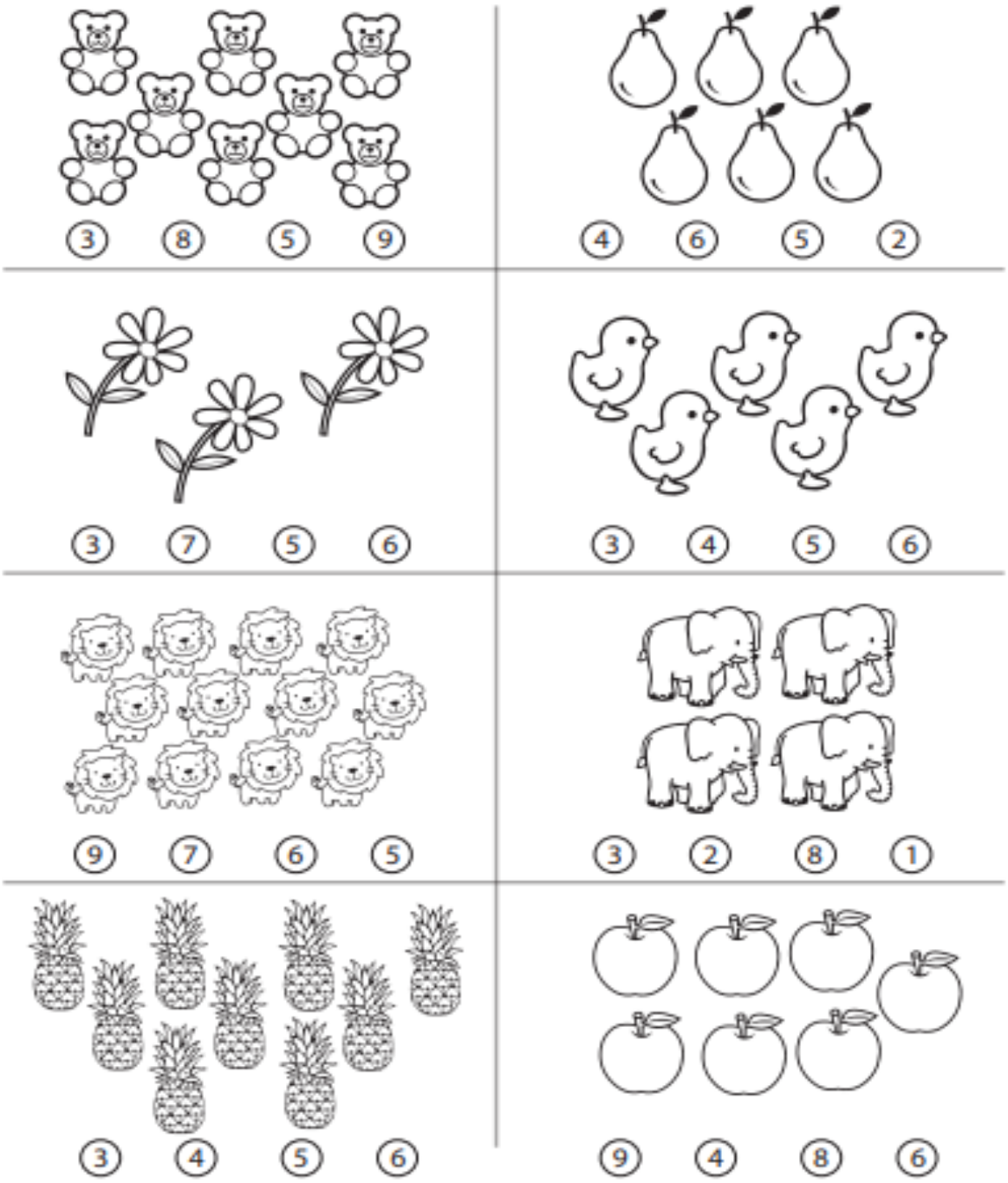
Colegio Sol de Chile
Departamento de Matemática
Constanza San Martín Varas
Primer año básico 2020

Guía de trabajo N°2

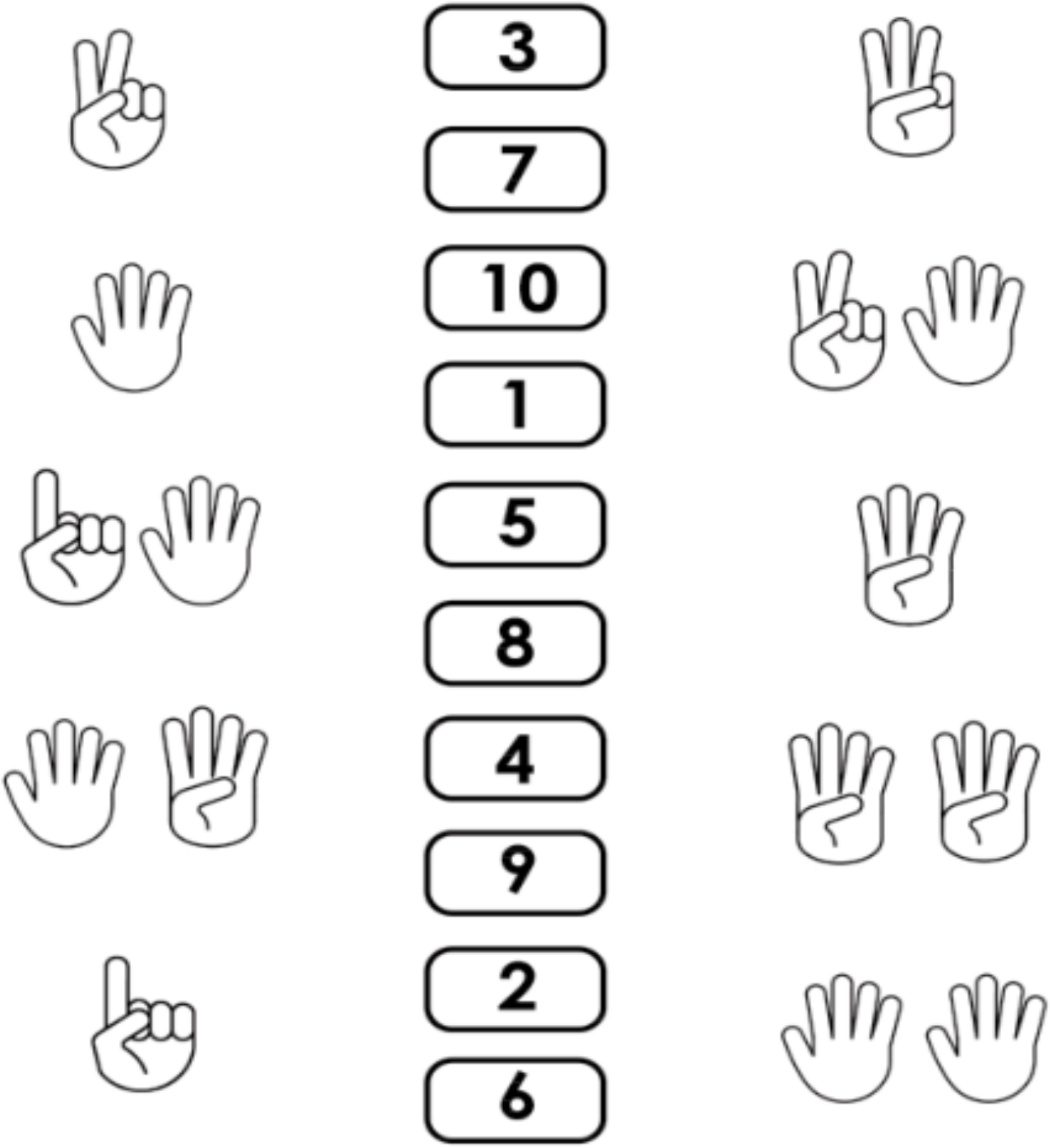
Primera Unidad Matemática

Objetivo: Contar elementos hasta el 10 de 1 en 1 hasta 10.

Actividad N°1: Cuenta la cantidad de elementos utilizando la estrategia del tachado. Luego, pinta el número que corresponde a la cantidad contada.



Actividad N°2: Cuenta la cantidad de dedos levantados en cada caso y luego une con una línea al número que corresponde.

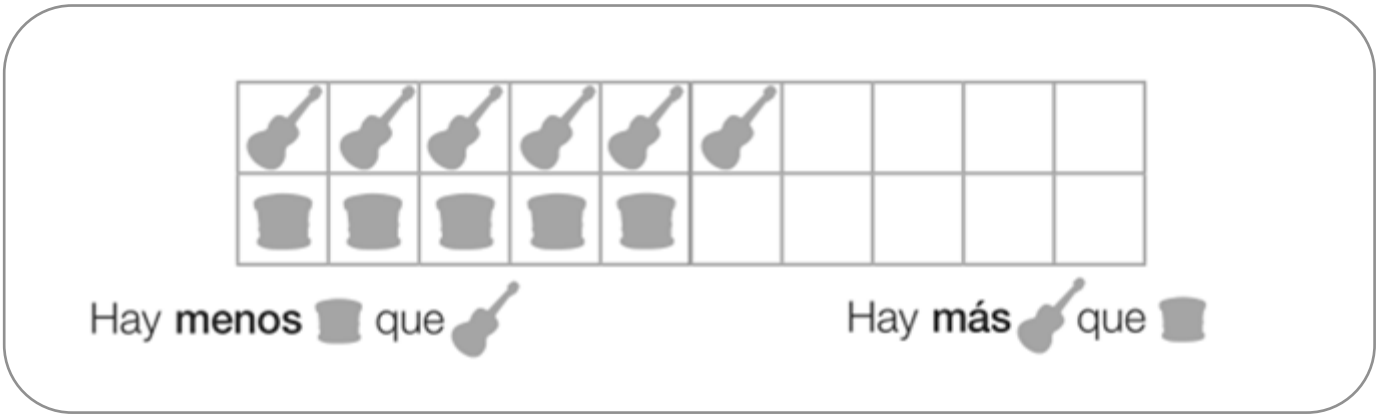


Comparar cantidades

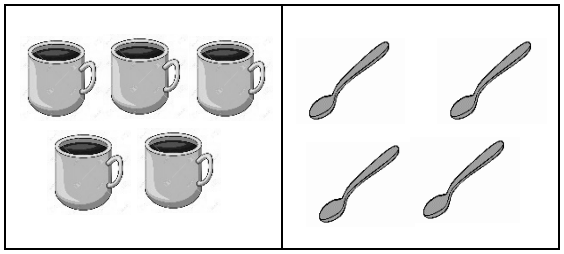
Objetivo: Comparar números del 0 al 9, utilizando la expresión "más y menos".

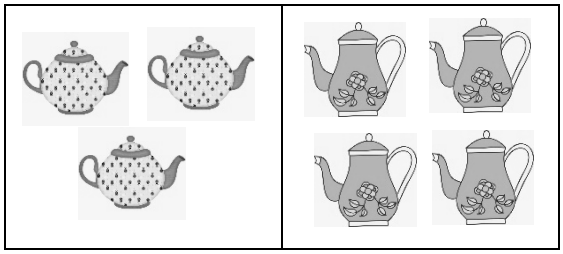
Observa la imagen y luego cuenta la cantidad de guitarras y tambores que hay.

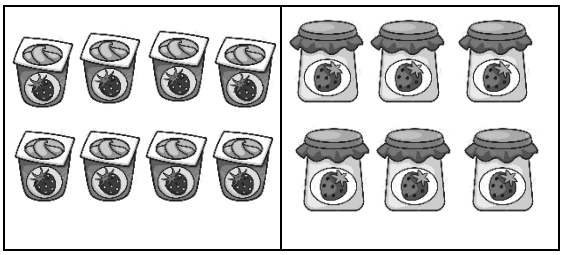
¿Hay más guitarras o tambores ¿Por qué?

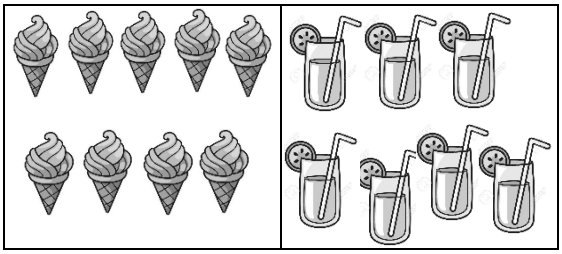


Actividad N°1: En cada caso, encierra con un círculo de color **rojo** el grupo que tengan **menos** elementos y de color **azul** el grupo con **más** elementos.

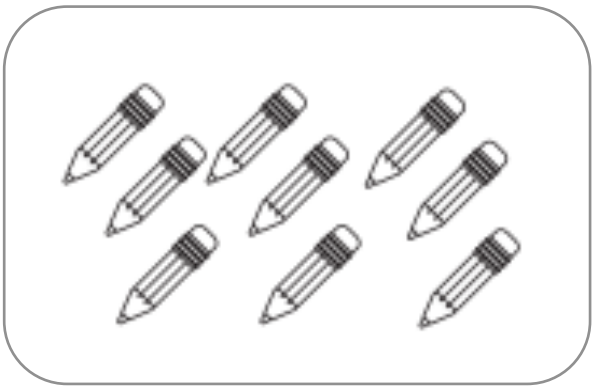


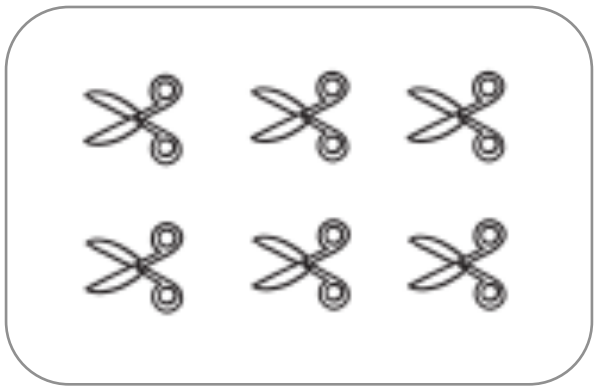




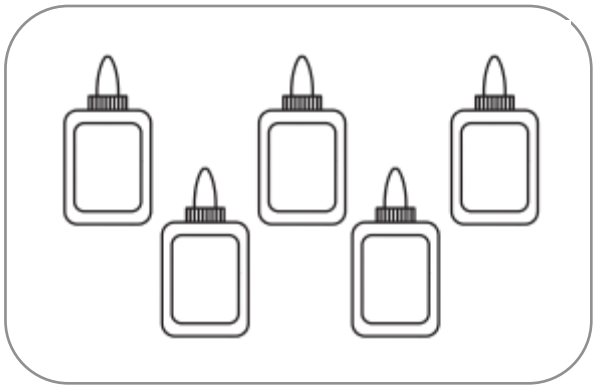


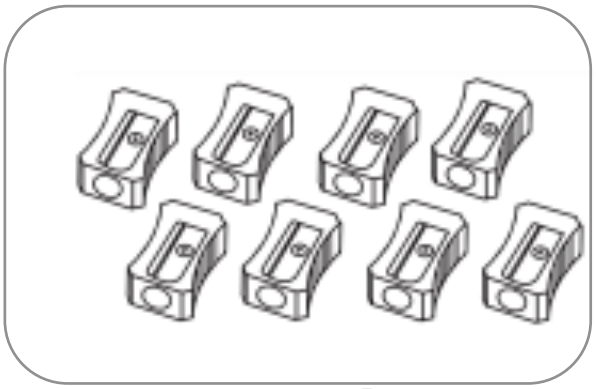
Actividad N°2: Cuenta la cantidad de elementos que hay en total, utilizando la estrategia del tachado. Luego, escribe el número que corresponde en el espacio asignado. Finalmente, marca con una x sobre el conjunto que tenga **menos** elementos.

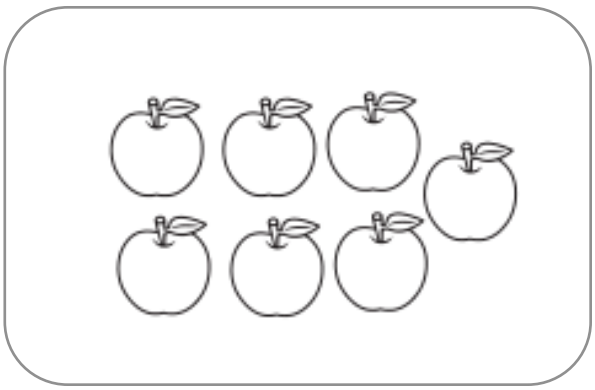




Actividad N°3: Cuenta la cantidad de elementos que hay en total, utilizando la estrategia del tachado. Luego, escribe el número que corresponde en el espacio asignado. Finalmente, marca con una x sobre el conjunto que tenga **más** elementos.

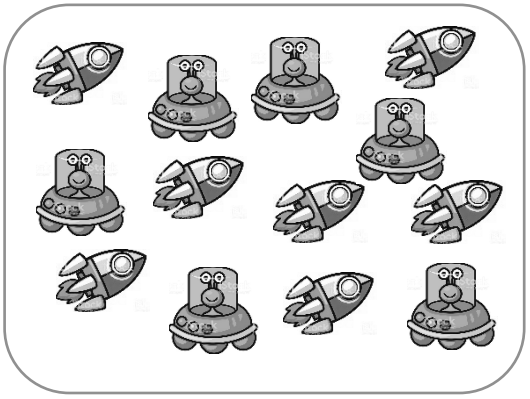


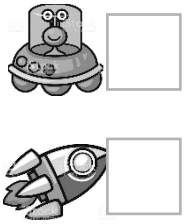




Actividad N°4: Cuenta la cantidad de y y escríbelo en el recuadro. Luego completa la frase encerrando la respuesta.

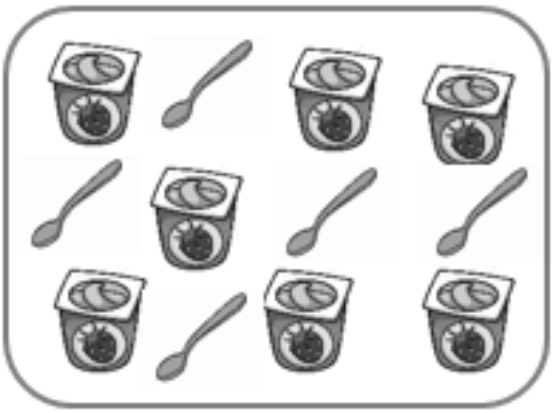
1)





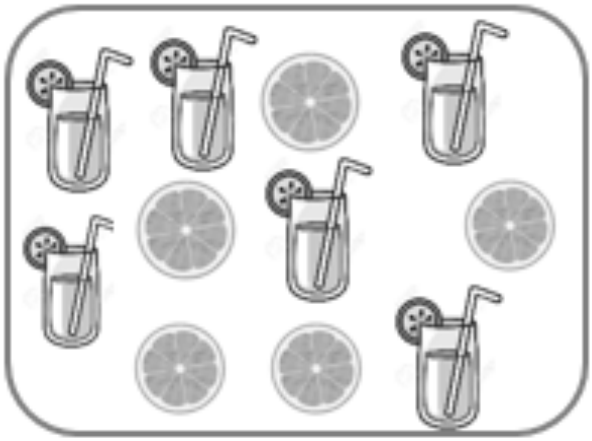
Hay **menos** que

2)



Hay **más** que

3)



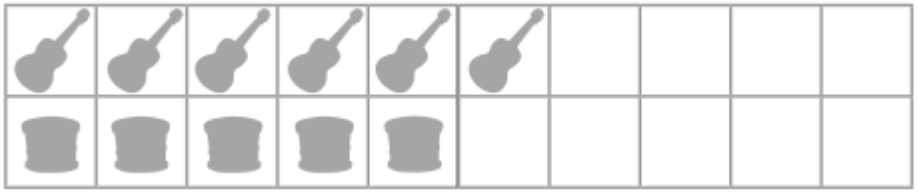
Hay **menos** que

Ordeno cantidades

Objetivo: Comparar y ordenar números del 0 al 9, de menor a mayor y/o viceversa.

Recuerda: Para poder ordenar cantidades, podemos utilizar las expresiones de **menor** a **mayor**, es decir, pongo en primer lugar, el conjunto o elemento con **menor cantidad** y al final el conjunto o elemento con **mayor cantidad** o utilizando las expresiones de **mayor a menor** en donde pongo en primer lugar el conjunto o elemento con **mayor cantidad** y al final el conjunto o elemento con **menor cantidad.**

Observa la imagen, cuenta cuantos elementos hay en el conjunto de tambores y guitarras y luego lee las conclusiones.



Hay **menos** que

Hay **más** que

5 es **menor** que 6

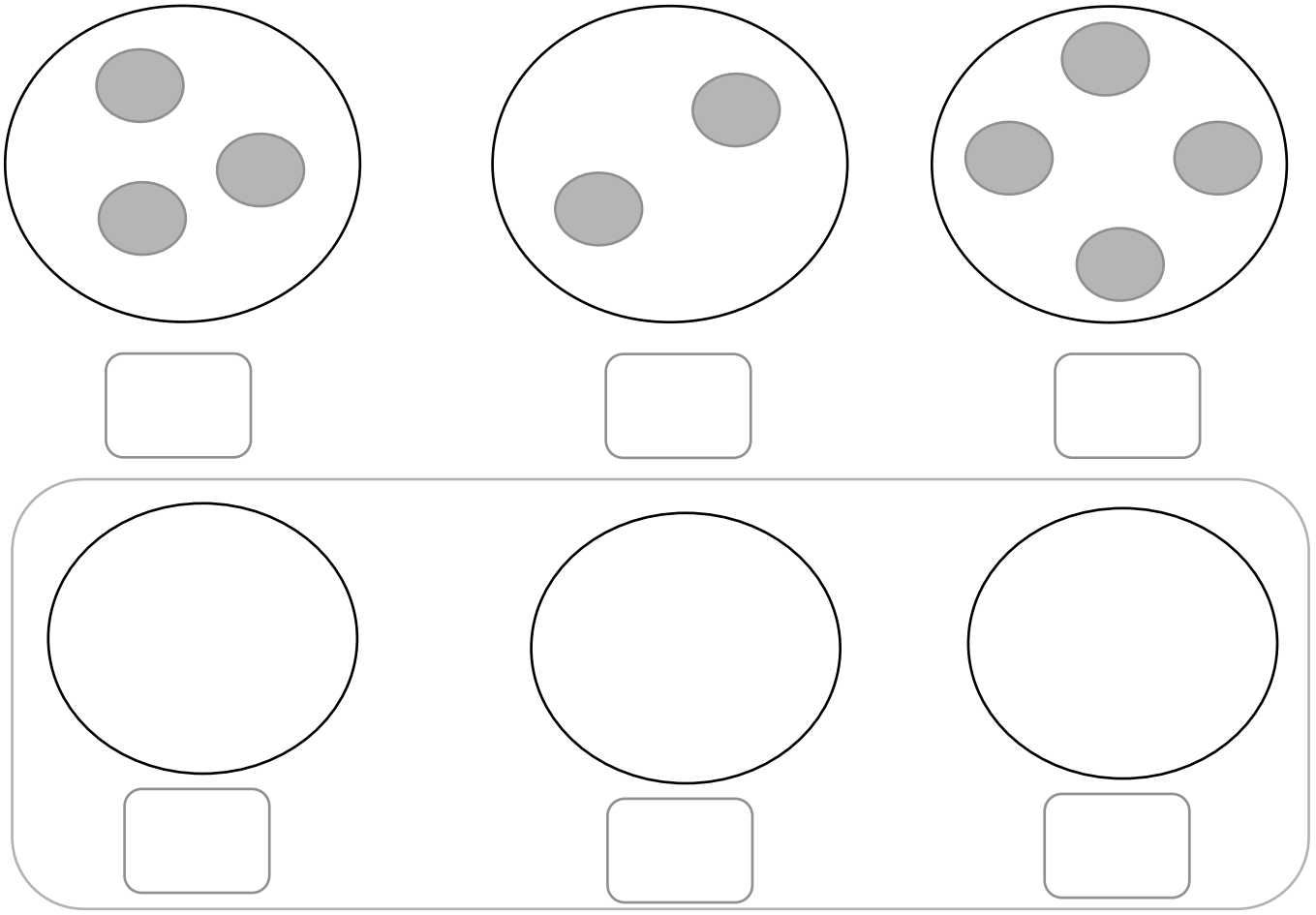
6 es **mayor** que 5

Para poder ampliar los conceptos de orden y comparación de manera "más lúdica" los y las estudiantes pueden utilizar distintos recursos que están presentes en el hogar

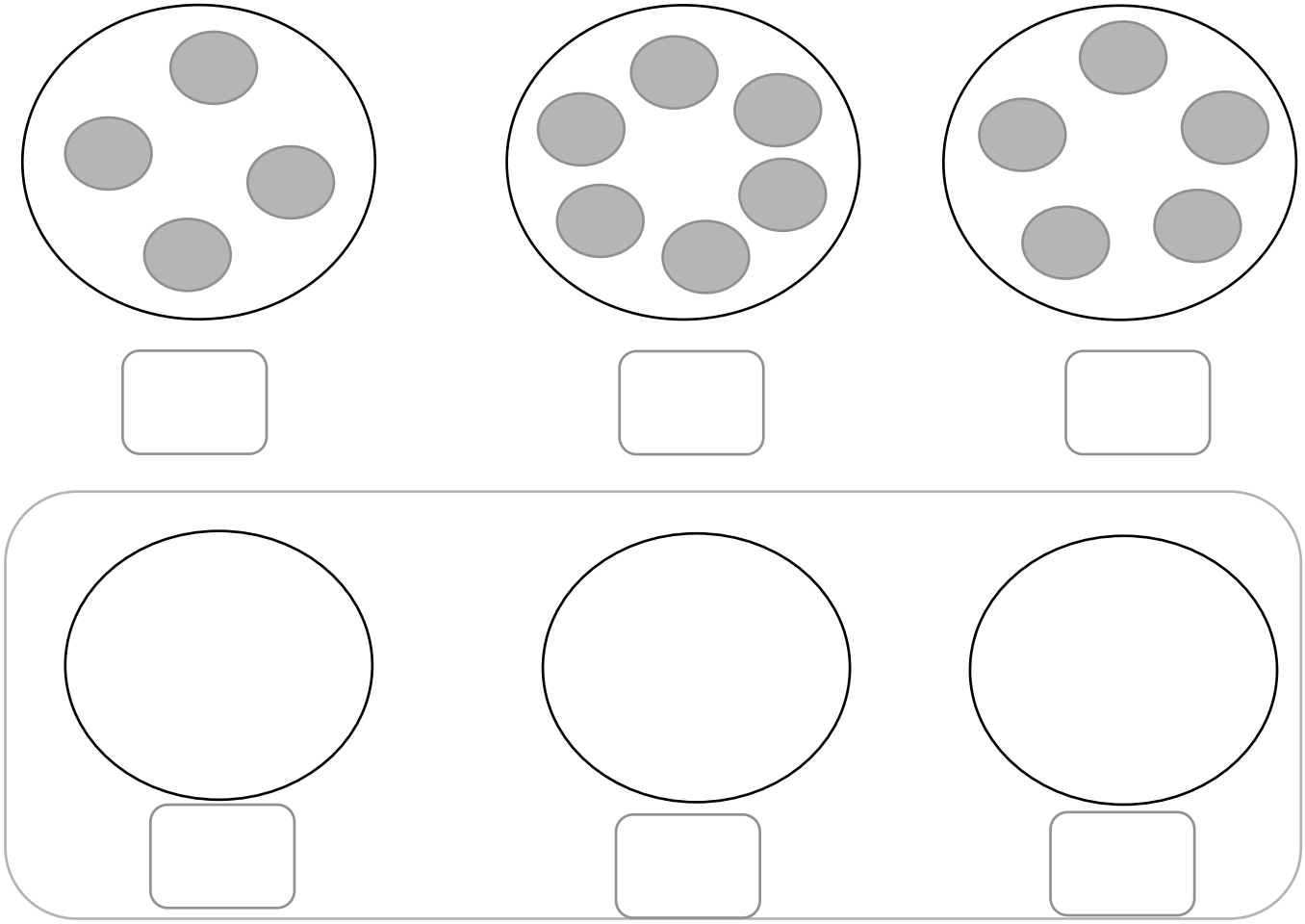
como: legumbres, juguetes, cubiertos, frutas y verduras. Solo basta poner 2 o mas conjuntos y hacer preguntas como:

- ¿En qué conjunto hay más o menos elementos?
- ¿Qué conjunto tiene menor o mayor cantidad de elementos? También puede poner conjuntos con la misma cantidad y señalar que están iguales.

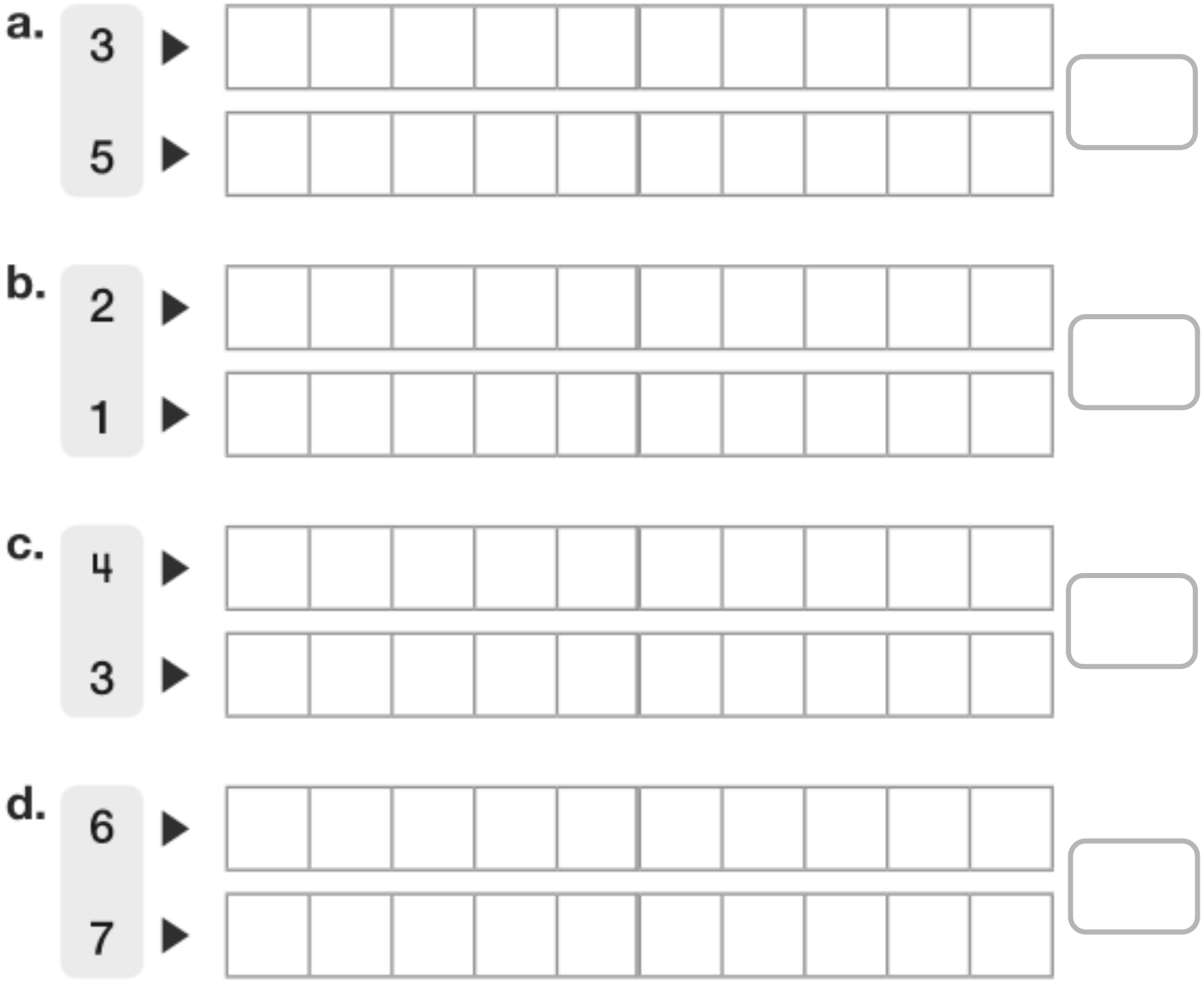
Actividad N°1: Cuenta la cantidad de elementos de cada conjunto, escribe en el espacio asignado la cantidad que corresponde. Luego dibújalos en el espacio asignado ordenando **menor a mayor.**



Actividad N°2: Cuenta la cantidad de elementos de cada conjunto, escribe en el espacio asignado la cantidad que corresponde. Luego dibújalos en el espacio asignado ordenando **mayor a menor.**



Actividad N°3: Pinta la cantidad que representa cada número. Luego, escribe en el espacio asignado el numero mayor



Actividad N°4: Ordena los siguientes números de menor a mayor en el espacio asignado.

8 2 5 4