cultivo del salmón.

En Chile, la industria cultiva principalmente dos variedades de salmón, el Atlántico y el Pacífico. Ambas especies se asemejan en diversos aspectos , como por ejemplo, poner ovas en agua dulce que luego madurarán en el mar. Sin embargo, la principal diferencia radica en que el salmón del Atlántico puede reproducirse una tres o cuatro veces en su vida, mientras que el salmón del Pacífico solo se reproduce un vez antes de morir.



¿Qué situación se relata en el texto?

---

---

---



## Técnicas para inferir la relación entre las ideas en un texto

### 1. Determina el tema del texto

Cada texto contiene información sobre uno o varios aspectos de un tema determinado. Esa información se expresa en una serie de ideas que, en conjunto, constituyen el texto.

### 2. identifica marcas textuales

Busca marcas textuales que te ayuden a determinar el tipo de organización que existe entre las ideas del texto : ' ejemplo:

<b>Causa - Efecto</b>	<b>porque, puesto que, debido a, por esta razón, ya que, por eso, por lo tanto, por lo cual.</b>
<b>Comparación-Contraste</b>	<b>tal como, asimismo, de igual forma, en contraste, a diferencia de, por el contrario, ambas, mientras que.</b>
<b>Problema-Solución</b>	<b>Los conectores propios de esta organización indican las posibles soluciones (las medidas son, la resolución es, para resolver esto se recurrió a, una solución es...)</b>

### 3.- identifica la organización de las ideas

Las ideas de un texto tienen una organización jerárquica. Relee el ideas. Estas pueden corresponder a la organización causa-efecto, entre otras.



### A practicar

Desarrolla la actividad aplicando la técnica anterior. Luego, comprueba tu respuesta.

- Relee el texto y subraya las expresiones en las que se observe las siguientes relaciones.
- Causa- efecto : AMARILLO
- Comparación- contraste : VERDE
- Problema- solución: ROJO



## 4.- Identifica la organización de las ideas

### CAUSA

- Los alimentos especiales agregados a las aguas.
- Las sustancias químicas agregadas al agua.



### EFEECTO

Alteraron la vida de forma irreversible en muchos lagos del sur de Chile.

### Comparación- contraste

- Ponen ovos en agua dulce.
- Las ovos maduran en el mar.
- El salmón del Atlántico se produce tres o cuatro veces.
- El salmón del Pacífico se reproduce solo una vez.

### Problema

La cría industrial del salmón está destruyendo los ecosistemas del sur de Chile.



### Solución

En lugar de usar los lagos como piletas de cría, deberían construirse piletas especiales para la cría del salmón.

### Síntesis

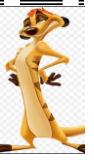
Frecuentemente encontrarás textos cuyo contenido evidencia diferentes tipos de relaciones entre la información.

Por ejemplo, relaciones de causa-efecto, comparación-contraste, problema-solución, entre otras.

Para determinar la relación de la información debes especificar el tema del texto, sus marcadores textuales y el modo cómo se relacionan las ideas.



## A practicar lo aprendido.



### 1.- Lee atentamente y desarrolla las actividades.

Europa se encamina hacia una gran guerra

Hacia fines del siglo XIX el mundo estaba dominado por Gran Bretaña, Francia, Alemania y otras potencias que tenían extensos imperios coloniales. Los Estados habían tratado de repartir sus zonas de influencia en África, Asia y Oceanía; los conflictos políticos internos, las rivalidades nacionales y la necesidad de contar con nuevos mercados donde obtener materias primas y vender productos industriales provocaron fuertes tensiones entre ellos. En ese contexto, la guerra franco-prusiana (1870-1871) significó para Francia la pérdida de las provincias de Alsacia y Lorena y el aumento de la rivalidad con Alemania, país que se unificó después de esa guerra. El temor a que Francia intentara recuperar los territorios perdidos llevó a Alemania a firmar, en 1882, un acuerdo defensivo antifrancés con Italia y el imperio Austrohúngaro, conocido como la Triple Alianza. Por su parte, Francia estableció un pacto con Rusia y Gran Bretaña, denominado Triple Entente (1907).

El tejido de alianzas entre las potencias europeas aumentó las tensiones preexistentes, a tal punto que cualquier incidente podía provocar un estallido continental. Ese incidente se produjo el 28 de junio de 1914, cuando un serbio bosnio asesinó a balazos al heredero al trono austrohúngaro, el archiduque Francisco Fernando. El asesinato se produjo en Sarajevo, la capital de Bosnia Herzegovina, una región que pertenecía a Austria Hungría, pero que Serbia reclamaba como propia.

De inmediato, Austria-Hungría exigió a Serbia que el crimen

Fuera esclarecido, pero como no obtuvo una respuesta satisfactoria le declaró la guerra. En pocos días, las potencias Europeas tomaron partido por uno o por otro contendiente, y la guerra local se transformó en una guerra continental

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/para\\_pdf/quincena6.pdf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/para_pdf/quincena6.pdf)



Es hora de aplicar lo aprendido.



- Marca con una X la organización de ideas que predominan en el texto.
- Causa- efecto.  Problema-Solución  Comparación-contraste

Completa el siguiente esquema.

Escribe a que marca textual corresponde y luego busca la respuesta fíjate en los ejemplos de la explicación.

El temor a que Francia tratara de recuperar los territorios perdidos en la guerra franco prusiana.	Marca textual _____	
	Marca Textual _____	Se crearon fuertes tensiones entre los Estados que tenían imperios coloniales.
Austro-Hungría no obtuvo una respuesta satisfactoria de Serbia.	Marca textual _____	

### ❖ Llego la hora de desafiar a la profesora Yanina

Elige y escribe un texto, donde este presente:

- Causa-efecto
- Problema - solución
- Comparación - contraste

Luego realiza tres preguntas con sus respuestas, sobre el texto que elegiste y desafiaste a la profesora.

(Puedes realizar el desafío en una hoja aparte, sin olvidar el nombre y el curso)

¡¡¡ A trabajar..!!!!





### Pauta de Evaluación Formativa

Nombre del apoderado/a: \_\_\_\_\_

Correo del apoderado/a: \_\_\_\_\_

DESCRIPTORES			
CRITERIOS DE EVALUACION	3	2	1
1 <i>Desarrolla guía de trabajo</i>	El estudiante desarrolla de manera completa la guía.	El estudiante desarrolla parcialmente de la guía.	El estudiante desarrolla en menor cantidad la guía.
2 <i>Demuestra comprensión de la guía</i>	El estudiante comprende con claridad el contenido trabajado en la guía, demostrado en sus resultados.	El estudiante comprende el contenido trabajado en la guía, pero se demuestra escasamente en sus resultados.	A partir de los resultados de la guía, no se permite apreciar la comprensión de la guía por parte del estudiante.
3 <i>Argumenta, explica o da ejemplo según lo solicitado.</i>	El estudiante desarrolla las respuestas a partir de contenidos aprendidos de la guía, en el cual se evidencia detalle y claridad en la respuesta, ya sea argumentando, explicando, dando su opinión o ejemplo según lo solicitado.	Las respuestas del estudiante están desarrolladas a partir de los conocimientos de los contenidos, pero sin detallar explicaciones, argumentos o ejemplos según lo solicitado	Las respuestas no presentan ningún tipo de explicación, argumentación o ejemplos según lo solicitado, o no corresponden.  No responde las preguntas
4 <i>Cumplimiento instrucciones</i>	El estudiante demuestra la comprensión de las instrucciones explicitadas en la guía a manera íntegra, es decir, en el desarrollo se aprecia que el estudiante comprende cómo se debe realizar.	El estudiante demuestra de manera parcial la comprensión de las instrucciones explicitadas en la guía. Si bien, el estudiante desarrolla la guía acorde con las instrucciones, no las cumple en su totalidad.	El estudiante no demuestra la comprensión de las instrucciones explicitadas en la guía. Se aprecia en el desarrollo de esta que no está acorde a lo que se le solicita. No acata instrucciones.
5 <i>Orden y limpieza</i>	La guía es presentada de manera prolija, cuidando el orden y la limpieza del material (no tiene arrugas, manchas ni borrones)	La guía es presentada de manera aceptable, respeta en su totalidad el orden y la limpieza, pero posee uno de los siguientes elementos: Arrugas, manchas o borrones.	La guía es presentada de manera desprolija. Alumno no cuida orden y limpieza. El trabajo es entregado con arrugas, manchas y borrones.
6 <i>Ortografía</i>	El estudiante cuida la ortografía acentual, puntual y gramatical en el desarrollo de la guía. El material presenta menos de 10 faltas ortográficas de cualquier tipo.	El estudiante cuida la ortografía acentual, puntual y gramatical en el desarrollo de la guía, pero aún así, se presentan errores que son necesarios trabajar y reforzar. El material presenta	El estudiante no cuida la ortografía acentual, puntual y gramatical en el desarrollo de la guía. El material presenta más de 20 faltas ortográficas de cualquier

			más de 10 faltas ortográficas de cualquier tipo.	
7	<i>Letra legible</i>	El estudiante presenta el desarrollo de la guía con una letra legible y clara. El material es comprensible para el profesor	El estudiante presenta el desarrollo de la guía con una letra legible en su totalidad, pero existen fragmentos o preguntas en las que se dificulta su comprensión	El estudiante presenta el desarrollo de la guía incomprensible, debido a la letra, la cual dificulta la revisión por parte del profesor.
8	<i>Porcentaje de desarrollo en la guía</i>	El estudiante desarrolla entre el 100 - 60 % la guía de manera correcta.	El estudiante desarrolla entre el 59 - 39 % de manera correcta la guía.	El estudiante desarrolla entre el 38 - 0 % de manera correcta la guía.
<b>Total</b>				
<b>Rango</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Por lograr</b>	
	Entre los 21 – 10 puntos	Entre los 9 – 6 puntos	Entre los 5 - 0 puntos	

Comentarios:

---



---



---



---



---



---



---



---