



Repasando lo aprendido.

Nombre: _____ Curso: 6° ____

E-mail _____

Hola niños y niñas de sexto básico, espero se encuentren muy bien junto a sus familias. A continuación recordaremos algunos contenidos revisados en guías anteriores. No olvides que si tienes dudas te puedes poner en contacto conmigo en la siguiente dirección de correo electrónico jjimenezcsch@gmail.com o pueden buscarme en la dirección de Facebook Quinto Básico Csch.

Mucho éxito!!!



Te presento el objetivo de trabajo de la siguiente guía.

Objetivo: Reforzar contenidos abordados en guías anteriores mediante la resolución de ejercicios que impliquen interpretación de diagramas o gráficos y el uso de fracciones, manifestando un estilo de trabajo ordenado.

I. Para comenzar responde las siguientes preguntas.

a) ¿En qué situaciones de la vida diaria se puede utilizar los gráficos?, ¿Dónde los has visto?.

b) Define con tus palabras ¿Qué es una fracción?

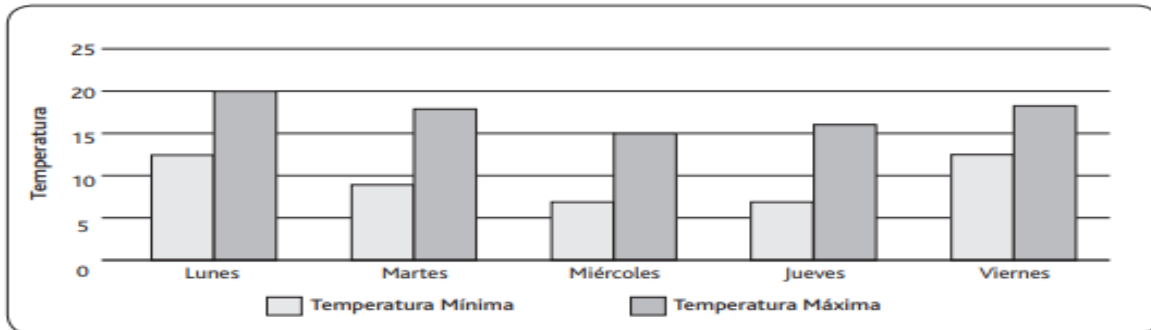
c) ¿Qué características tienen dos fracciones que son equivalentes entre sí?

II. Interpretación de gráficos y diagramas.



Objetivo del ítem: Interpretar información presentada en gráficos de barras dobles.

A. Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas que se encuentran a continuación.



- Si pensamos en Santiago ¿A qué mes pueden corresponder esas temperaturas?

- ¿Cuál es la temperatura mínima registrada? _____
- ¿Qué día se registró la menor diferencia entre la temperatura mínima y máxima?
_____ de cuántos grados es: _____
- ¿Cuál podría ser el título del gráfico? _____

Objetivo del ítem: Responder preguntas a partir de la información presentada en un diagrama detalle y hoja.

A. Las calificaciones de uno de los sextos básicos del Colegio Sol de Chile son las siguientes.

Notas de educación física

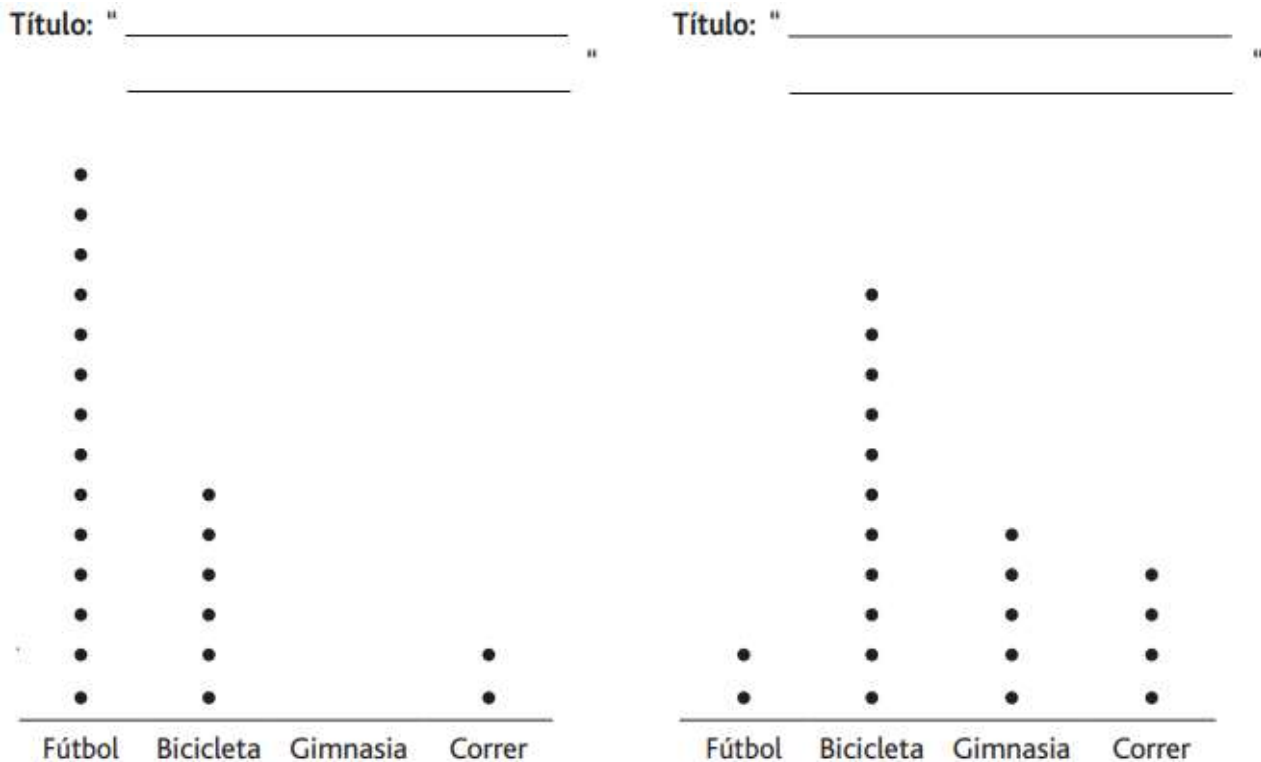
Tallo	Hojas
2	5 7
3	2 3 4 6 6 7 8 9
4	0 0 2 3 7
5	1 3 5 5 7 8
6	1 3 5 6 6 7 7 7 8 9 9
7	0 0 0

Responde las preguntas alusivas al diagrama:

- ¿Cuántos alumnos aprobados con nota igual o superior a 4 observas? _____
- ¿Cuántos alumnos hay con nota igual o superior a 5,5? _____
- Al observar el diagrama en general, ¿consideras que el curso tiene un buen estado físico? ¿Por qué?

Objetivo del ítem: interpretar información presentada en un diagrama de puntos.

B. Se aplicó una encuesta sobre las actividades deportivas que practican los y las estudiantes de sexto básico y los resultados fueron los siguientes:



Responde las siguientes preguntas a partir del diagrama.

a) Uno de los diagramas corresponde a los hombres del curso y el otro a las mujeres. ¿Cuál crees que es el de los hombres? ¿Por qué?

b) En el espacio asignado en cada diagrama escribe un título para cada uno.

III: Fracciones.



Objetivo del ítem: Resolver problemas relativos a la identificación de fracciones y números mixtos utilizando representaciones.

A. Resuelve cada problema. Luego representa la solución obtenida y finalmente exprésala como un número mixto o fracción impropia según corresponda.

- a) En una granja hay $\frac{25}{4}$ litros de leche. Los que se quieren vender en botellas de un litro
¿Cuántos envases de litro se necesitan comprar?

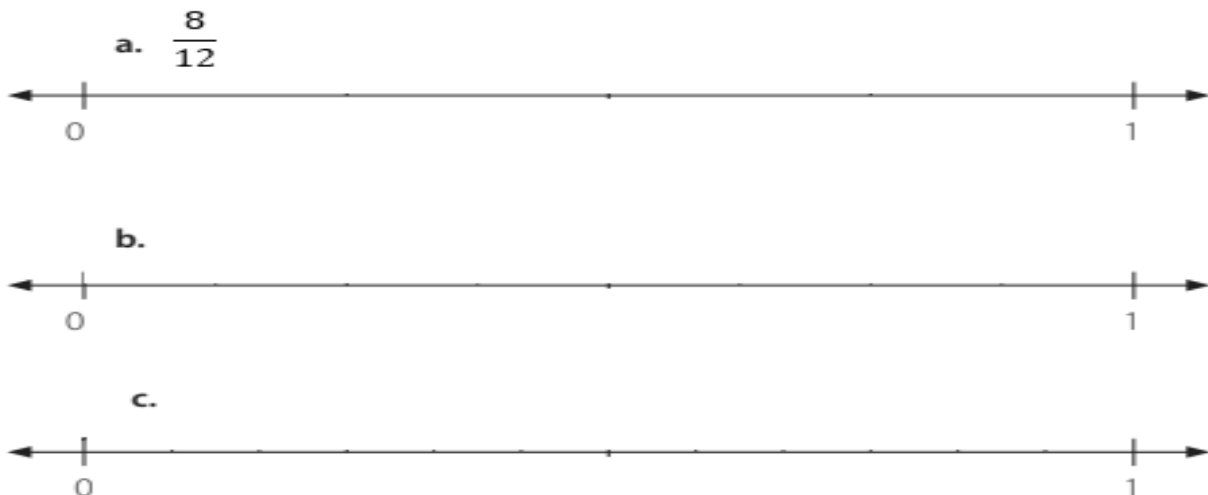
Resolución	Representación	Número mixto

- b) Una pastelería compró $4\frac{5}{6}$ de azúcar. ¿Qué fracción impropia representan los kilos de azúcar que compró?

Resolución	Representación	Fracción impropia

Objetivo del ítem: Ubicar fracciones equivalentes en la recta numérica.

B. Para la fracción $\frac{8}{12}$ señalada encuentra dos fracciones equivalentes y ubícalas en las rectas numéricas.



IV. Para terminar... responde las siguientes preguntas

A. Si tuvieras que evaluar tu desempeño en la guía, consideras que fue bueno, regular o bajo. Explica por qué.

B. ¿Qué contenido de los abordados se te ha hecho más difícil de comprender? ¿A qué crees que se debe?

C. ¿Te parece más cómodo trabajar los contenidos en una clase presencial o te esta modalidad de guías en tu casa? Explica el por qué

Continúa cuidándote, nos encontramos en una próxima guía, que estés muy bien junto a tu familia. Saludos, tu profesora.

Jéssica Jiménez P.