



Colegio Sol de Chile, Lo Espejo
Departamento de Filosofía y Religión
Profesora: Aliro Paillamanque
Nivel: 8º Básico.

Guía Evaluada: La alquimia y los valores

Nombre Estudiante: _____ **Puntaje Ideal: 22 puntos.**

Instrucciones:

- Con esta Guía queremos evaluar los contenidos trabajado en la unidad. “La Alquimia y los valores”.
- Esta Guía evaluativa, comprende tres ítems:
 1. El primer ítem es de aplicación de los contenidos trabajados en la Unidad, mediante preguntas abiertas, donde el estudiante debe aplicar los aprendizajes obtenidos.
 2. El Segundo ítem es más bien de reflexión y aplicación de los valores a la vida personal de cada uno, a partir de una pequeña historia o cuento.
 3. En el tercer ítem, el estudiante debe identificar valores positivos a partir de la crisis social y sanitaria que estamos viviendo en este tiempo, donde hemos visto realidades negativas y otras muy positivas.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar y comprender los valores trabajados en la Unidad, a partir de la Alquimia, poniendo énfasis en la educación valores, mediante preguntas abiertas, aplicación a la vida personal y de observación de la realidad social.

Contenidos:

- Sentido de la Alquimia (Definición).
- Los valores humanos y la alquimia.
- La Familia y los valores.
- Educar en valores humanos.

Tipo de evaluación:

- Sumativa.

Indicadores de evaluación:

- Aplican los contenidos trabajados en la unidad “la alquimia y los valores”, a partir de las guías de trabajo.
- Identifican y reflexionan a partir de los valores, tanto personales como sociales a partir de la crisis sanitaria.

Inicio, Recordatorio de la Unidad:

- Con esta guía queremos evaluar los contenidos trabajados y los aprendizajes obtenidos por los estudiantes durante este tiempo.

CONTENIDOS DE LA GUÍA: IDEAS ILUMINADORAS.



Si pretendemos crear un mundo más sostenible, con economías más estables y sociedades más justas e inclusivas, tenemos que pensar en formar personas que sean capaces de entrar en diálogo responsable y comprometido con sus semejantes.

En este sentido, la educación en valores promueve la solidaridad, la convivencia y el amor, no tan sólo con iguales, sino también con la naturaleza en general, que necesita de nosotros, de nuestra comprensión y cuidado.

Nosotros, así como aprendemos matemáticas, idiomas, ciencia, deberíamos doctorarnos en lecciones básicas para la convivencia y el progreso social como el respeto, la empatía, la igualdad, la solidaridad o el pensamiento crítico, que son valores

transversales en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Una educación en valores, por tanto, promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas, de los colectivos más vulnerables y la conservación del medio ambiente.

En este tiempo de crisis (pandemia), han quedado al descubierto muchas realidades, que nos cuestionan como sociedad, donde las grandes brechas sociales, la injusticia, la pobreza, el hambre golpean fuerte a nuestro país y el mundo entero.

Educar en valores en esta realidad nos compete a todos y no solo a las escuelas, sino también, la familia, las universidades, las empresas, el deporte, por ejemplo, son estos contextos, idóneos para enseñar estos principios éticos en los seres humanos.

**Actividad de la Guía:
Ítem I.**

1. Defina ¿Qué es la alquimia y cuál es su sentido? (2 puntos)
2. ¿Cuáles son las preguntas esenciales del ser humano, en su búsqueda de sentido? ¿Por qué? Reflexione y argumente su respuesta. (2 puntos)
3. ¿Qué son los valores y cómo lo aplicaría usted en su vida? (2 puntos)
4. ¿Qué importancia tiene la familia en la educación de los valores? (2 puntos)

Ítem II.

El anciano y la lámpara.

Había una vez, una pequeña aldea perdida en las montañas en la que vivía solo un hombre que no podía ver: era ciego. Sin embargo, llevaba una lámpara encendida con él cada vez que salía de noche de su casa.

Una noche, cuando volvía a su casa después de un paseo, se encontró con un grupo de jóvenes viajeros. Los jóvenes vieron que estaba ciego, pero llevaba una lámpara encendida. Comenzaron a hacer comentarios y se burlaron de él. Uno de ellos le preguntó: "¡oye, viejo! ¡Estás ciego y no puedes ver nada! ¿Por qué llevas esa lámpara?"

El ciego respondió: "sí, desafortunadamente, soy ciego. Pero si llevo una lámpara encendida es para la gente como tú, que sí puede ver. Así puedes verme llegar y no perderte en la oscuridad".

El grupo de viajeros se sintió avergonzado y se disculpó por su comportamiento.

- 1. A partir de esta historia, identifica valores que no fueron tomados en cuenta, por los jóvenes viajeros con el anciano. (2 puntos)**

- 2. Escriben una moraleja o enseñanza que te deja esta pequeña historia o cuento, para tu vida. (4 puntos)**

Ítem III.

Durante este tiempo de crisis (pandemia) hemos sido testigos de muchas cosas negativas que han ido surgiendo de la sociedad, tales como. Violencia, asaltos, personas que no respetan la cuarentena, personas que no tienen para comer, niños que no pueden estudiar porque no tienen computadores o internet en sus casas, etc. etc.

Però, también, tenemos que destacar que en muchas realidades humanas hemos visto cosas positivas que podemos destacar...

1. Haz una lista de las acciones positivas que has visto o escuchado en los medios de comunicación social. (4 Puntos)

2. Identifica y escribe los valores positivos que están presentes en las acciones que las personas realizan durante este tiempo de crisis. (4 puntos)

Cierre:

¿Qué es lo más has aprendido de esta unidad?

¿Para qué te sirve todo esto? Reflexiona.