



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

Guía N°3 Lenguaje

Nombre: _____

Curso: _____ **Fecha:** _____

Objetivo:

- Leer comprensivamente los textos presentes en la guía.
- Redactar respuestas coherentes.
- Reconocer sinónimos y antónimos.
- Inferir finales de cuentos.
- Reconocer hiato y diptongo.
- Crear un texto.
- Ampliar vocabulario.

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada instrucción antes de desarrollar las actividades.
- Utiliza lápiz de mina o colores siempre que la instrucción lo solicite.
- Desarrolla parcialmente las actividades, es decir, no todas el mismo día.

*Recuerda que estas fichas serán solicitadas a la reincorporación a clases, para ser evaluadas.



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

Trabajando grupo consonántico

I.- Completa las palabras con: ca, que, qui, co, cu.

Visita: <https://www.youtube.com/watch?v=9-B3C9tUzQ0>





Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

II.- Busca las palabras con ga, gue, gui, go, según imágenes, luego escribe las palabras encontradas. Visita: <https://www.youtube.com/watch?v=1xbVpPOUKCI>

G	A	R	B	B	J	U	S	R	X
U	G	U	I	T	A	R	R	A	R
A	C	T	G	S	K	E	F	H	G
R	Y	G	O	L	O	S	I	N	A
D	R	H	T	S	J	U	A	X	L
I	G	L	E	Ñ	U	J	B	V	L
A	V	G	O	S	C	D	B	S	I
N	X	Q	W	C	N	G	D	C	N
M	A	N	G	U	E	R	A	Y	A
F	H	K	T	Ñ	V	R	F	G	H

Palabras con go: _____

Palabras con gu: _____

Palabras con que: _____

Palabras con gui: _____



Descubriendo el final del cuento

Lee la historia y escribe su final.

El niño que jugaba con sus juguetes



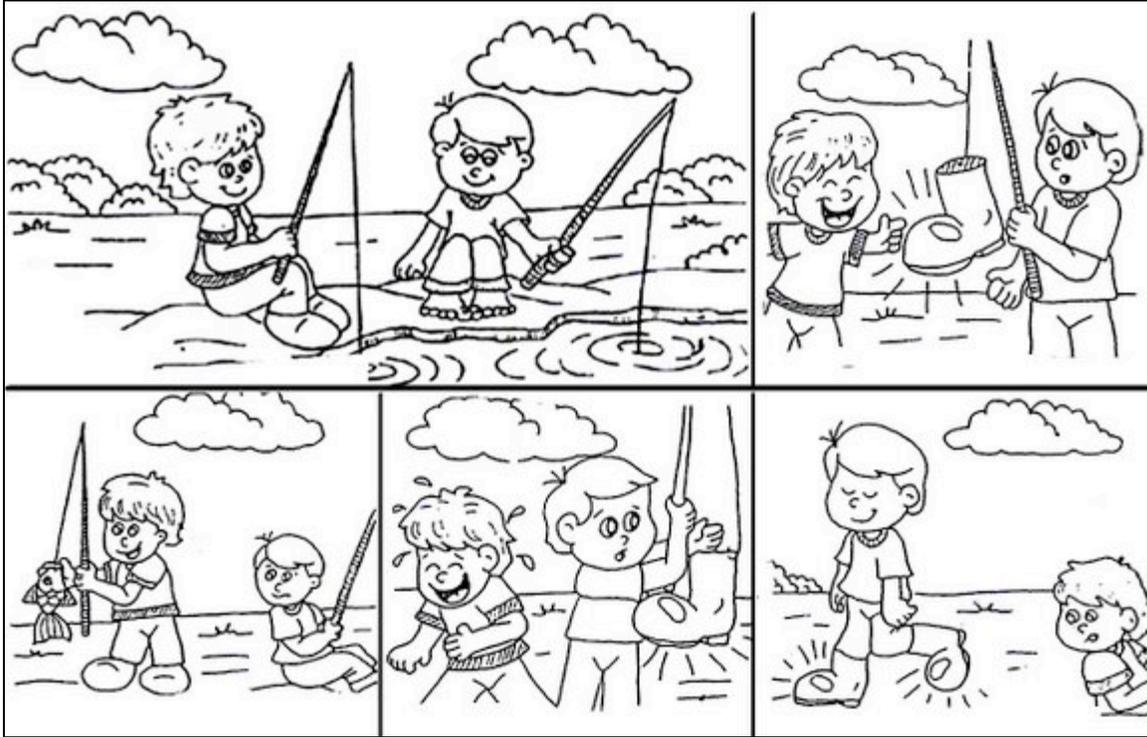
Érase una vez un niño que tenía muchísimos juguetes. Los guardaba todos en su habitación y durante el día pasaba horas y horas felices jugando con ellos. Uno de sus juegos preferidos era el de hacer la guerra con sus soldaditos de plomo. Los ponía enfrente unos de otros y daba comienzo a la batalla.

Cuando los regalaron se dio cuenta de que a uno de ellos le faltaba una pierna a causa de un defecto de fábrica...



Creando una historia

Crea una historia a partir de la siguiente ilustración.



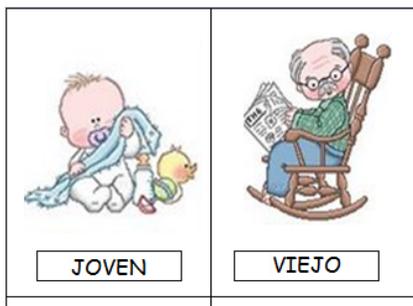


Sinónimos y antónimos

- Los **sinónimos** son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. Ejemplo: bello – hermoso.



- Los **antónimos** son palabras **que** tienen el significado contrario. Ejemplo: grande – pequeño.





Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

Actividad

- **Completa el recuadro con los sinónimos y antónimos de las palabras ya presentes en el:**

Palabras	Sinónimos	Antónimos
Delgado		
Alegre		
Encendido		
Seco		
Frio		

- Reemplaza la palabra destacada por un antónimo

Ejemplo:

Mi primo tiene **mucho** dinero.

Mi primo tiene poco dinero.

- a) La habitación de mi hermano esta **ordenada**.

- b) La puerta de mi casa está **cerrada**.



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

c) El gatito es de color **blanco**.

- Une con líneas de colores diferentes las palabras sinónimas.

Andar

Caminar

Danzar

Sala

Escuchar

Oír

Ver

Mirar

Aula

Bailar

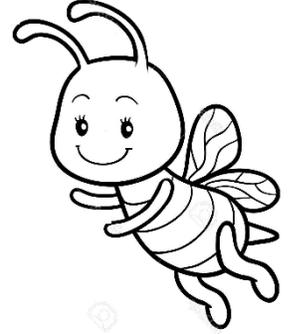


Lectura comprensiva

Lee comprensivamente y luego contesta las preguntas:

La señorita abejuna

La abeja Abejuna pasó un gran susto. Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina. Ella se posó sobre la fruta y el gato Peludito se la quiso comer.



Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín. Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue. ¿Se imaginan a la señorita Abejuna metida en ese avión? ¡Ella no quería que el gato se la comiera!



Contesta marcando con una X la respuesta correcta:

1.- ¿Cómo se llama la abeja del cuento?

- a) Maya.
- b) Abejuna.
- c) Miel.

2.- ¿Cómo se llama el gato del cuento?

- a) Micifuz.
- b) Félix.
- c) Peludito.



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Lenguaje.
Profesora Marcela Cortez
Segundos básicos

3.- ¿Quién se quería comer a la abejita?

- a) El gato.
- b) El perro.
- c) El abejorro.

4.- ¿En qué medio de transporte se fue la abeja?

- a) Camión.
- b) Avión.
- c) Bus.

5.- ¿Cuál fue el sentimiento de la abeja en el comienzo del cuento?, ¿Por qué?

Corrección	
Indicador de evaluación	Símbolo
Es capaz de desarrollar una respuesta coherente.	😊
Contesta a la pregunta, pero no argumenta.	😐
No contesta a la pregunta.	😞