Día N°2	MATEMATICA						
Objetivo:	Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica mediante la realización de distintas actividades. Manifestando una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.  Habilidad: Representar						

**RECUERDE:** El uso del **material concreto** es una experiencia práctica con el material didáctico que facilita el aprendizaje a los y las estudiantes. El uso de éste, es indispensable ya que establece conexiones entre el material y las matemáticas explícitas. Cabe destacar que, en los primeros niveles, es fundamental que el material concreto esté siempre presente en el estudio, tanto en la sala de clases, como en su casa.

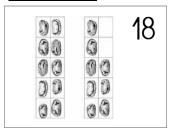
<u>Para comenzar, trabajaremos con la representación de números hasta el 20 a nivel concreto y simbólico:</u>

**1.Actividad práctica:** "Concurso de números" (Recuerda sacar una fotografía de evidencia por cada número representado)

#### Materiales:

- ✓ 20 bolitas de papel, porotos, botones, tapas, palos de helados, etc.
- √ 4 hojas blancas
- √ 1 lápiz o plumón

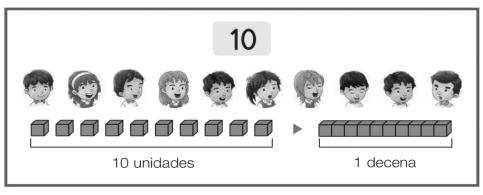
#### Instrucciones:



Sobre una hoja blanca representa con porotos, botones, bolitas de papel, etc. los siguientes números mayores a 10 que serán dictados. La idea es que al momento de representar el número los y las estudiantes **agrupen los elementos en grupos de 10**. Por ejemplo, si dicta el número 18, deberían poner 1 grupo de 10 porotos y dejar 8 porotos sueltos. Posteriormente debes escribir de manera simbólica el número representado como el ejemplo de la imagen. Recuerda sacar la fotografía de cada número representado.

Números del concurso de números: 11 – 13- 17- 19

<u>Explicación:</u> Cuando agrupamos 10 unidades en un grupo de 10 elementos, quiere decir que hemos formado **una decena** (D), mientras que los números que no logran llegar a completar una decena (10 unidades) reciben el nombre de **unidades (U)**, palabras claves en el vocabulario matemático.



2. Observa los siguientes números y luego responde en voz alta

12

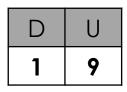
14

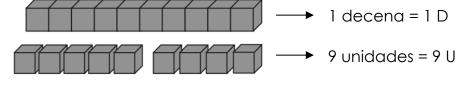
16

19

- 1. ¿Qué tienen en común estos números? (R: todos comienzan con el número 1)
- 2. ¿Sabes qué significa el número 1 en cada caso? (R: una decena)

**Ejemplo:** El número 19 esta compuesta por 1 decena y 9 unidades.

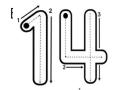




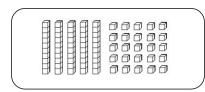
Cubos multibase

Para continuar, trabajaremos con la representación de números hasta el 20 a nivel pictórico y simbólico:

3. Actividad: En la siguiente hoja, completa las líneas segmentadas hasta completar el número que será representado. Luego pinta la cantidad de decenas y/o unidades que corresponde en cada caso, utilizando los cubos multibase. Finalmente completa la frase.



1. Completa el número siguiendo la línea segmentada.



2. Representa la cantidad de decenas y unidades que posee el número, pintando según corresponda.

**Frase**: El número 14 posee  $\underline{1}$  decena y  $\underline{4}$  unidades.

3. Completa la frase según corresponda

4. Para finalizar, responde las siguientes preguntas en voz alta:

¿Pará que crees que te puede servir aprender a representar números hasta 20?

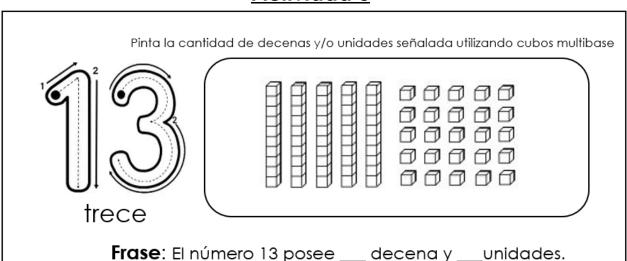
¿Cuál es la diferencia entre unidades y decenas?

¿En cuál de todas las actividades realizadas requeriste más apoyo para poder lograrla? ¿Quién te ayudó?

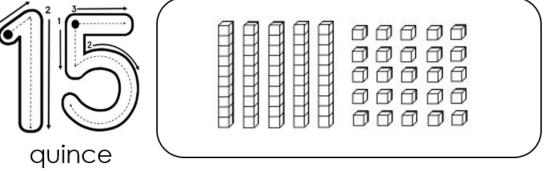
¿Por qué crees que es importante confiar en uno mismo y mantener una actitud positiva mientras estás aprendiendo algo nuevo?

**Recuerda**: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo.

# **Actividad 3**

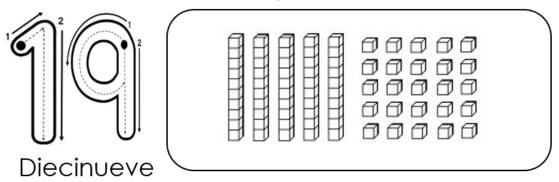


Pinta la cantidad de decenas y/o unidades señalada utilizando cubos multibase



**Frase**: El número 15 posee \_\_\_ decena y \_\_\_unidades.

Pinta la cantidad de decenas y/o unidades señalada utilizando cubos multibase



**Frase**: El número 15 posee \_\_\_ decena y \_\_\_unidades.

Puntaje ideal ACTIVIDAD PRACTICA	Puntaje ideal Actividad 3	12	Puntaje total	20	
----------------------------------	---------------------------	----	------------------	----	--

Día N°4	MATEMATICA				
Objetivo:	Conocer números mayores a 20 y representarlos de manera simbólica a través de material de trabajo , manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico.  Habilidad: Representar.				

1. Para comenzar, te invito a que conozcas los números hasta el 50, por lo que guiándote con el siguiente video podrás contar hasta 50:

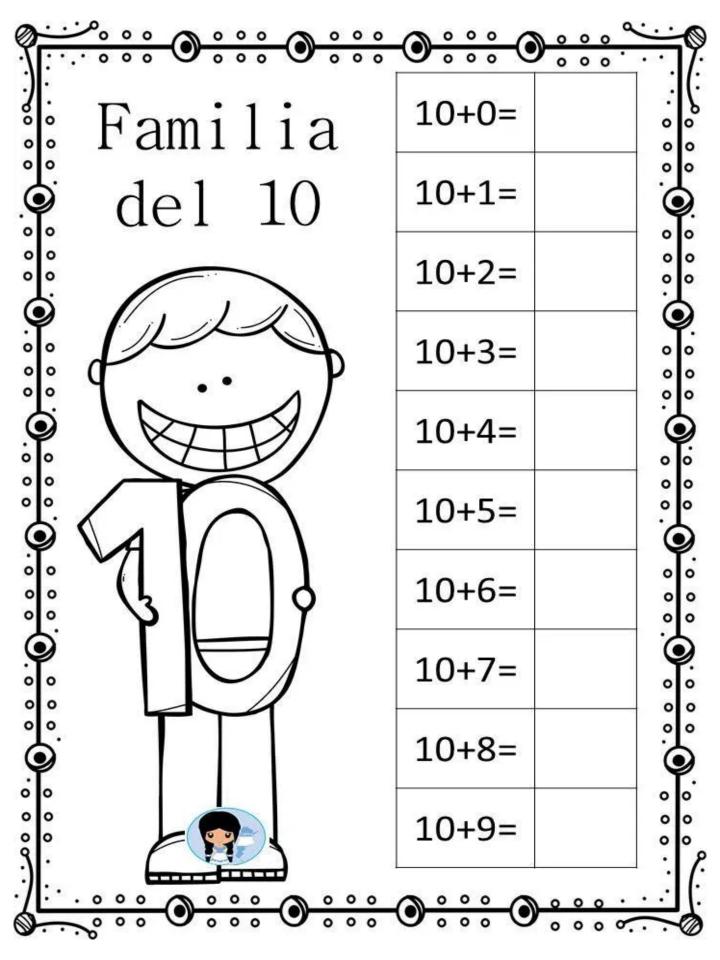
## https://www.youtube.com/watch?v=HuYFP0IGH2k

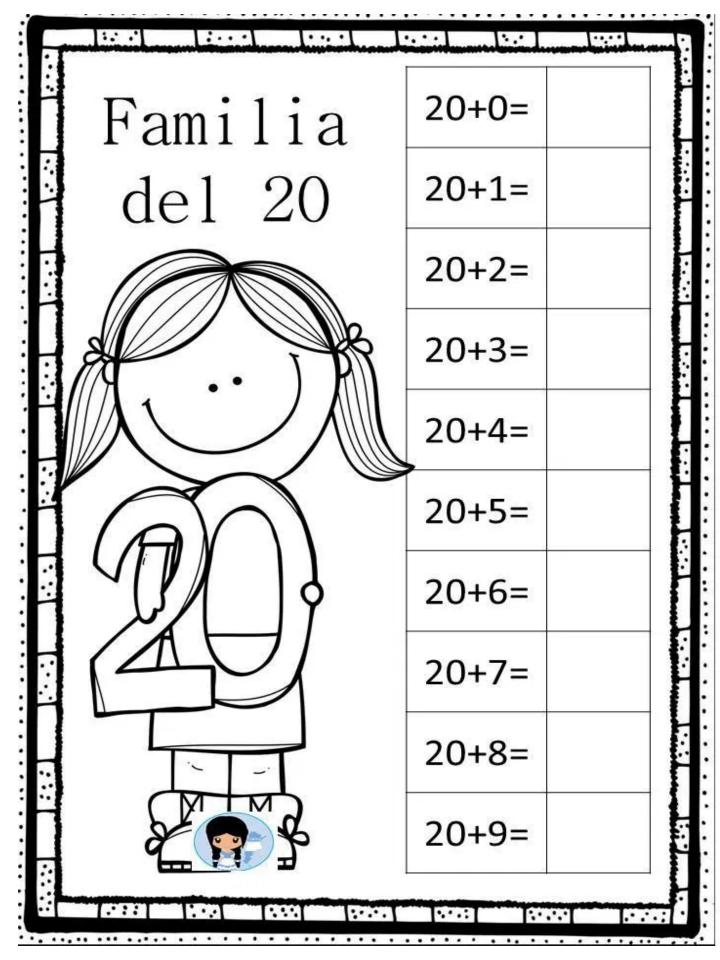
**Explicación:** Al igual que tu, los números pertenecen a distintas familias, por ejemplo los números 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18 y 19 pertenecen a la familia del 10, porque todos los números comienzan con el número 1 que representa una decena. Así mismo, sigue la familia del 20, que todos sus números comienzan con el número 2 que representa dos decenas, por ejemplo 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, la familia del 30, la familia del 40, la familia de 50, la familia del 60 y así sucesivamente.

Familia del 10	Familia del 20	Familia del 30
10-11-12-13-14-15-16-17-	20-21-22-23-24-25-26-27-	30-31-32-33-34-35-36-37-
18-19	28-29	38-39
Familia del 40	Familia del 50	Familia del 60
40-41-42-43-44-45-46-47-	50-51-52-53-54-55-56-57-	60-61-62-63-64-65-66-67-
48-49	58-59	68-69

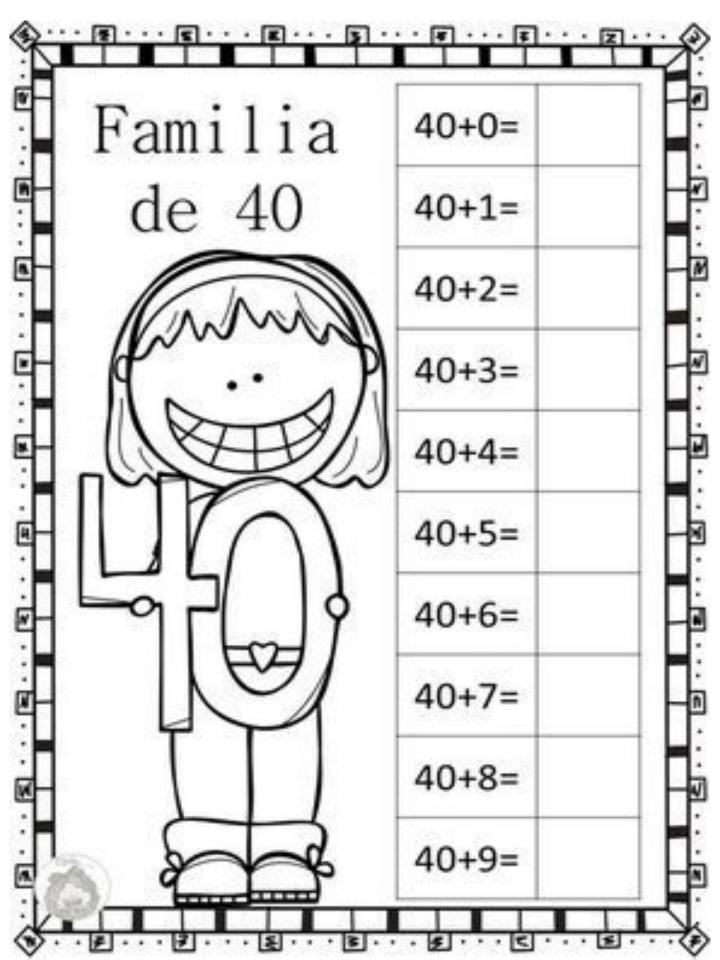
**2. Actividad:** En la página siguiente, colorea el dibujo de cada familia de palabras y luego complétala según corresponde en cada caso.

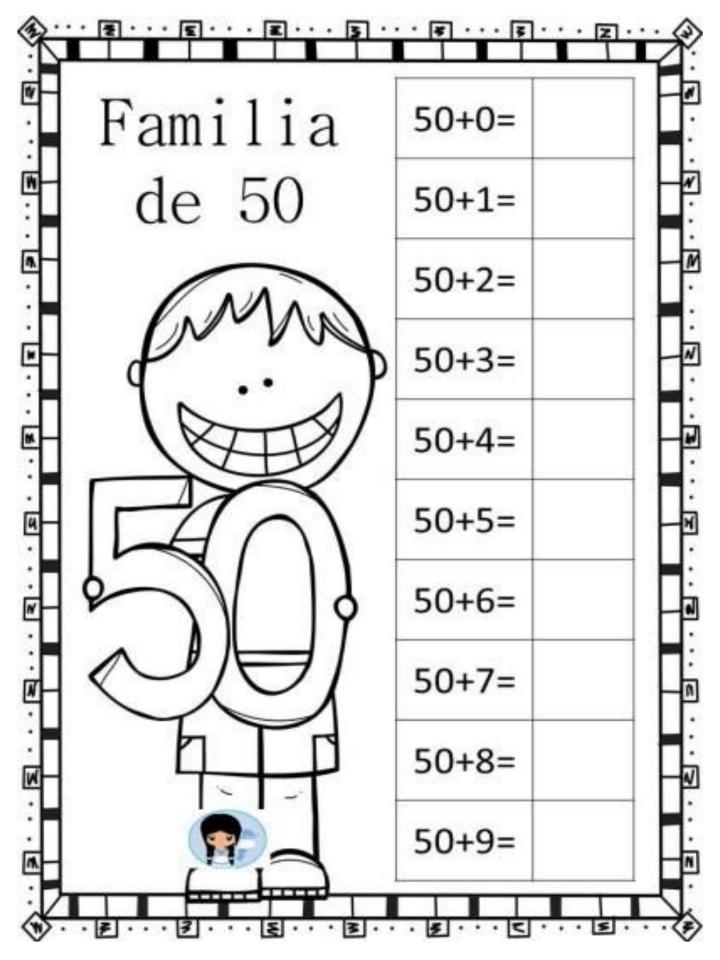
**Recuerda**: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo.

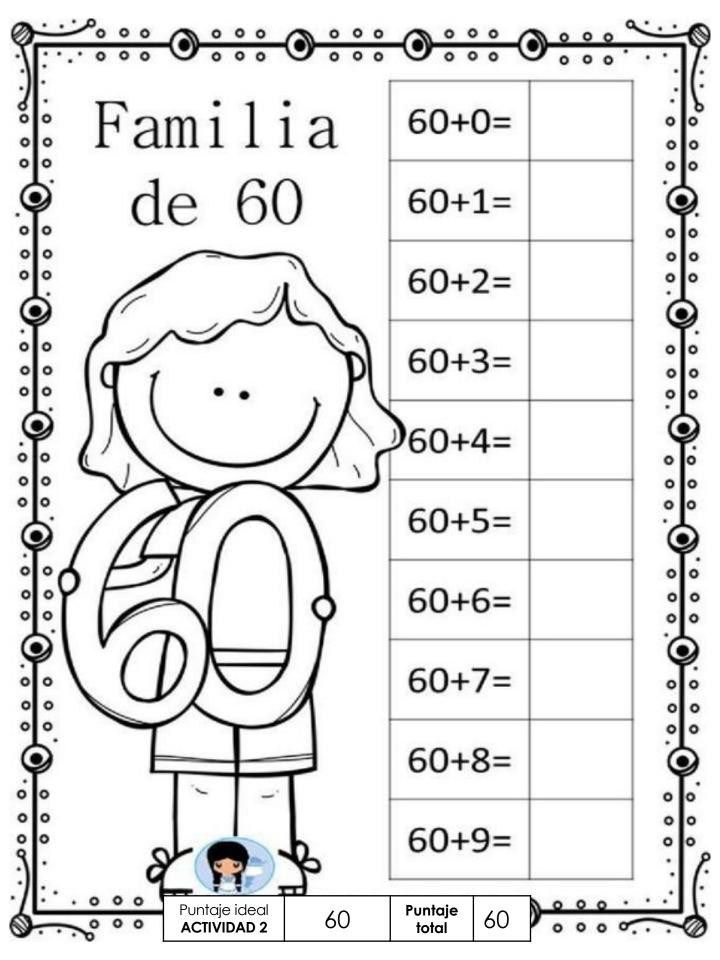












Día N°6	MATEMATICA
	Contar números mayores a 20 de manera ascendente y representarlos en forma simbólica mediante la realización de distintas
Objetivo:	actividades. Manifestando una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.  Habilidad: Representar.

1. Para comenzar, observa el siguiente video y cuenta de manera ascendente con ayuda de los pulpos hasta el número 60 hasta que ya lo puedas memorizar.

### https://www.youtube.com/watch?v=FbeLk-BkwWE

2. Observa la siguiente tabla de números y cuenta hasta el 60:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

### 3. Pinta los números de la tabla según corresponda:

- De color rojo el número se encuentra compuesto por 1 decena y 7 unidades.
- De color azul el número 24.
- De color verde el número que viene después del 33.
- De color naranja el número se encuentra entre el 47 y 49.
- De color morado el número que se encuentra antes del 60.
- 4. Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 80 81-82 -83.

#### 5. Responde las siguientes preguntas en voz alta:

- ¿Por qué crees que es importante conocer números mayores a 20?
- ¿Te resultó complicado aprender a contar hasta el número 60 de manera ascendente?
   ¿por qué?
- ¿Cómo te sentiste mientras desarrollabas esta actividad?
- **6. Recuerda**: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo.

Puntaje ideal ACTIVIDAD TABLA	5	Puntaje ideal TEXTO SUMO PRIMERO	30	Puntaje total	35
-------------------------------	---	----------------------------------	----	------------------	----

Día N°8	MATEMATICA
Objetivo	Contar números mayores a 20 en forma ascendente y descendente a través de distintas actividades . Manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico.
	Habilidad: Representar.

Para comenzar, recordemos que contar en forma **ascendente**, significa contar hacia adelante, partiendo desde el número menor hasta el número mayor, por ejemplo: Si comenzamos a contar desde el 20 hasta el 30 sería: **20, 21,22,23, 24, 25,26,27,28,29, 30.** Mientras que si contamos de forma **descendente**, contamos hacia atrás, partiendo desde el número mayor hasta el número menor, por ejemplo: contamos desde el 50 hasta el 40, seria **50, 49, 48, 47,46,45,44,43,42,41,40**.

1. Cuenta de manera descendente los números del 60 a 1 apoyándote de la siguiente tabla: (RECUERDA PRACTICAR CONSTANTEMENTE ESTE TIPO DE CONTEO)

60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

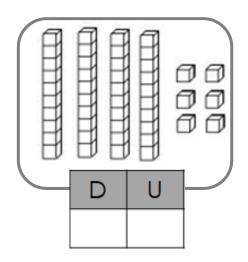
### Responde en voz alta:

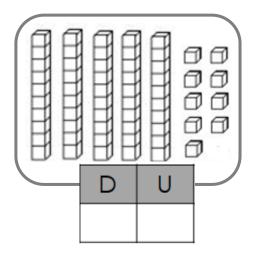
- ¿En qué tipo de conteo presentas más dificultad para realizarlo? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Por qué es importante practicar el conteo ascendente y descendente?
- ¿Cómo te sentiste mientras desarrollabas esta actividad?
- ¿Por qué es importante trabajar de manera ordenada en la realización de tus actividades?
- 3. Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Página 84.
- 4. Actividad Cuadernillo de trabajo: 37 38
- **5. Recuerda**: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siquiendo la instrucción del instructivo.

Puntaje ideal actividades TEXTO SUMO PRIMERO	11	Puntaje ideal Actividades CUADERNILLO	27	Puntaje total	38
---	----	---	----	------------------	----

Día N°9	MATEMATICA
Objetivo:	Reforzar los contenidos vistos sobre números mayores a 20, de manera pictórica y simbólica mediante la resolución de distintas actividades . Manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico.
	Habilidad: Representar

Actividad N°1: Indica cual es el número que esta siendo representado por los cubos multibase.





**Actividad N°2:** Completa las secuencias que pueden ser ascendentes o descendentes con los números que faltan.

30







34





2)

59



56







### Actividad N°3: Dictado de números

En un cuaderno escribe dictado y has 8 puntitos hacia abajo, saltándote 2 cuadritos entre uno y el otro. Luego escribe los números que un adulto te dictará.

Números para realizar el dictado: 24, 33, 36, 42, 45,50, 57, 60

**Recuerda**: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo

 Act 1
 2 ptos
 Act 2
 10 ptos
 Act 3
 8 ptos
 total
 20 ptos