

Hola niños y niñas de kínder:

Esperamos de corazón que estén todos bien junto a sus familias

Junto a un adulto queremos que realices unas actividades, estas serán revisadas y retroalimentadas a cada niño por medio de los mail de los padres.

Instrucciones previas para un buen trabajo en casa

- Al momento de trabajar las fichas con el o la estudiante, disponga de tiempo, y buena disposición.
- Antes de realizar cada actividad estimúlelo con videos educativos, laminas, o material concreto.
- Utilizar lápiz de mina con buena punta y goma de borrar.
- Las actividades no se deben hacer todas en un mismo día.
- Sigue atentamente las indicaciones que se dan al inicio de cada actividad

Las guías con ejercicios de grafomotricidad (unión de puntos) se realizan con lápiz grafito. Recuerda que debes comenzar el trazado desde el punto de inicio, respetar la orientación de izquierda a derecha. Es importante que antes de trabajar en la ficha utilicen material concreto, en los siguientes link podrás encontrar algunas actividades las cuales te van a orientar en tu trabajo: <https://www.youtube.com/watch?v=Hh45Glx8mQ>
https://www.youtube.com/watch?v=5OqJtU_NN_w

Antes de comenzar a trabajar en su guía ,los invitó a observar los siguientes link, los cuales pueden ayudar a orientarte en tus actividades de vocales:

<https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgoI>

<https://www.youtube.com/watch?v=bAC92NAaYtM>

Materiales : pueden utilizar materiales concretos (palos de helados de colores, botones, elementos del hogar y lo mas significativo para ellos/as.

- colorea las imágenes, utilizando lápices de colores o de cera, respetando margen y direccionalidad.
- Deje que el niño(a) realice la actividad a su ritmo. Si no le queda muy bien
- que esta aprendiendo.

Tu eres capaz de hacer unas tareas maravillosas, estaremos esperando los resultados

Escriba la fecha en que realizó la actividad

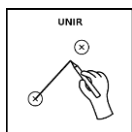
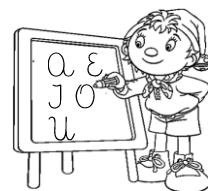




Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 1



Realiza en el aire el movimiento de la pestaña. Traza sobre la línea punteada desde el punto de inicio de izquierda a derecha.

Pestaña

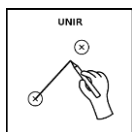
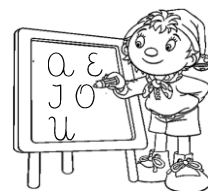




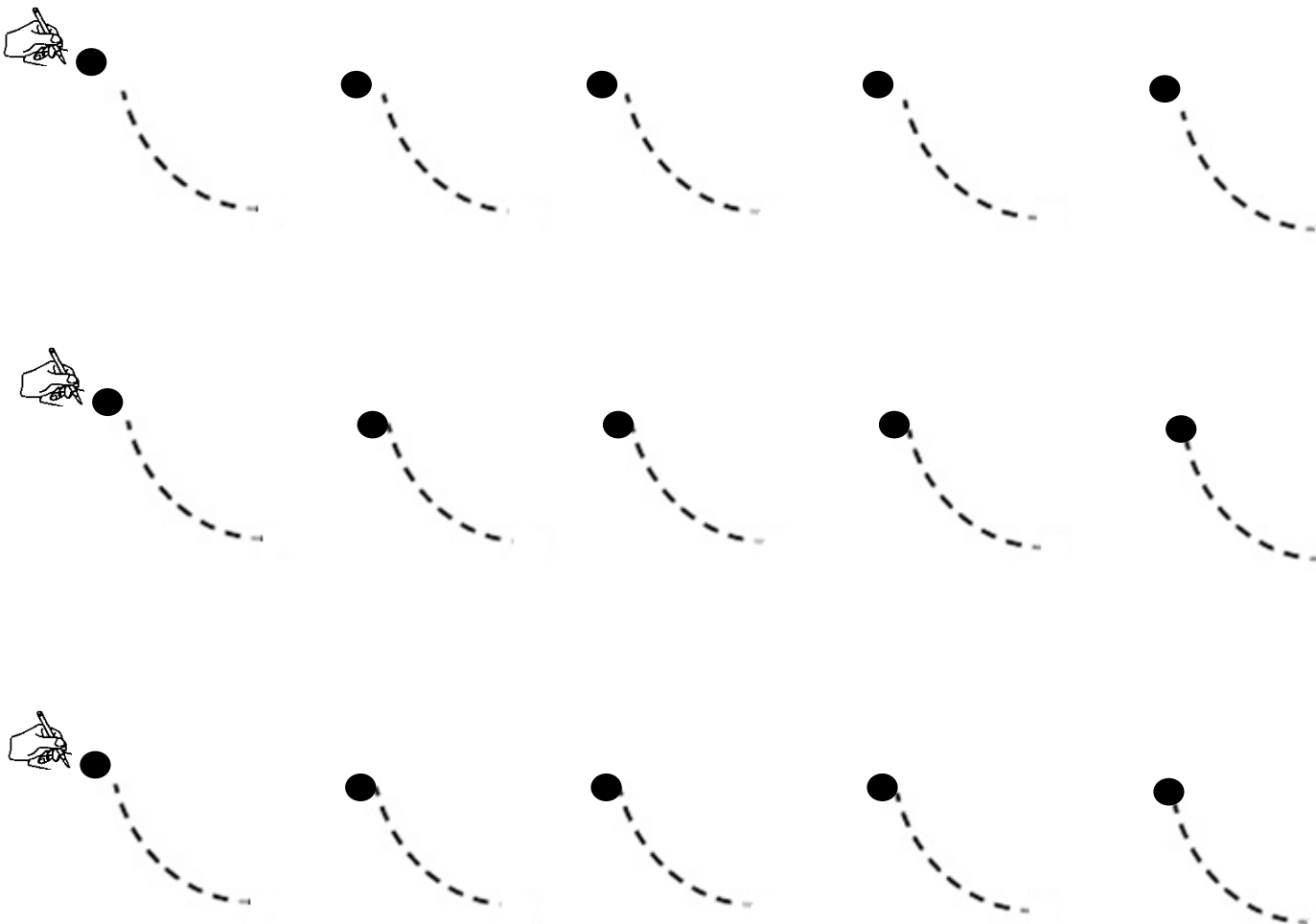
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 2



Realiza en el aire el movimiento de la pestaña. Traza sobre la línea punteada desde el punto de inicio de izquierda a derecha.

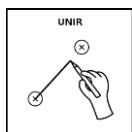
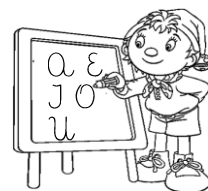




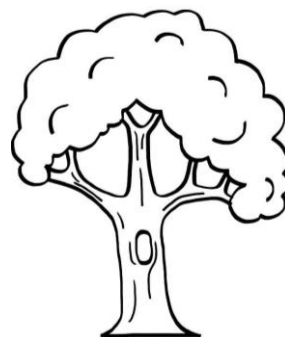
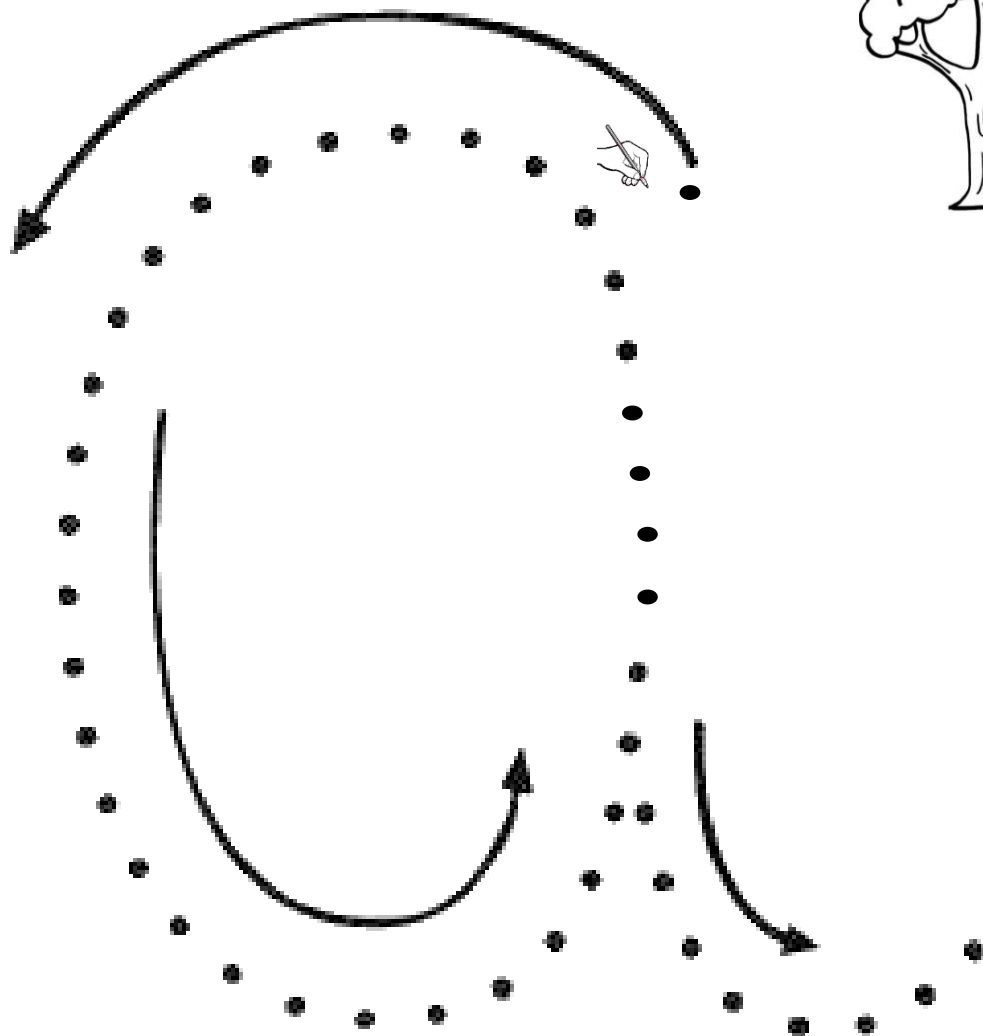
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educatora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 3



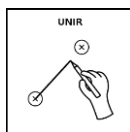
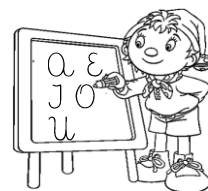
Traza con tu dedo índice en la dirección indicada, luego hazlo con tu lápiz grafito desde el punto de inicio. Une los puntos y escribe la vocal mayúscula manuscrita A.





Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educatora: Sandra Pérez R.

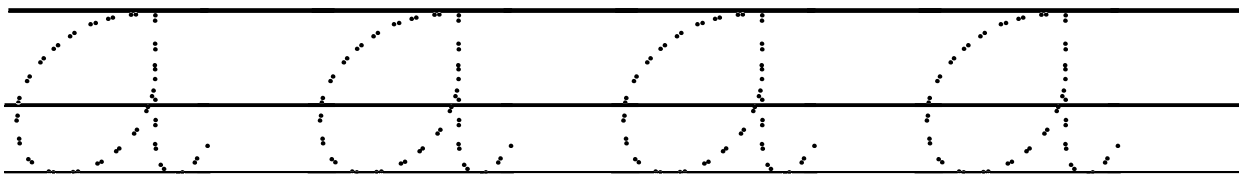
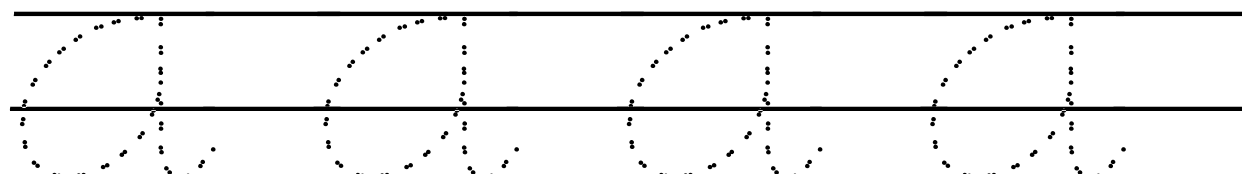
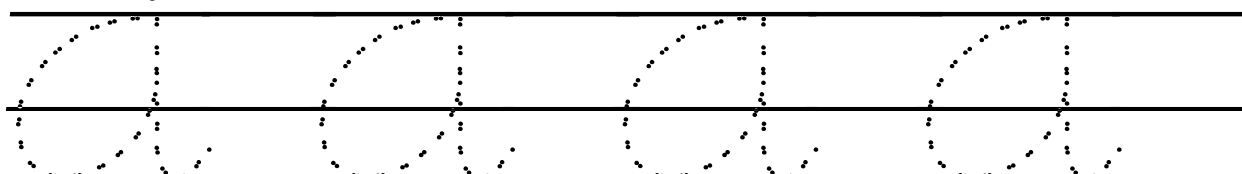
Día 4



Eraza con tu dedo índice en la dirección indicada, luego hazlo con tu lápiz grafito desde el punto de inicio. Escribe la vocal mayúscula manuscrita A.



A	a
Q	q

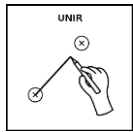
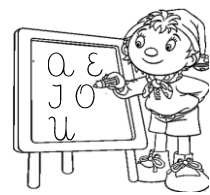




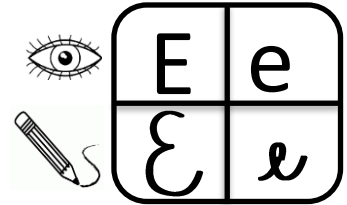
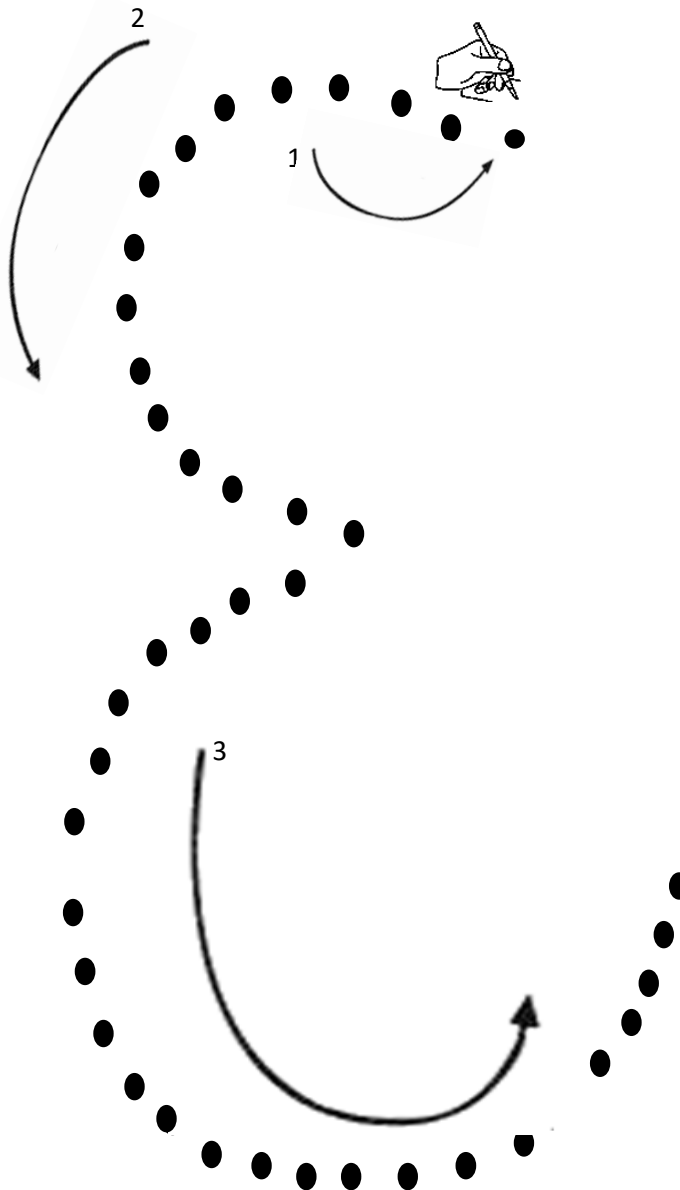
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kinder
Educatora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 5



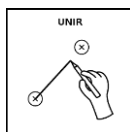
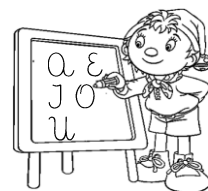
Observa la vocal mayúscula manuscrita, luego repasa por dentro con lápiz de color.





Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educatora: Sandra Pérez R.

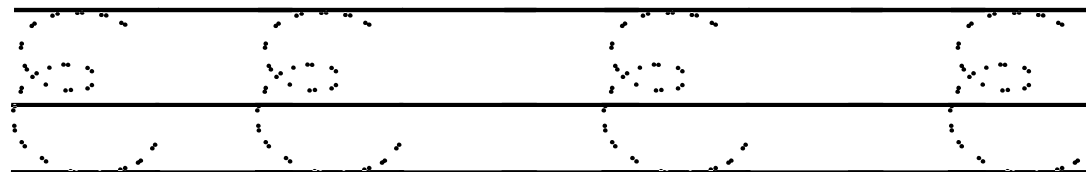
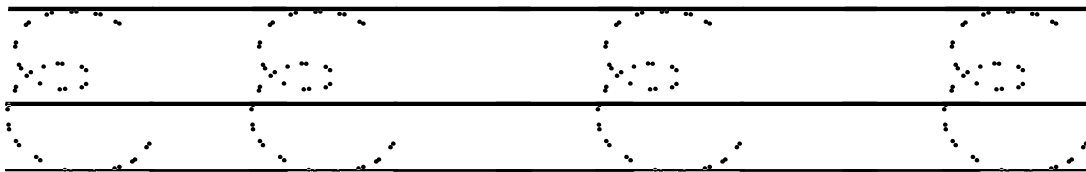
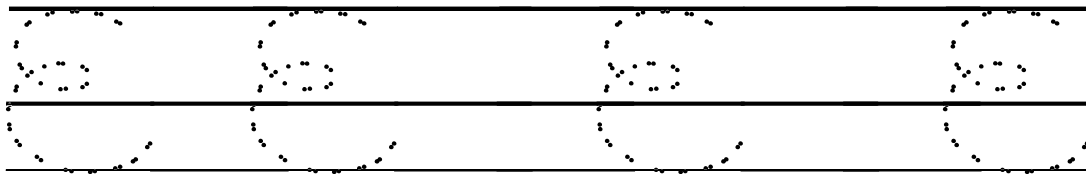
Día 6

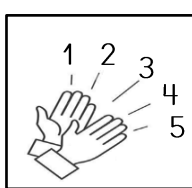


Traza con tu dedo índice en la dirección indicada, luego hazlo con tu lápiz grafito desde el punto de inicio. Escribe la vocal mayúscula manuscrita E.

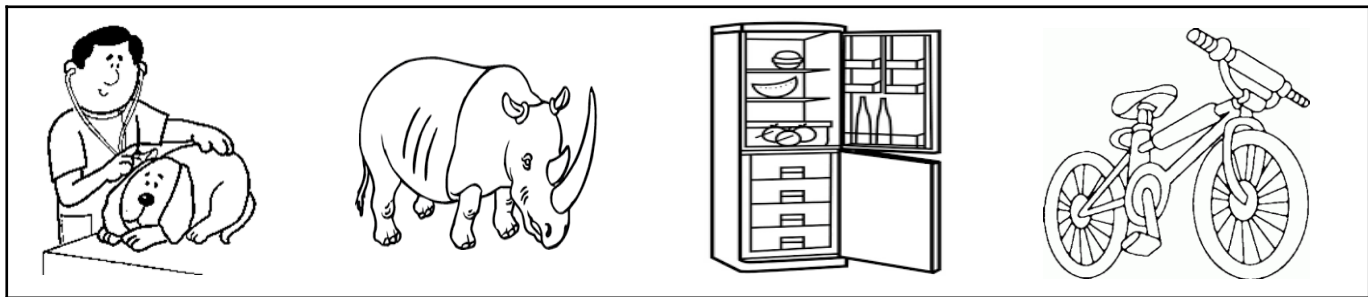
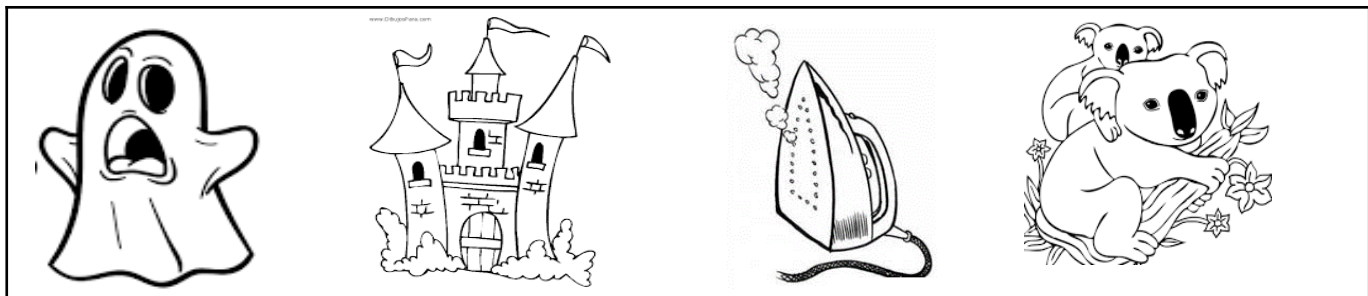
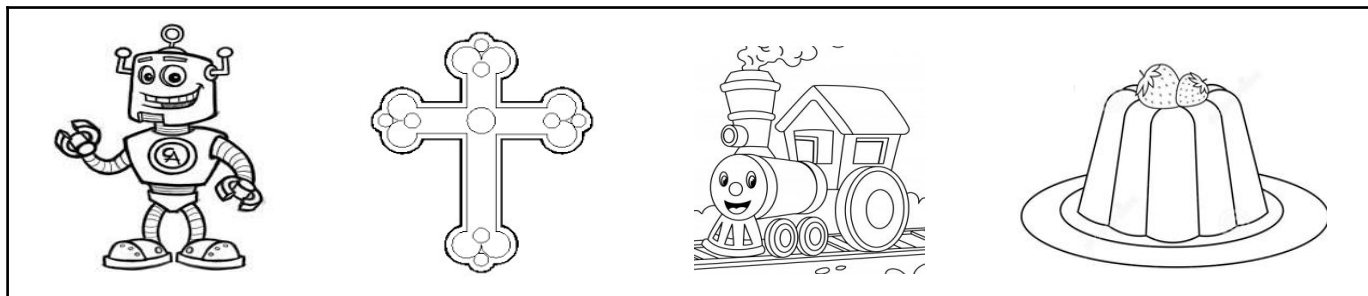
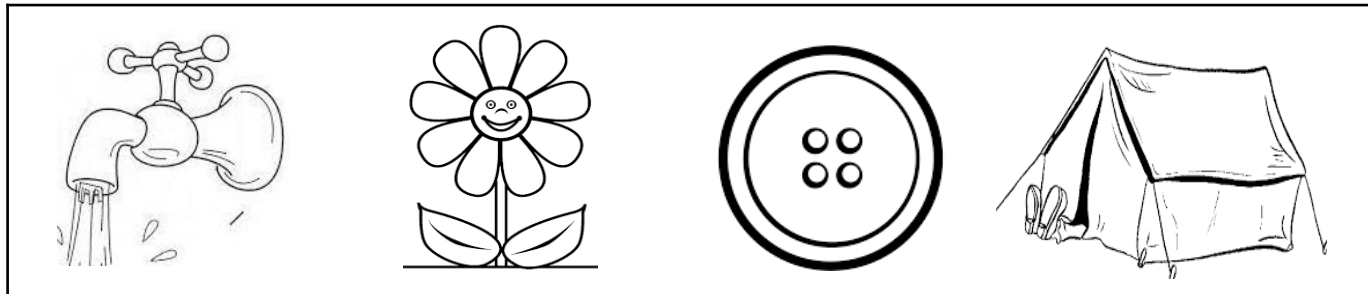


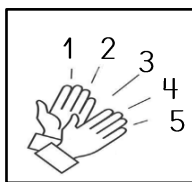
E	e
ε	ε





Descubre la cantidad de sílabas que tienen los dibujos de cada sílabas. Encierra el dibujo que tiene una cantidad de sílaba diferente.





¿ Que sabes de esta familia de palabras ?



Una familia de palabras; es un grupo de palabras que tienen sonidos y significados similares.

Pinta tantos ○ como palabras contiene cada frase.



Sebastián canta.

○ ○ ○ ○



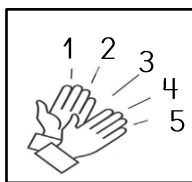
Erick apaga incendio.

○ ○ ○ ○



Daniela examina a pacientes.

○ ○ ○ ○



Observa las siguientes palabras y fíjate que tienen sílabas y sonidos. Escribe cuantas sílabas y sonidos tienen cada palabra. Sigue el ejemplo.

Ejemplo



Pal		ta	
P	a	l	t a

2

Silaba

5

Palabra



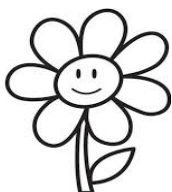
Sal		
S	a	l

○

Silaba

○

Palabra



Flor			
F	l	o	r

○

Silaba

○

Palabra



Mo	ne	da
M	o	n e d a

○

Silaba

○

Palabra



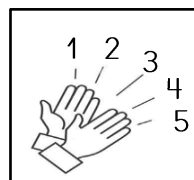
Ca		sa	
C	a	s	a

○

Silaba

○

Palabra



Observa las siguientes palabras y fíjate que tienen sílabas y sonidos. Escribe cuantas sílabas y sonidos tienen cada palabra.



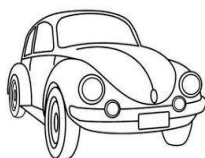
An		cla		
A	n	c	l	a



Silaba



Palabra



Au		to	
A	u	t	o



Silaba



Palabra



Au	di	fo	no				
A	u	d	i	f	o	n	o



Silaba



Palabra



A	ni	llo			
A	n	i	l	l	o



Silaba



Palabra



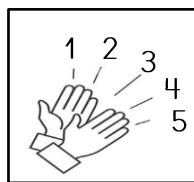
A	ba	ni	no			
A	b	a	n	i	c	o



Silaba



Palabra



Observa las siguientes palabras y fíjate que tienen sílabas y sonidos. Escribe cuantas sílabas y sonidos tienen cada palabra. Sigue el ejemplo.



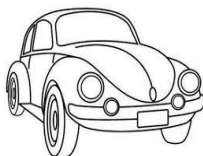
An		cla		
A	n	c	l	a



Silaba



Palabra



Au		to	
C	a	s	a



Silaba



Palabra



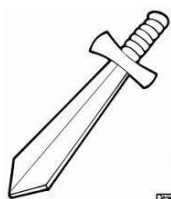
Au	di	fo	no



Silaba



Palabra



Es	pa	da			
M	o	n	e	d	a



Silaba



Palabra



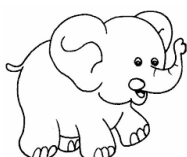
E	na	no



Silaba



Palabra



E	le	fan	te



Silaba



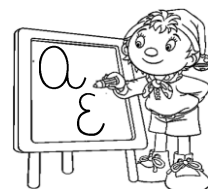
Palabra



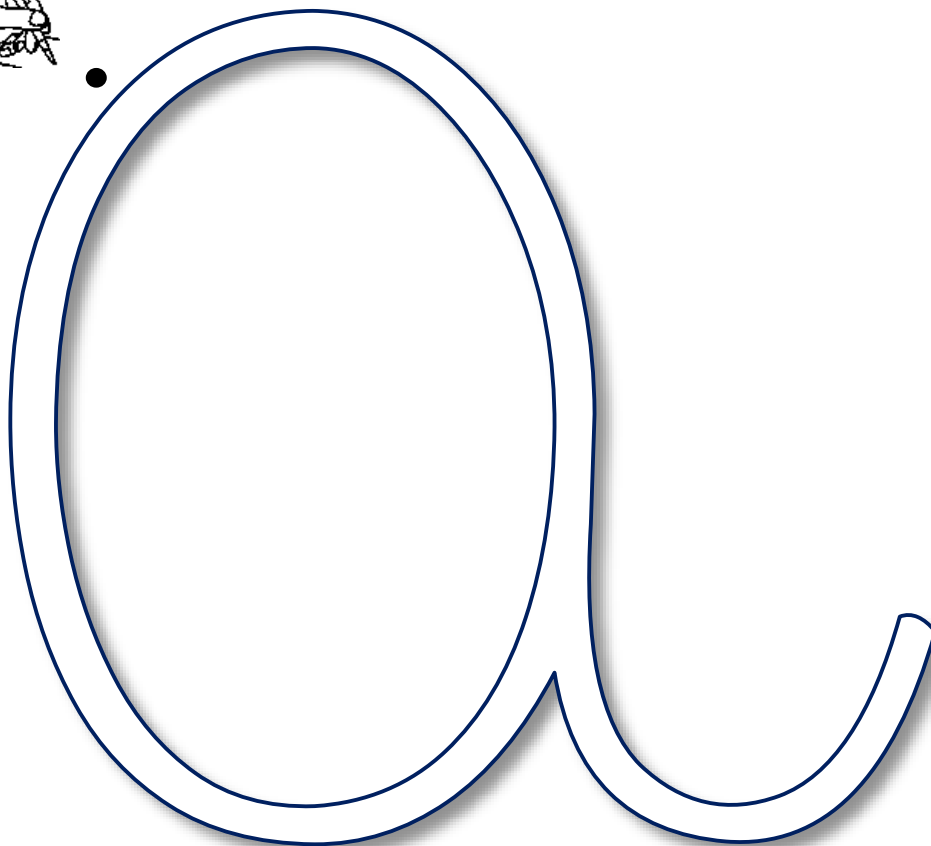
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

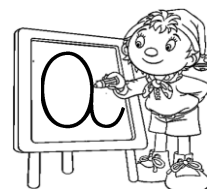
Día 12



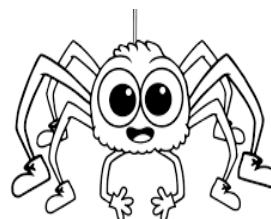
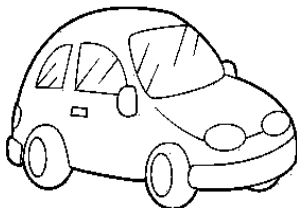
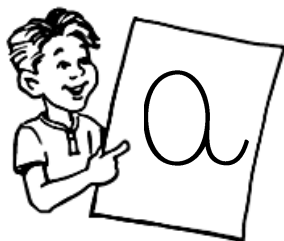
Observa la vocal mayúscula, luego rellena con puntitos, utilizando lápiz de color roja desde el punto de inicio.

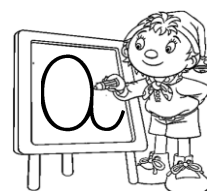


A	a
ɑ	α

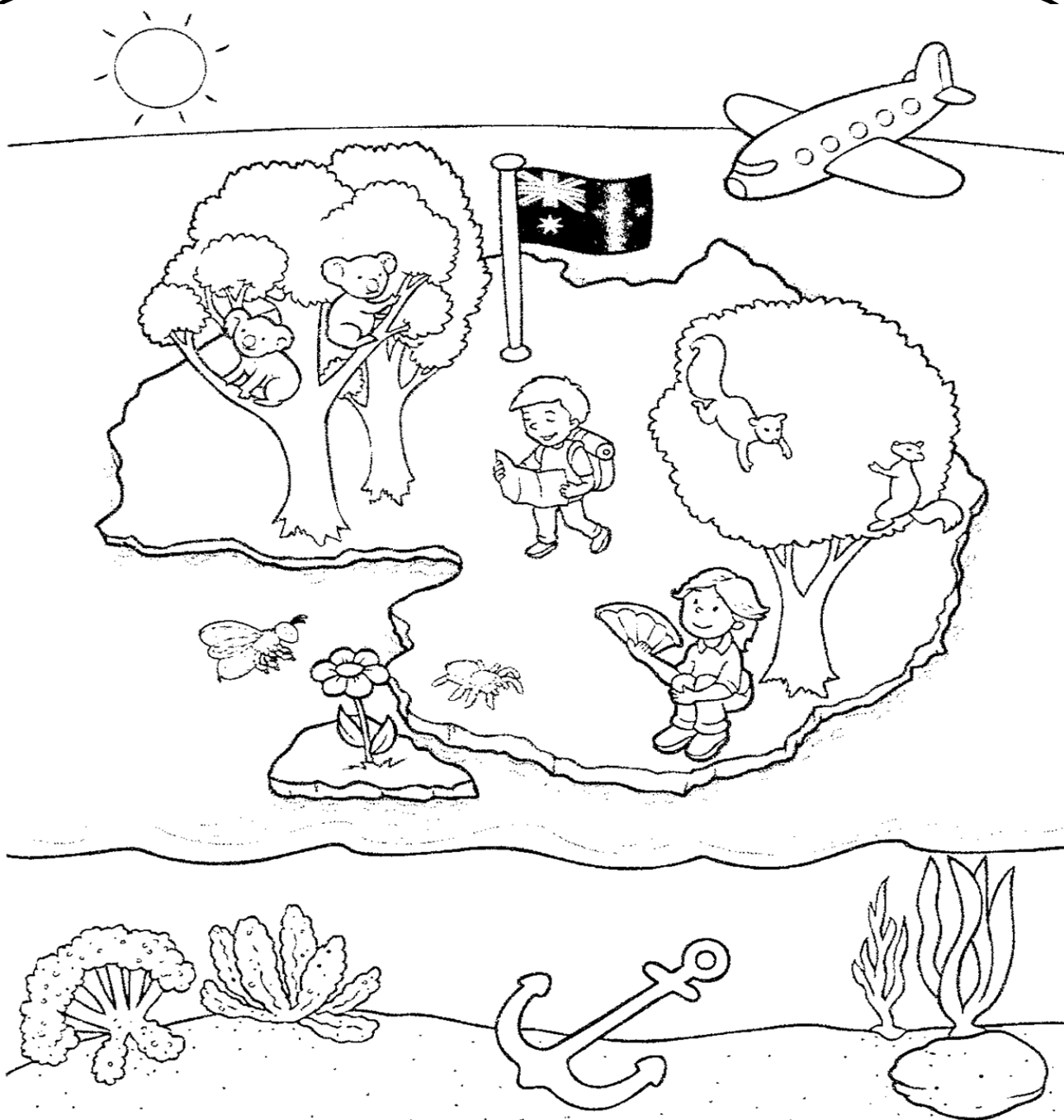


Observa la imagen y nombra lo que hay en cada riel, y luego pinta los elementos que comienzan con el mismo sonido inicial a.





Sonido inicial vocálico: Observa y luego pinta cada objeto que comienza con el mismo sonido inicial.



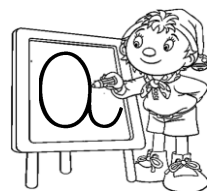
Abanico, ancla, algas, arena, abeja, ardilla, árbol, avión, araña.



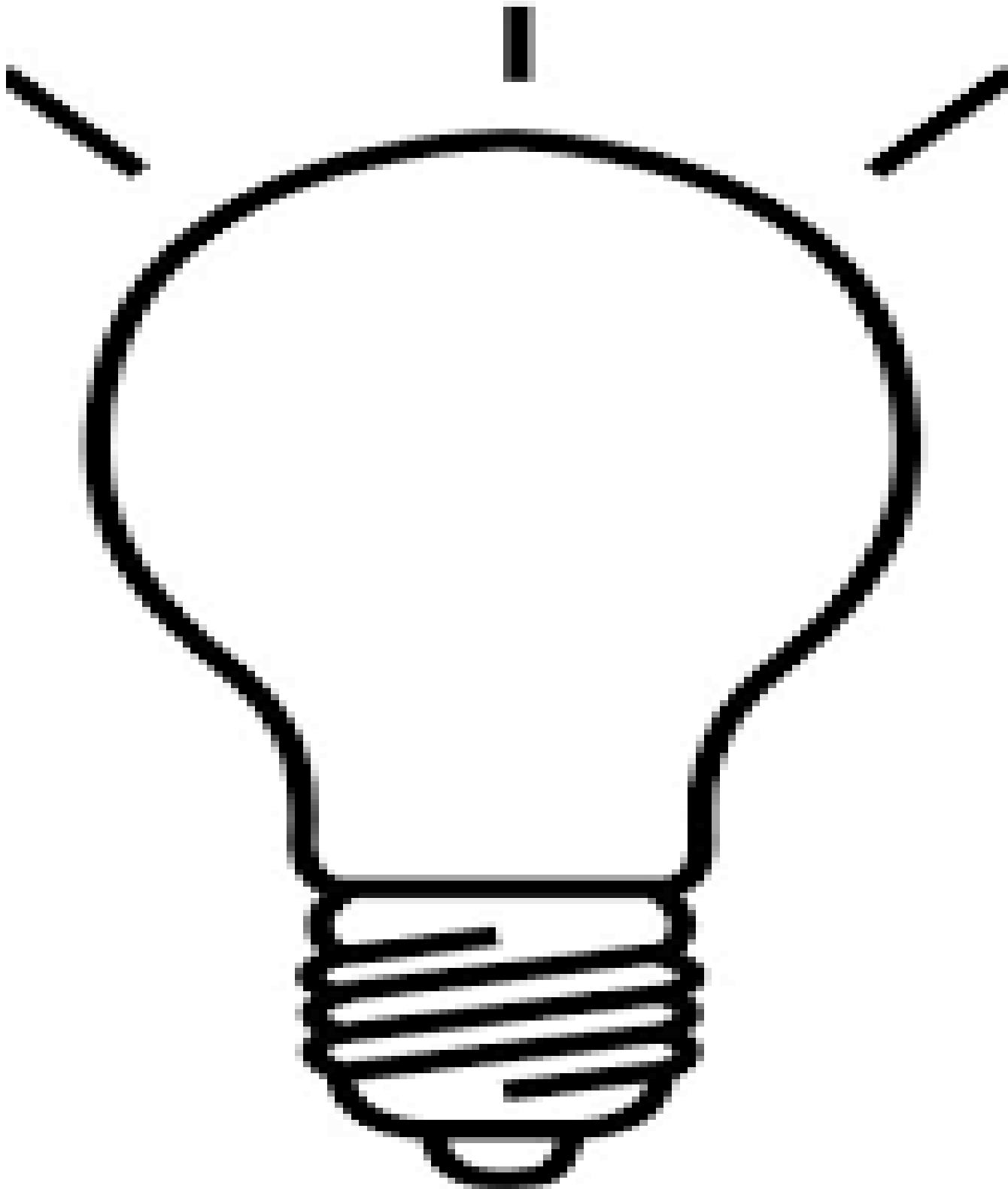
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kinder
Educadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 15



Recorta y pega imágenes con vocal A, dentro de la ampollita.

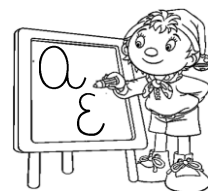




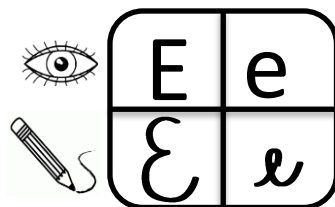
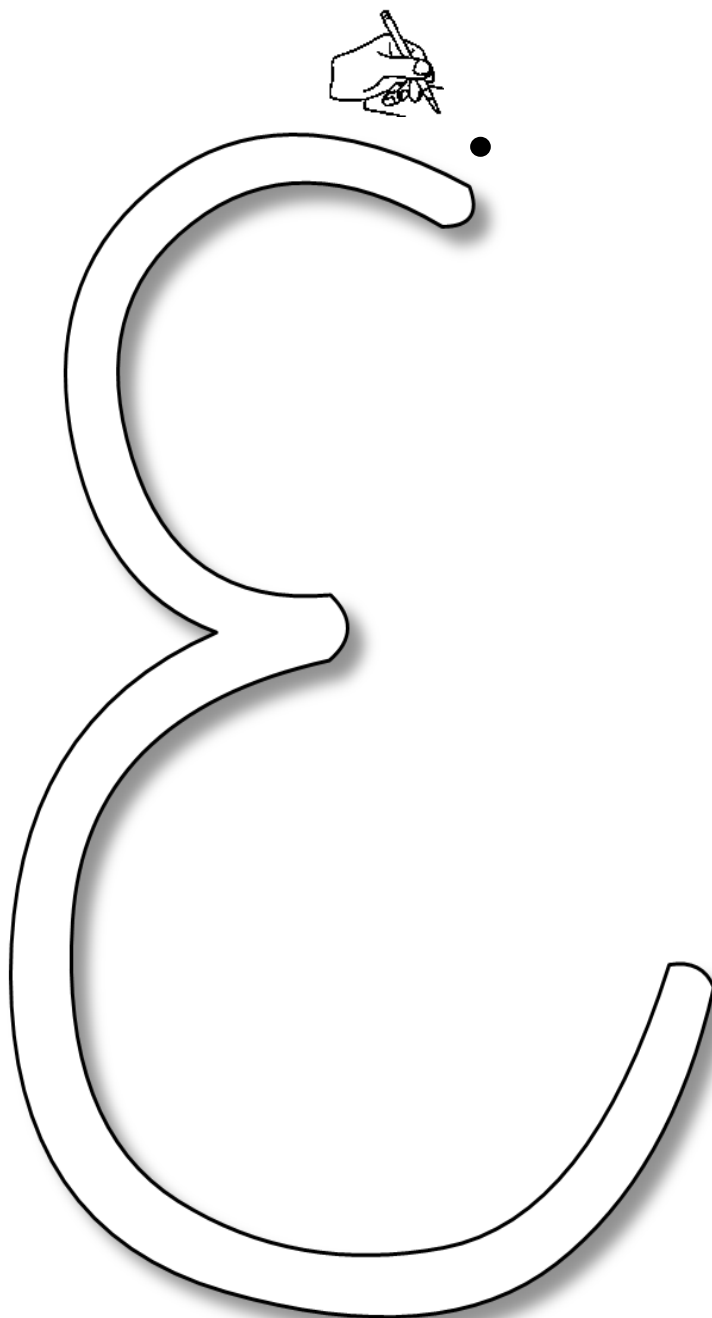
Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kinder
Educatadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 16



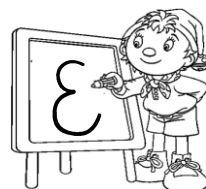
Observa la vocal mayúscula, luego rellena con lentejas, utilizando lápiz de color roja desde el punto de inicio.



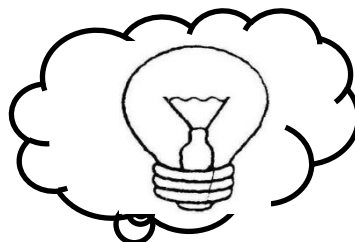
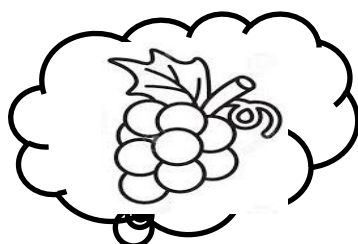
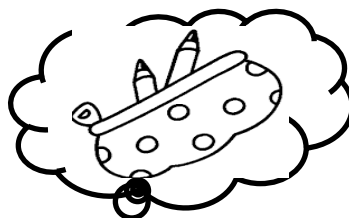
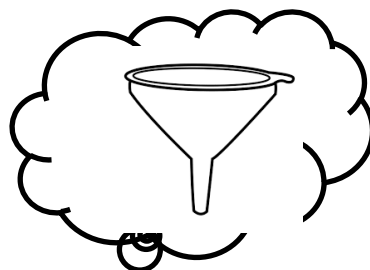
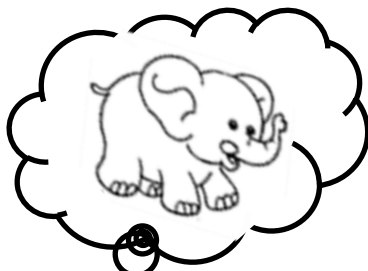
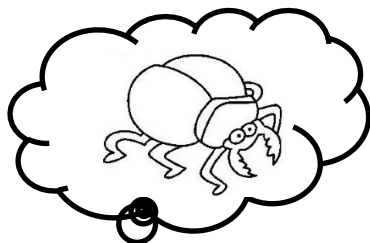
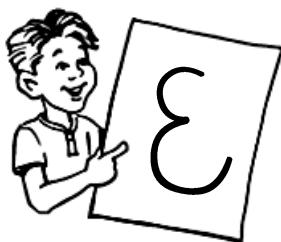
E	e
Ǝ	ℓ

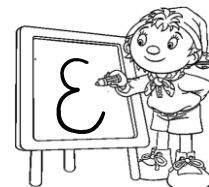


--	--	--

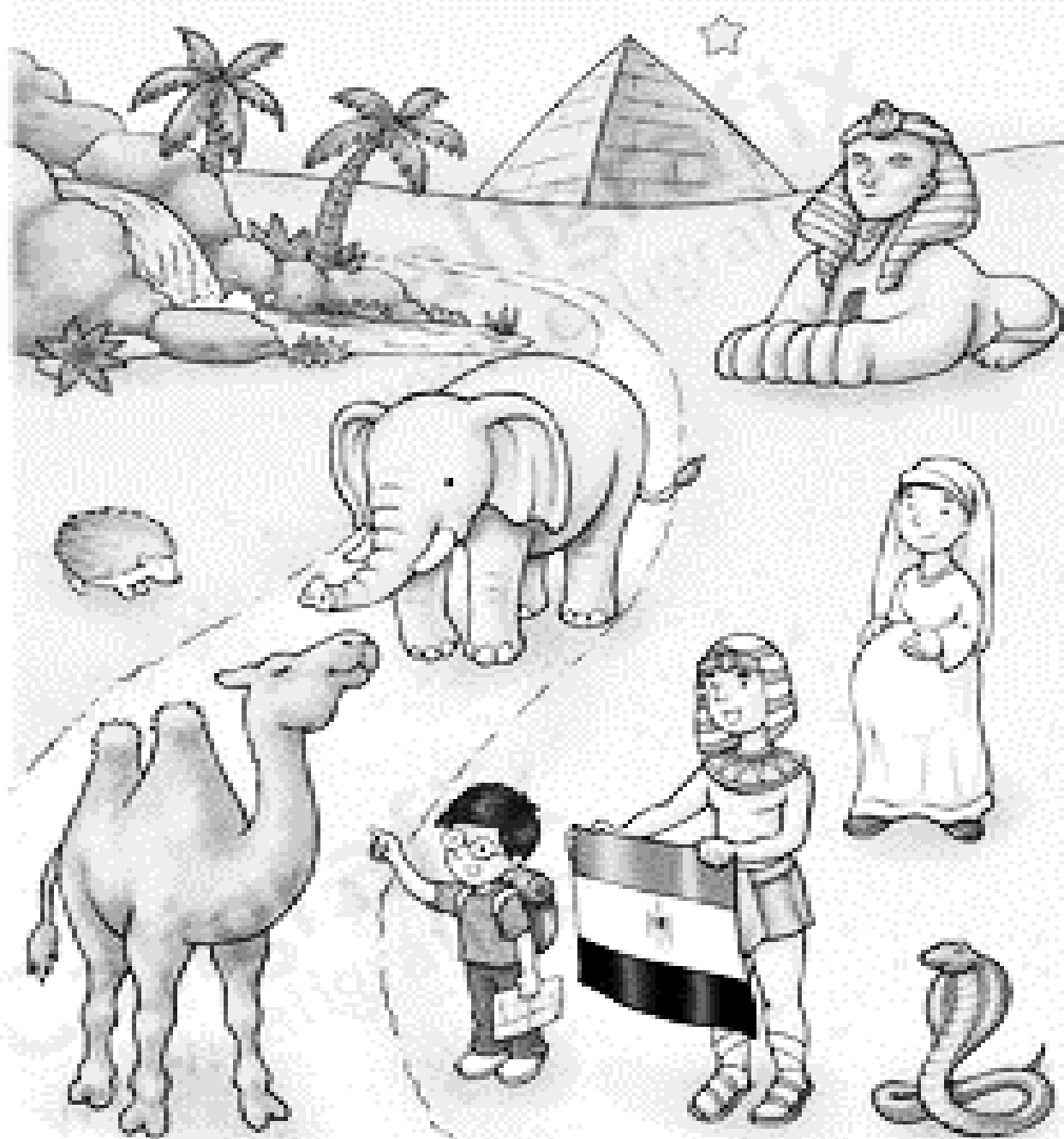


Observa y luego pinta solamente los objetos que comienzan con el mismo sonido inicial.(E)





Sonido inicial vocálico: Observa y luego pinta cada objeto que comienza con el mismo sonido inicial.



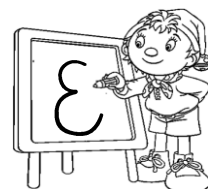
Estrella, embarazada, elefante, erizo, egipcio, esfinge.



Colegio "Sol de Chile"
Departamento: Lenguaje
Nivel : Kínder
Educadora: Sandra Pérez R.

--	--	--

Día 19



Colorea, recorta y pega solo las imágenes con sonido inicial
vocalico E, dentro del estante.

