



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Matemática.
Profesora Jéssica Jiménez P.
Quintos Básicos

Repaso de contenidos

Nombre: _____ Curso: 5° _____

E-mail: _____

Hola niños y niñas de quinto básico, espero se encuentren muy bien junto a sus familias. A continuación deberás desarrollar ejercicios que tienen por objetivo repasar los conceptos abordados hasta el momento en la asignatura. No olvides que si tienes dudas te puedes poner en contacto conmigo en la siguiente dirección de correo electrónico jjimenezcsch@gmail.com o pueden buscarme en la dirección de Facebook Quinto Básico Csch.



Mucho éxito!!!

Te presento el objetivo de trabajo de la siguiente guía.

Objetivo: Reforzar contenidos abordados en guías anteriores mediante la resolución de ejercicios que impliquen operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y/o división), manifestando un estilo de trabajo ordenado.

Para comenzar responde las siguientes preguntas.

- a) ¿En qué situaciones es más conveniente utilizar la multiplicación en lugar de la adición? Escribe al menos dos ejemplos.

- b) ¿En qué casos de tu vida diaria usas o podrías utilizar la multiplicación y la división? Menciona un ejemplo para cada operación.

- c) ¿Cómo diferenciar entre una resta con canje de una sin canje? Explica.

A. Multiplicación.

Objetivo del ítem: Demostrar que comprende el significado de la multiplicación, mediante resolución de situaciones problemáticas.

a) Con la calculadora comprueba las siguientes igualdades:

i) $33 \cdot 32 - 32 \cdot 32 = 32$

ii) $45 \cdot 19 = 45 \cdot 20 - 45$

iii) $16 \cdot 34 = 16 \cdot 35 - 16$

Recuerda en primer lugar desarrollar las multiplicaciones y una vez que las tengas listas, puedes resolver las restas.

Explica y argumenta por qué se cumplen dichas igualdades.

b) Con la calculadora encuentra el mayor producto usando los dígitos 2, 4, 8 y 9 sin repetir ninguno.

$$\boxed{} \cdot \boxed{} =$$

B. División.

Objetivo del ítem: Demostrar que comprende el significado de la división interpretando el resto en términos del contexto.

Lee atentamente cada situación y posteriormente marca con una X sobre la línea, la opción que refleja al resto de la división.

a) A un campamento de scout asisten 47 personas. Las carpas tienen una capacidad de 4 personas, por lo que hay 11 carpas con 4 integrantes, mientras que en la número 12 hay sólo 3 personas. El resto estaría representado por:

___ Las personas de la carpa N° 12.

___ El número de capas que se utilizan en el campamento.

b) Un juego de un parque de diversiones tiene una capacidad de 35 personas por vuelta. Si hay 123 personas en la fila para subirse al juego. El resto estaría representado por:

___ En número de vueltas que da el juego para que todas las personas se puedan subir.

___ El número de personas que se subirá el juego en la última vuelta.

